لیکوال:
ډاکتر مهندس حشمت الله اتمر

وږی - میاشت / کال ۱۴۰۳

Ketabton.com

(c) ketabton.com: The Digital Library

بسم الله الرحمن الرحیم

(c) ketabton.com: The Digital Library

لیکي پوهه:

سرلیک: د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې
لیکوال: ډاکټر مهندس حشمت الله ,, اتمر ،،
ایډیټور:
د پخښتی ډیزان: ډاکټر مهندس حشمت الله ,, اتمر ،،
خپرندوی:
چاپشمېر: ۱۰۰
چاپ نېټه: وږي میاشت / کال ۱۴۰۳
واټس اپ: +۹۳۷۹۹۳۷۶۹۹۸
برېښنالیک: atmar_hashmatullah@yahoo.com

د چاپ حقوق له لیکوال او خپرندوی سره خوندي دي، بې اخځ ښوونې ترې د ګټې اخیستنې اجازه نه شته.

(c) ketabton.com: The Digital Library

لړليک

سرليک **چوپړی**

پخښنتئ.. ۱
بسم الله الرحمن الرحيم ۲
ليکي پوهه:.. ۳
لړليک ٤
تراڼ (پيل، شروع، بريد).. ٥
د يادښتونو له پاره:.. ۷
نا اندوله (ناول، کېسه يا داستان) ۸
د چاپ شويو کتابونو لېست.. ٥۳
د کار لاندې کتابونو لېست ٥٦
د امکان او وخت په صورت کې.. ٥۷
د پختئ ځتې ٥۸

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګې کې

....

تراڼ (پیل، شروع، برید)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ إجْلَالًا لِقُدْرَتِهِ، وَ لَا إلَهَ إلَّا اللَّهُ خُضُوعاً لِعِزَّتِهِ، وَصَلَّى اللَّهُ عَلَى مُحَمَّدٍوَآلِه .

بې پایه ستاینه او بې حده مننه، د هغه سپېڅلي ذات نه چې د وجود مانۍ او کاینات یې د انساني وجود د تکامل او د انسان له پاره د خپل سپېڅلي ذات او عبادت د حقیقت له پېژندلو پرته جوړ کړل. هغه د ذات پوهه، عالي، لوړ او ښکلي نومونه دي، او کائناتو د پیدایښت یوه حتمي لامل دی. عظمت، د ټولې نړۍ موجودیت، د ناڅاپه څخه راوتل، حق د رسیدو جوهر په یوه والي کې د اعتراف، تباهۍ او بې وسۍ یوه له لوړو وسیلو څخه دی.

ګرانو لوستونکو!

دا ځل مې و غوښتل یو بل حقیقي داستان یا ناول چې کیسه یې د افغانستان په پلازمینې (کابل ښار) کې تېره شوې ده د خپلو کتابونو مینوالو او لوستونکو سره شریکه کړم. زما د کتابونو مېنه وال یوازې معماران او انجینران نه دي، نه باید اوسي، نوځکه غواړم ورځ په ورځ د خپلو لیکونو کې توپیر راوړم چې د هرې څانګې مېنه وال په کې ډېر شي، دا کار به ما دېته اړ کړې چې لیکنې مې توپیر و لري او هم به مې مینه وال ډېر شي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګې کې

....

پاکه ربه!

زموږ له پاره خپله لاره بې ستونزې کړه، تر څو موږ له تا پرته بل څوک و نه وینو او نه یې وپېژنو. زموږ سره مرسته و کړه تر څو مو په وجود کې د غرور نخښه پاتې نه شي او د اسلام د دین له سپېڅلو بنده ګانو څخه مو و بولې.

- دا کیسه ماته نږدې او ګران ملګري مې (محترم) ج ،ح کړې ده.
- د نظر ټولو خاوندانو او هغه څوک چې دا کتاب لولي په ډېر درنښت هېله کیږي چې، خپلې غوښتنې او وړاندیزونه د دې کتاب د بیا کتنې له پاره، زما سره شریکه کړئ.

Whatsapp: ٠٠٩٣٧٩٩٣٧٦٩٩٨

په در نښت

ډاکتر معمار حشمت الله اتمر

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې
....

د یادښتونو له پاره:

۱- ....

۲- ....

۳- ....

۴- ....

۵- ....

۶- ....

۷- ....

۸- ....

۹- ....

۱۰- ....

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګې کې
....

نا انډوله (ناول، کېسه یا داستان)

د ۱۳۸۷ هجري شمسي کال و، په دې کال کې یوه ښکلې نجلۍ د انګریزۍ ژبې په توګه د کابل ښار په یوه ښونځي کې دنده تر لاسه کړه (مقرره شوه)، د دې درسونه د لسم او یولسم ټولګیو زده کونکو له پاره د ښونځي د ادارې له خوا وټاکل شول، په عمومي مهالویش (تقسیم اوقات) کې ځای پر ځای او په مناسب ځای کې وزړول شو.

هغې په ډېره مینه خپل تدریس (درسونه) پیل کړ او ورځ تر بلې به یې نوي پلانونه جوړول تر څو زده کوونکي نړیواله انګرېزی ژبه په ښه توګه زده کړي او د فراغت نه وروسته ترې ګټه واخلي.

هغې به داسې چلونونو، (میتودونو) او خندا یې کار اخیست ترڅو د زده کونکو پام را جلب کړي، هغوی و هڅوي تر څو زیار وباسي، خپلې کورنۍ دندې تر سره کړی او د دې په مضمون کې غیر حاضري و نه کړي.

ښونکې په ونه منځنۍ (میانه) غنم رنګه، تورې سترګې، چټکه، هوښیاره، پیغله، د پنځه ویشتو کالو او د انګرېزۍ د ادبیاتو څانګې نه د لیسانس په کچه فارغه شوي وه.

د هغې زده کونکو به، په خورا مینه ټولګې ته راتلل، د هغې د درس په وخت کې به ټول ارامه او دهغې د ژبې تلفظ ته به یې غوږ نیولی و.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د يوې ښوونکې مينان په يوه ټولګي کې

....

وختونه تېرېدل او درسونه مخ ته تلل، لمړی د څلورنيمو مياشتو امتحان تېر شو، نتيجه يې خورا ښه او زده کونکي ټول کامیابه، ښې او لوړې نمرې يې تر لاسه کړې وې، له يوې خوا ښوونکې او له بلې خوا زده کونکي هم خوشحاله ول.

تعليمي کال د نصاب سره، سر ته ورسېد او کلنی امتحان ورسېد، زده کونکو ورته ښه چمتو والې نيولی و، ښوونکې کوښښ کړی و تر څو د بيلا بيلو ګروپونو سوالونه په ښه او واضيحه توګه راوړي، چې په کې صحيح - غلط، څلو ځوابه سوالونه، د لغتونو مانا، د لغتونو استعمال په جملو او په پای کي لنډه مقاله هم شامله وه.

دې دا سوالونه د خپل ټولو ټولګيوته په توپير سره راوړل او زده کونکو هم په خورا سمه توګه حل او ځوابونه يې وليکل، په کلني امتحان کې هم ټول زده کونکي کامیابه او د لسم ټولګي نه يولسم ټولګي ته وختل (پورته شول).

ژمې ورسېد او د زده کونکو ژمنۍ رخصتۍ پيل شوې، زده کونکي د ژمي رخصتيو په تېرولو سره خپلو سيمو ته لاړل او د کابل ښار او سېدونکي هم د ژمي رخصتيو تېرولو سره په ژمني کورسونو او د فراغت په وختو نو کې د لوبو لګه:
په ګډي پران بازي، يخ مالک، توپ بازی، کريکټ، واليبال، باسکتبال او نورو محلي لوبو بوخت ول.

ژمی په چټکې سره تېر شو او پسرلی ورسېد، د ورې د مياشتې دريمه ورځ شوه، ښونځي پيل، ټول هلکان په مينه سره ښونځيو ته

(c) ketabton.com: The Digital Library

د يوې ښونکې مينان په يوه ټولګي کې

....

روان شول، د هغې د ټولګي زده کونکي له لسم ټولګي نه يولسم ټولګي ته بريالي شوي ول.

د درس د پيل په لمړۍ ورځ هغه هم ښونځي ته حاضره شوې، ژمنۍ سترياپې تېره شوې او د زده کونکو له پاره يې ښه تياری (چمتو والی) نيولی و.

په ټولګي کې ټول الکان څه يې د هيواد د بيلا بيلو ولايتو نو او ډېری يې د کابل ښار اوسېدونکي ول، دوي ټول د نوي ځوان شوي او شپاړلسو نه تر شلو کلونو پورې عمر لرونکي ول.

په ټولګي کې دوې کسانو د ښونکې سره مينه پيدا شوه چي يو يې خورا ډېنګر، اقتصادي روز ګاريې خراب، په ټولګي کې شاته پاتې (تنبل)، بې جراته، ليک او لوست يې هم ښه نه و زده او بل يې کوښښي، فعاله، ډېنګر، با جرته او زيرک و.

دوی هيچا ته په دې اړه يعنې د خپلې مينې، همدا راز يو بل ته د ښونکې سره د مينه لرلو په هکله هم نه و ويلي.

وخت تېرېده او د دوي مينه به له ښونکې سره زياتېده، په دوي کې د يوه الک مينه تر بله ډيره وه او ورځ تل بلې به د ښونکې په سوچ (فکر) و، د خپل مضمون يعنې د انګرېزی ژبې په وخت کې د ښونکې مخ او سترګو ته کتل، د هغې له خوږې ژبې به يې خوند اخيست او په سوچ کې ډوبېده.

ده به کله نا کله د تفريح په وخت ښونکې به يې څارله او کوښښ به يې کاوه چې حتما هغه و ويني (وګوري)، او کله به يې هغې ته سلام

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې

....

واچاوه، ځینو انګرېزیو لغتونو مانا به یې ترې پوښتنه کوله، هغې به په خوشحالۍ سره ځوابونه ویل او سوچ یې کاوه چې څومره خواریکښ زده کونکی دی چه په تفریح کې هم پوښتنې کوي او د هغې د مضمون سره خورا مینه لري.

ښونکې به هم هغه ته ځینې آسانه د انګرېزۍ ژبې کتابونه او مجلې ورکولې چې د هغه سره د ژبې په یادولو کې مرسته وکړئ، مګر هغه منفی سوچ کاوه او په زړه کې یې ګرځېده چې، هغه هم ورسره مینه لري که نه ولې یوازې هغه ته د کتابونو او مجلو مرسته او لارښونه کوي.

په دې ټولګي کې څو ځیرک زده کونکي هم ول چې د یوه مین نوم یې زړګی و، پوه شوي ول او سوچ یې کاوه چې هغه په ریښتیا په ښونکې مین دی.

د هغه مخ رنګ به ورځ تر بلې ژېړېده او په سوچ کې ډوبېده، د هغه د مینې نه ښونکې نه پوهېده ځکه له یوې خوا ښونکې چی دنده یې درس ورکول، د زده کونکو پوهاوی او له بلې خوا تر ټولو زده کونکو مشره وه، نه یې هم د زده کونکو سره د مینې او خصوصي اړیکو کوم پلان او نه یې سوچ کاوه.

ډېره ساده او د ښونکو په یونیفورم او حجاب کې ښونځي ته راتله او د رخصتېدو وروسته به بېرته کورته تله، څو خوررڼې یې هم درلودې چې د تفریح په وخت کې یې د ښوونکو خونو کې چای څښنه او د درس په پیلېدو به خپل ټولګي ته د درس ورکولو له پاره تله.

څو میاشتې تېرې شوې، د زړګي مینه زیاتېده.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې

....

لړ، لړ یې سوچ بل او د خپل سر او ځان پاکوالی یې هم ضعیف او ورته یې چندان پام نه کاوه، د نورو ملګرو جلا شو او ځانته به ګرځېده، ځینو ټولګیوالو به یې سوچ کاوه چې کیدای شي پرکومې جلۍ، په کوڅه، سړک او یا هم د کوم ګاونډي پر لور یا خور مین وي، مګر څو ځیرکو زده کونکو سوچ کاوه چې هغه د خپلې انګرېزی ژبې پر ښونکې مین دی.

دغو زیرکو زده کونکو به هغه زو راوه او د دروغو به یې زړګي ته ویل:
پوهیږې زړګیه!

کومه ورځ چې ته ښونځي ته نه راځې، ښونکې ستا پوښتنه کوي او وایي چې زړګی ولې نه ده راغلی؟

بیا مونږ ورته وایو:
لړ ناروغه و.

هغه بیا تاته د روغېدو دعا کوي.

او کله چې تا و ویني، ستا نه پوښتنه کوي چې:

څه تکلیف دې، درلود؟

کوم ځای دې، درد کوي؟

اوس، ښنګه یې؟

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې
....

بیا زړګې سوچ کوي.

په رښتیا چې هغه له ما سره مینه لري، کوښښ به یې کاوه چې ښونکې ته و وایې:
زه له تا سره مینه لرم.

مګر ډېر به وېرېده او په زړه کې یې ویل:
کېدای شي د ټولګیوالو خبره نا سمه (غلطه) وي او هسي ښونکې له ما خپه کړي.

یوه ورځ زړګی خورا سترۍ او ستوانه ټولګي ته ننوت، بیا ټولګیوالو یې پرې وخندل، کوښښ یې وکړ چې هغه و زوروي (و ربړي) بیا هغه پر ټولو ټولګیوالو په غوصه شو او هغوي ته یې و ویل:

زه تاسو ته دلته څه نه وایم، زه به تاسو ته دروښیم چې زه څوک او څومره ځواک لرم.
ټولګي والو به پرې مسخرې کولې او هغه به زغملې، تر څو چې د رخصتۍ وخت شو، الکان د ټولګیو نه و وتل او مخ په کورونو روان شول.

ځینې نا منوني (شوخ) الکان سره راټول اوهغه ته په لاره کې ودرېدل، تر څو زړګي راشي.
زړګې ورسېد، څو الکانو پر هغه یرغل وکړ او د هرې خوانه پرې ګذارونه پیل شول، هغه یې په منځ کې راګیر کړی و، د هغه څخه یې د وز غاړي خوسکې جوړ، خورا یې و واهه او ویې ډبا وه.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې
....

په دې وخت کې څو پولیس پر لاره تېرېدل چې د هغوي اخ او ډب ته یې پام شو، هغوی ور نږدې شول او الکانو پر تېښته پیل او له ځایه یې، ځانونه وژغورل.

پولیسو هغه یې را پورته کړ، پطلون یې ور و ځانده، د پوزې وینې یې د تشناب پر کاغذ پاکه کړه او دهغه نه یې پوښتنه وکړه:
هغوی څوک او ولې یې و وهلې؟

هغه په ځواب کې و ویل:

هغوی زما ټولګیوال دي او په ټولګي کې یې پر ما ملنډې وهلې، ما هم هغوی ته و ویل:
دلته ټولګې او ښونځی دی، زه تاسو سره د ښونځي نه د باندې کار لرم.

کوم وخت چې له ښونځي څخه را و وتلم دوی پر ما یرغل وکړ او زه یې داسې ټپي او زب زب کړم.

بیا پولیسو د زړګي نه د هغه د ښونځي ادرس واخیست او و یې ویل:

مونږ به سبا، ستاسو ښونځي ته راشو، د ښونځي د مدیر او نورو مسولینو سره به په دې هکله خبری وکړو.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې
....

د هغو الکانو د نومونو لیست به واخلو او د هغوی کورنۍ به هم و غواړو، همدا راز به د هغوی نه زمانت هم واخلو تر څو داسي مسایل بیا تکرار نه شي.

زړګې خوشحاله شو او ویې ویل:
تاسو نه ډېره مننه!

پولیس خپلې حوزې او زړګی خپل کور خوا روان شو.

هغه یې ډېر و هلی و او ورو، ورو په لاره کي ته، نیمه ګړي وروسته خپل کور ته ورسېد.

کورته د ننه شو او خپلې جامې یې بدلې کړې، بیا یې واسیلین واخیست او خپل هغه ځایونه یې پرې غوړ کړل چې ژوبل شوي ول.

د شپې ډوډۍ خوړو نه وروسته خپل خوب ځای ته لاړ، پر توشکه پرېوت او له ځانه سره یې سوچونه پیل کړل، ټوک، ټوک و او ټول اندامونه یې په درد ول.

هغه بیا پاڅېد، مخ په الماریٔ روان شو او د کور د داروګانو (دوا) کڅوړه یې ولټوله او پراسیتامول (د درد ضد) تابلیټ پاکټ یې پیدا، یوه ګولی یې ترې واخیسته او د تریخ چای سره یې و څښه، درد یې لږ ارامه شو، دوې ګړۍ وروسته پرې خوب راغی او بیده شو.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې

....

سهار وختي له ځایه پاڅېد او د اوداسه نه وروسته مخ پر جومات روان شو، لمونځ یې په جمعې سره ادا بیا بېرته کور لورې (خوا) روان شو.

کور ته د ننه، بیا یې د سهار چای و څښنه، یوه ګولۍ یې هم خولې ته واچوله او له ستوني یې تېره کړه، بیا یې جامې بدلې او د کتابونو کڅوړه (بیک) یې شاته واچاوه او ښونځي خواته روان شو.

زړګی ښونځي ته ورسېد، د ننه شو، بیا خپل ټولګي ته لاړ او پر خپلې څوکۍ کیناست.

الکان یو، یو ټولګي ته د ننه کېدل او پر خپلو ځایونو کیناستل، تر څو ټول پوره شول، د کیمیا مضمون ښونکی راغی او پر درس یې پیل کړ.

بیا د دوهم مضمون ښونکې، بیا دریم او ورپسې د څو دکیکو له پاره تفریح اعلان شوه.

په دې وخت کې هر چا کوښښ کاوه چی خپلې خوښې اړتیاوي پوره ، اوبه وڅښي، کانتین ته لاړ او څه وپېري.

په دي وخت کي پروني پولیس ورسېدل، د ښونځي اداري ته ننوتل، د ښونځي د مدیر سره یې خبری وکړې، بیا د ښونځي مدیر زړګی و غوښت او د هغه نه د پروني یرغلګرو ټولګیوالو نومنو، پوښتنه وکړه.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې
....

زړګي هم مدیر ته د پروني ټولګیوالو یرغلګرو نومونو لیست وړاندی کړ.

څو دکیکی وروسته مدیرهغه الکان اداري ته وغوښتل او پولیسو ورته و ویل:

تاسو پرون زړګی وهلی او هغه مو ډېر ژوبل کړی دی، سبا خپل پلارونه اداري ته حاضر کړئ چي له هغونه ضمانت واخلو تر څو تاسو داسې عمل تکرار نه کړئ.

بیا د اداري مدیر و ویل:
الکانو!
اوس تاسو کولای شئ، بیرته ټولګي ته لاړ شئ.

بیا یې زړګي ته و ویل:
ته هم کولای شئ، ټولګي ته لاړ شئ.

زړګی هم د اداري نه و وت او ټولګي ته روان شو، کوم وخت چې ټولګي ته د ننه شو، څو الکانو هغه ته و ویل:
د رخصتۍ وخت کې مونږ تا سره کار لرو.
زړګي څه و نه ویل او پر خپلې څوکۍ کېناست.

بیا ښونکي پر زده کونکو غږ کړ:
څه خبره؟
ولې زړګي ته په غصه یاست؟

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې
....

زده کونکو و ویل:
هیڅ!

مونږ هسې ټوکې کولې.

درسي ګړۍ ختمې او زده کونکو په وتلو پیل کړ.

زړګی هم خپل کتابونه او کتابچې ټولې، په کځوړه کې یې کېښودې او له ځایه پاڅېد.

خپله کځوړه یې شاته واچوله او د ټولګي نه و وت.

هغه د ښونځي عمومي دروازې پر مخ روان شو او بیا وروسته عمومی سړک ته وا وښت.

د سړک هغې غاړې ته څو زده کونکي د هغه انتظار کاوه، څرنګه چې زړګی دوی ته نږدې شو، یوه زده کونکی ور دمخه شو او وې ویل:
تا ولې زمونږ په هکله پولیسو او ادارې ته شکایت کړی دی؟
هغه و ویل:
ما خو شکایت نه ده کړی، تاسو پرون زه و وهلم، د وهلو په ترخ کې پولیس راغلل او زه یې د ستاسو د وهلو څخه خلاص کړم، بیا هغوی زمانه د ښونځي ادرس واخیست او و یې ویل:
مونږ سبا تاسو ښونځي ته راځو او د ښونځي د ادارې مسولینو سره خبرې کوو.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې
....

هغوی خپله د وعدې سره سم راغلل، د ښونځي د ادارې سره یې خبري وکړې او زه یې هم و بللم، له ما نه یې پوښتنه وکړه چې:
د هغو الکانو نومونه و وایاست؟

ما هم د ستاسو نومونه د ادارې مسول ته و رکړ.
بیا هغه زده کونکې و ویل:
سبا به ادارې ته ځې اوخپل شکایت به بېرته اخلې.

هغه بیا زیاته کړه او ویې ویل:
ما خو تاسو ته و ویل؛
ما کوم شکایت نه ده کړی، بیا ولې دومره یادونه کوې؟

زده کونکي و ویل:
زه په نورو نه پوهېږم، که دا کار دې و نه کړ مونږ به در سره خبرې وکړو او غاښونه به دې مات کړو.

زړګی ځه و نه ویل:
او کور خوا ته روان شو.
سهار وختي ښونځي ته راغی او خپل ټولګي خواته روان شو، ټولګي ته ننوت او پر خپل ځای کیناست.
د انګریزۍ ژبې کتاب یې خلاص او پر مطالعه یې پیل کړ، دا ځکه چې لمړی درس یې د انګریزۍ ژبې و.

الکان ورو، ورو ټولګي ته ننوتل او ټولګی ډک شو.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې
....

لږ وروسته د انګریزی ژبې ښونکې راغله، د ټولګي کپتان غږ کړ:
ولاړ سئ!

ټول الکان د خپلو ځایونو نه پاڅېدل او ودرېدل.
بیا وروسته ښونکې و و ویل:

کښینئ!

بیا یې سترګې په زړګي و لږېدي او ویې ویل:

آفرین!

تا تر ټولو د مخه د انګرېزی ژبې کتاب خلاص کړی او حتما دې و یلې دی؟

زړګي ځواب ورکړ:

هو!

ما خپل سبقونه په کور کې ویلي دي، او د ټولو نه د مخه راغلی وم، بیا مې دلته تکرار کړل.
ښونکې و ویل:
ډیر ښه!

بیا پرونی درس و وایه!

(c) ketabton.com: The Digital Library

هغه د ځای نه را پاڅېد او د تېر لوست په لوستلو یې پیل کړ.

زړګی تیر درس ښه یاد کړی و، ښونکې ورته و ویل:

آفرین!

ته تل کوښښ او زیار باسې چې خپل درسونه ولولې او کورنۍ دنده هم په خپل ټاکلي وخت اجرا کړې.

بیا یې ورته و ویل:

کښینه!

زړګی پر خپل ځای کیناست.

ښونکې د نورو زده کونکو نه ټپوسونه پیل کړل، دا کار څو دکیکې دوام وکړ، بیا وروسته یې نوی لوست پیل کړ.

د نوي لوست په پای کې ښونکې ټولو ته د کورنۍ دندې سپارښتنه وکړه او ویې ویل:
سبا بیا تاسو په دریمې ګړۍ کې درس لرئ، خپلې کورنۍ دندې تر سره او سبا ته یې له ځانه سره راوړئ.

بیا یې زده کونکو ته و ویل:
و ګورئ!

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښوونکې مینان په یوه ټولګي کې
....

زړګی څومره کوښښ او خپله کورنۍ دنده تر سره کوي، او تاسو باید د هغه نه زده کړئ.

زده کونکو څه و نه ویل، او ښوونکې خدای پاماني واخیسته او د ټولګي نه د باندې، بل ټولګي ته د ننه شوه.

د تفریح و خت ورسېد.

زده کونکي له ټولګي نه و وتل او د ښونځي انګړ خواته روان شول.

زړګی هم له ځایه پاڅېد، خپل کتابونه یې په کڅوړه کې کېښودل او له ټولګي و وت.

هغه هم د خپل یو ملګري سره د ښونځي د انګړ په مخ روان شو، تر څو کانټین ته لاړ او څه خوراکي توکي وپېرئ.

څو قدمه یې نه ول اخیستي چې یو ټولګیوال یې رامخته شو او ویې ویل:
تا خپل شکایت بېرته واخیست او که نه؟
هغه و ویل:
کوم شکایت؟

ما خو کوم شکایت نه ده کړی؟

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې
....

په دې وخت کې د زړګي څو تنه ټولګیوال سره راټول او په زړګي یې ګذارونه پیل کړل، نور زده کونکي او ښونکي هم راټول شول او کوښښ یې پیل کړ تر څو هغوي سره جلا کړي.

په دې وخت کې د انګرېزۍ ژبې ښونکې هم را ورسېده، ویې لیدل چې څو کسه په زړګي وارونه کوي، هغې منډه کړه او الکانوته یې و ویل:
بس کړئ!

په دې وخت کې نارینه ښونکي هم را ورسېدل او دوی یې سره جلا کړل، ښونکو- هغه الکان کوم چې په زړګي یې ګذارنونه کړی ول، له لاسه و نیول او بیا یې د ښونځي ادارې ته بوتلل.

د ښونځي مدیر، د الکانو پلارونو ته زنګ و وهه، ویې غوښتل چې هرو مرو به ادارې ته راځي او د خپل د اولادونو په مخ کې به خبرې پیل کړو، ځکه چې هغوی د ښونځي د ادارې نظم له مینځه وړی دی او که چېرې هغوی یې مخ نیوی و نکړي، ډیر مالي او ځاني ستونځې به را مینځ ته کړي.

دوې ساعته وروسته د زده کونکو پلارونه ورسېدل او د ښونځي په اداره کې مجلس پیل شو.

خبرې اترې دوام درلود، پولیس بیا راغلل او د ښونځي د ادارې دروازې مخې ته ودرېدل، دروازه یې وټکوله او بیا وروسته ادارې ته د ننه شول.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د يوې ښونکې مينان په يوه ټولګي کې

....

پوليسو له ځان سره د څو زده کونکو، د هغوی د پلارونو د جلب استعلام راوړی او کاپي يې ادارې ته وسپاره او هغوي ته يې و ويل: ښه شو چې تاسو مې دلته وليدلئ، د پوليسو موټر د ښونځي تر عمومي دروازې څنګ (شاته) ولاړ دی، راځی چې حوزې ته لاړ شو.

د پوليسو افسر دمخه شو، د زده کونکو پلارونه او زده کونکي ورپسې شول، ټول د ښونځي څخه و وتل، بيا په موټر کې کيناستل او حوزې خوا ته روان شول.

زړګی له يوې خوا ډير خپه و او سوچ يې کاوه چې د دغو ټولګيوالو سره به څه کوی؟

بيا هغه په سوچ کې ډوب او سوچ يې وکړ چې زده کونکي رښتيا وايې، هغه ښونکې له ما سره مينه لري او که نه، هغه له کوم ځايه پيدا او زما ننګه (لنګه) يې وکړه، بيا خوشحاله شو، له ځانه سره يې وخندل او ويې ويل:

که هغې له ما سره مينه نه درلودی، نو بيا څرنګه يو دميلکه پېرۍ پيدا او زما ننګه يې وکړه.

خو خلک هم رښتيا وايې، هرو مرو پر ما مينه ده، کله چې نه راځم زما پوښتنه کوي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې
....

په ټولګي کې يو نامنونی (شوخ) الک و، هغه هم د ښونکې سره مینه درلوده او تل به يې کوښښ کاوه تر څو زړګی د هغې په پام کې بد ، نا کاره زده کونکې معرفي کړي او د هغې پام ځان ته وګرځوي.
خو!
ښونکې نه پوهېده چې د هغې زده کونکي پرې مینان دي او يو دوه يې هغې پسې ليوني شوی دي.

څو ورځې تېرې شوې، د هغو الکانو پلارونو نه يې په حوزی کې زمانت ليکونه واخيستل او الکانو ته اخطارې ورکړې چې د تکرار په صورت کې به يې له دې ښونځي نه يو لرې بل ښونځي ته جبري سه پارچه کړي، د کوم خلاف کار تر سره کولو او يا هم زړګي ته د لاره نيولو، وهلو، ښکنځل کولو، تهديدولو په صورت کې ښکيل زده کونکو ته به کلکه سزا ورکړ شئ.

د زړګي ټولګيوال په ښکاره يې څه نه ويل ولې په زړه کې زړګي ته ډير په غوسه ول او کوښښ به يې کاوه چې زړګی د ښونځي نه د باندې و وهي.

زړګی هم د ټولګيوالو په پلانو پوه شو، د ځانه سره يې پريکړه وکړه چې يواځې به نه ګرځي او له ځانه سره به څو کسه لکه ځان ساتونکي و ګرځوي، دا موضوع يې د کلی ملا امام او مشرانو سره شريکه کړه، هغوی په خپلو منځو کي سره غونډه او داسې فيصله يې وکړه: هره ورځ بايد د زړګي سره څلور تکړه ځوانان تر ښونځي لاړ شي او هغوی چيرته نږدې د ښونځي سره کېني او د زړګي تر راتګ پورې انتظار وکړئ، بيا دې هغه تر کوره ورسوي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښوونکې مينان په یوه ټولګي کې

....

دا پرېکړه ټولوته د منلو وړ وګرځېده او سر له سبا یې د عملي کولو امر(دستور) ور کړ.

سبا شو او د لمرې ورځې نه ځوانانو د زړګي سره د تګ لاره و نیوه او هغوی له ځانه سره سره وسله هم اخیستې وه، هغوی زړګي ته و ویل:
د مخه شه او مونږ به در پسې ورو، ورو روان شو، ته له مونږ سره خبرې مه کوه تر څو، څوک پوه نه شي چې مونږ د تا سره یو، او که چېرې چا دربانډی وار(ګذار) وکړ، مونږ به ستا مرستې ته و دانګو.

زړګي دا خبره ومنله، مخکې روان او ځلمیان یې تر څټ څو قدمه وروسته روان شول. لاره اوږده وه او زړګي به کله، کله څټ ته کتل چې ځلمیان ور پسې دي که نه؟

و به یې لیدل چې ورپسې دي، بیا به خوشحاله شو.

زړګی ښونځي ته نږدیې شو او په لاره کې هغه ته ټولګیوال ناست ول، د هغه په نږدې کېدو یې پر هغه برید وکړ، په دې وخت کې ځلمیانو د هغه مرستې ته ودانګل او د هغه پر ټولګیوالو یې ګذارونه پیل کړل.

نښته سخته او سختېده، ډیری زده کونکو په کې وهل او ټکول وخواړه، یو څو زده کونکو د نښتی له ډګر نه تېښته وکړه او ځانونه یې ښونځي ته ورسول، د موضوع په هکله یې د ښونځي مشر(مدیر)

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې
....

ته خبر ورکړ، مدیر هم سم دلاسه نږدې پولیسو تانې ته خبر ورکړ، او د دروازې پولیس هم د نښتې ډګر خوا ته منډې کړې.

د دروازې پولیسو زور پر هغوی ونه رسېد، بیا یې هوایي ډزې پیل کړې، په همدې وخت کې نور پولیس هم ورسېدل او ټول یې کلا بند کړل، بیا یې د یو، یو لاسونه ترشټ (شا) تړل او موټرو ته یې جګول (خېژول)، زده کونکي یې د پولیسو پیکپو موټرو څټ کې کینول تر څو ټول یې ونیول او ډک، ډک موټرو سره مخ پر حوزې یې حرکت وکړ.

هغوی حوزې ته ورسېدل او ټول یې د حوزې د آمر کاري خونې ته د ننه کړل، په دې وخت کې د حوزې آمر د جنایي پېښو آمر یې و غوښت او هغه ته یې سپارښتنه وکړه تر څو د هغوی پخوانۍ دوسې راوړي او د نویو کسانو نه خپلې څېړنې (تحقیقات) پیل کړي.

په دې وخت کې به ډول، ډول زنګونه د حوزې آمر ټیلفون ته راتلل او هغه حیران پاتې و چې د چانه دفاع او پر چا قانون تطبیق کړي.
ټولوته به یې ښه، ویل او بیا به یې زیاتوله چې:
په سترګو!

حتما!

زه کوښښ کوم!

او داسې نور ځوابونه...

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې
....

د جنايي آمر خپلې څېړنې پيل کړې او تر درې ورځو څېړونو وروسته يې و مونده چې د پېښې اصلي لامل (عامل) د زړګي او دهغه د بل ټولګيوال مينېدل د انګرېزی ژبې په ښونکې ده، کومه چې د ځانه نا خبره (بي خبره) وه.

څېړنې پای ته ورسېدي او نتيجه يې د حوزې آمر او د ښونځي مدير سره شريکه کړه، له مديره يې و غوښتل تر څو دا موضوع د پوهنې (معارف) اړوند مسولينو سره شريکه کړي.

بيا يې ټول کسان د ضمانت په وړاندې کولو سره له حوزی نه خوشی او د هغوی نه يې ليکونه واخيستل، تر څو دا ډول سر غړونې ونه کړی.

که نه نو، بيا ټول د درې مياشتو له پاره بنديان شئ.

الکانو و منله، د حوزی څخه د باندې او خپلو کورونو ته روان شول.

څو ورځې تېرې شوې او د زړګی د مينتوب آوازه مخ په خپرېدو شوه، د يولسم ټولګي زده کونکي پوه شول چې رښتيا (حقيقت) چېرته دی.

د پوهنې (معارف) وزارت پرېکړې سره ډېری زده کونکي کوم چې په جګړه کې ښکيل ول له ښونځي څخه بل ښونځي ته سه پارچه (جبري تبديله) شول.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې

....

زړګی هم د دوې اونیو له پاره ښونځي ته، له شرمه او ډاره را نه غی، بیا د هغه ټولګیوال ورپسې کورته لاړل او هغه ته یې قناعت ورکړ چې ښونځي ته راشي.

هغه بیا په سبا ښونځي ته راغی او په خپلو درسونو یې پیل کړ.

یوه ورځ الکانو زړګي ته و ویل:
مونږ پوهیږو چې ته پر ښونکې مین یې، ښه به دا وي چې مونږ د هغې کور ته رایباري ته لاړ شو او تا ته یې رسمي و غواړو.

هغه په خندا شو او ویې ویل:
زه نه پوهیږم چې په رښتیا هغه پر ما مینه ده او که تاسو له ما سره ټوکې کوې؟

ټولګیوالو یې و ویل:
هو!

مونږ ریښتیا وایو، څرنګه چې ته پر هغې مین یې، داسې هغه هم پر تا مینه ده.

بیا ټولګیوالو یې و ویل:
لمړی ته هغې ته و وایه چې زه په تا مین یم.

وګوره چې هغه هم داسې درته وایي او که نه؟

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې
....

هغه ومنله او ملګرو ته يې و ویل:
زه حتما هغې ته وايم.

دوې ورځې تېرې شوې او هغه دا جرات ونه کړ چې هغې ته د خپل زړه حالت بیان کړي.

بیا کله چې ټولګي ته راغی، ملګرو يې ورنه پوښتنه وکړه:
تا هغې ته د خپل زړه حال و ویل:
هغه و ویل:
ما ډیر کوښښ وکړ چې هغې ته و وایم، مګر و نه توانېدم چې هغې ته يې و وایم.
بیا ټولګیوالو پر هغه وخندل او ویې ویل:
ته بلا وهلی يې.

دا څرنګه مینه ده، ته له هغې او هغه له تا سره مینه لري نو ولې ډېر وېرېږې؟

هغه و ویل:
آسانه کار نه دی؛

بیا هغه زما ښونکې ده.
زه خورا بې وسه یم او په کور کې هم څه نه لرم، کېدای شي هغه يې ونه مني.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې

....

ټولګیوالو بیا په هغه و خندل، د هغه رنګ تک سور واوښت او خورا وشرمېد.

څه وخت تیر شو او ښونکې هم و پوهېده چې زرګی پر هغې مین دی، هغې په خپل درسي میتود، سیستم کې څه بدلون راوست او په جدیت به یې د زده کونکو سره چلند کاوه.

زرګی هم پوه شوه چې ښونکې ورسره مینه نه لري او هسې ټولګیوالو د هغې او زرګي په اړیکې (رابطې) کې رول لوبولی دی، هغه د زرګي په کیسه کې نه وه.

زرګی دولسم ټولګي ته بریالی شو، او ښونکې هم د یو بل ښونکي سره مزی (تار) و زغلاو (لاره و نیوه) کوم چې له بهره راغلی و، هغوي به د یو بل سره لیدل او کیسې به یې کولې.

هغوی د یو بل سره مینه پیدا کړه او لیده کاته یې هم خورا ډیر شول، د دوی دواړو ښونکو راز هم د نورو ښونکو تر غوږو ورسید، حتی دا چې پر هغوی د دیپارتمنټ آمر، سر ښونکی او نور پوه شول.

خبره رسوا، ټول زده کونکي پرې پوه شول او د هغوی د مینې کیسه به هرې خوا کېده، تر څو چې سر ښونکې پرېکړه وکړه چې هغې ته و وایې، څو د دی ښونځي نه بل ښونځي ته ځان تبدیله کړي.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې
....

ښونکې د څو ورځو له پاره ښونځي ته را نه غله او په دې وخت کې یې کوښښ کاوه چې ځان د شته (موجوده) ښونځي نه بل ښونځي ته تبدیله (بدله) کړي.

څو ورځې تېرې شوې او هغه وتوانېده چې له دې ښونځي نه بل زنانه ښونځي (د نجونو ښونځي) ته ځان تبدیله کړي.

بیا هغه وختي ښونځي ته لاړه او د ښونځي مدیر خونې ته د ننه شوه، وخت ډېر و او د ښونځي مدیر هم نه و راغلې .

د ښونځي صفا کار هغې ته بلنه ورکړه تر څو پر څوکۍ کېني، هغه پر څوکۍ کېناسته او بیا صفا کار ور ته د ترموز نه تود چاي په پیاله کې واچاوه، بیا یې ورته خوږه هم وړاندې او ویې ویل:
دا دی!

خوږه هم لرو.

بیا هغې د تود چاى پیاله واخیسته او د چاى په ښبنلو یې پیل کړ، څو غړپه یې ښبنلی و چې د ښونځي مدیر هم را ورسېد.

هغه د ځایه پورته شوه او مدیر سره یې ستړي مشې وکړه.
بیا مدیر و پوښتل:
خیریت و؟

څو ورځي را نه غلې؟

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښوونکې مینان په یوه ټولګي کې

....

هغې و ویل:
تاسو پوهیږی چې د نجونو له پاره درس ورکول د الکانو په ښوونځي کې خورا ستوزمن کار دی او هغه هم په لسم، یولسم او دولسم ټولګیو کې چې الکان یې خورا ځوانان دي.

بیا مدیر ورته و ویل:
زه د ستا سره څه مرسته کولای شم؟

هغې و ویل:
مننه کوم.

فقط غواړم چې زما سره په تبدیلۍ کې مرسته وکړئ.

هغې د ښوونځي مدیر ته ټول اسناد وړاندې کړل .
مدیر هم ټول اسناد په زیر سره ولوستل او په پای کې د هغې سره موافقه وکړه.

د هغې ټول اسناد یې امضا، وروسته یې ټاپه هم کړل بیا یې اداري مدیر وغوښت او ورته یې و ویل:
هله !

د ښوونکې مکتوب ولیکه!

ما ته یې د امضا له پاره راوړه.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د يوې ښونکې مينان په يوه ټولګي کې
....

مدير هغې ته د نورو چاى څښلو وړانديز وکړ او صفا كار ته يې و ويل:
ښونکې ته نور چاى هم واچوه!

تر څو چې اداري مدير راځى، هغه خپله ستومانتيا لرې کړي.

صفا كار ښونكې ته چاى واچوه او هغې هم مننه وكړه.

څو دکيکې وروسته اداري مدير مکتوب راوړ او د ښونځې مدير ته يې وړاندې كړ، له امضا نه وروسته يې ټاپه او اداري مدير ته يې و ويل:
دا دى!

مکتوب په پاکټ كې واچوه، سر يې سريښ او بيا يې راوړه چې پرې ټاپه و وهم.

د ښونځي مدير پاکټ ټاپه او ښونکې ته يې وسپاره.

ښونکې له ځايه پاڅېده او له مدير نه يې منه او بيا خداى پاماني واخيسته.

مدير هم هغې ته و ويل:
په مخه دي ښه!

الله دي تل خوشحاله لره!

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې
....

هر چېرې چې خوشحاله یې، زه هم خوشحاله یم!

ډوډۍ دې تل ګرمه (توده) او اوبه دې تل سړې اوسه!

په مخه دې ګلونه!

بیا هغې په مدیریت کې د ناست ښونکو او بیا وروسته د صفا کار نه خدای پاماني واخیسته او د انګرېزۍ ژبې دیپارتمنټ ته د ننه او شته ښونکو نه خدای پاماني واخیسته،له دیپارتمنټ نه و وته او د ښونځي لوې دروازې خواته روانه شوه، په دې وخت کې یوې خوږېنې یې پرې غږ او ویې ویل:
له خیره؟
هغې و ویل:
خدای پامانۍ ته راغلې وم.
خوږېنې یې و ویل:

د څه شي خدای پاماني؟

ښونکې و ویل:
بس دی!

په شرمو یې وشرمولم.

د زده کونکو مینه د ښونکې سره، هیچاه ته د منلو وړ نه ده.
ټول را باندې ملنډی وهې.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې
....

د هر چاه په خوله کې یې واچولم.

بیا خورزني یې و ویل:
اوس څه کوې؟

هغې و ویل:
ما د نجونو ښونځي څخه ترون (موافقه) اخیستې ده، دا دی د دې ښونځي نه مې مکتوب هم واخیست، لمړی کورته ځم، بیا سبا به نوي ښونځي ته لاړه شم.

خورزنې یې و ویل:
هر چیرې چې ځې، مخې ته دې ښه.

ما له یاده و نه باسې!

کله کله راځه، کیسې به سره کوو.

هغې و ویل:
سمه ده!
که چېرې وخت ولرم او یا هم وخت پیدا کړم.

بیا یې د خورزنې سره خدای پاماني واخیسته او د ښونځي له دروازې و وته.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د يوې ښونکې مينان په يوه ټولګي کې
....

څټ (شا) ته يې وکتل، ګوري چې زړګى ولاړ دى او هغې په سې ګوري.

بيا يې مخ واړاو، او لارې ته يې دوام ورکړ.

کورته ورسېده.

خورا ستړې او ستومانه وه.

خپل کالي يې بدله، مخ، لاس يې پريمنځه، بيايې وچ او د حمامه و وته.

کوچنۍ خور ته يې غږ او ويې ويل:
زه ډيره ستړى شوې يم.
د چاى ترموز او زما ګيلاس دلته راوړه چې څو پيالې چاى و څښم.

خور يې پاځېده تر څو چاى راوړي.

بيا ښونکې پرې غږ کړ:
خوږه دې له ياده و نه وځي؟

هغې و ويل:
سمه ده!

خوږه به هم، راوړم.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګې کې
....

څو دکیکی تېرې شوې.

خور یې د چای ترموز، پیاله او په غاب کې لږ خوږه هم راوړه، بیا یې ښونکې ته و ویل:
چاي درته په پیاله کې واچوم (توی کړم)؟

هغې و ویل:
مننه کوم.

دلته یې کېږده، زه یې په خپله اچوم.

هغې د چای ترموز د ښونکې تر څنګ کېښود او خپله یې بېرته پخلنځي کوټې ته لاړه.
ښونکې د چای ترموز واخیست او ځان ته یې چای په پیاله کې واچاوه.

د غاب نه یې ګړه (ګوړه) واخیسته او خولې ته یې واچوله، بیا یې چای په سې غړپ کړ.

هغې ته چای ډیر خوند ورکړ.

او څو پیالې چای یې و څښه.

بیا یې تلویزیون روښانه او د خپلې په زړه پورې برنامې (پروګرام) چاینل یې ونیو(پرسېره کړ).

(c) ketabton.com: The Digital Library

د پروګرام په لیدو یې پیل کړ.

د پخلی پروګرام و.

هغې په ځیر سره پروګرام کا ته.

بیا یې خپله کتابچه او کلم (قلم) واخیست او د مهمو ټکو په لیکلو یې پیل کړ.

د غرمې وخت شو.

خور یې ورته غږ او ویې ویل:
د غرمې ډوډۍ تیاره (چمتو) ده.

ښونکې و ویل:
ته ډوډۍ وباسه او پر دسترخوان یې کېږده، زه راځم.

څو دکیکې تېرې شوې.

خور یې بیا غږ کړ:
څه شوې؟

ډوډۍ سړېږي.

هغې و ویل:

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې

....

دا ده!

راغلم.

ښونکې د ډوډۍ خونې ته لاړه او د دستر خوان خواته کیناسته او پر ډوډۍ خوړلو یې پیل کړ.

ډوډۍ یې وخوړه او بیا یې کوښنۍ خور ته و ویل:
د چای ترموز را نږدې کړه!

هغې د چای ترموز نږدې کړ.

بیا یې و ویل:
زما پیاله چېرې ده؟

هغې و ویل:
لږ صبر شه !
راوړم یې.

بیا هغې د چای پیاله ومینځه او هغې ته یې راوړه.

ښونکې په پیاله کې چای واچاوه او ویې څښه.

بیا له خونې و وته او خپلې خوب خونې ته لاړه.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې
....

ټیلفون یې واخیست او خپلې خورړنې ته یې زنګ و واه.

الو!

الو!

هغې ځواب ورکړ او ویې ویل:
سلام وعلیکم.

بیا ښونکې و ویل:
وعلیکم سلام؛

له هغې یې و پوښتل په ښونځي کې څه کیسې دي؟
هغې و ویل:
خیر او خیریت دی.

بیا یې نورې کیسې پیل کړې او پوره یوه ګړی په ټیلفون کې سره و غږیدل.

ورسته یې خدای پامانی واخیسته او ټیلفون یې بند کړ.

بیا یې بالښت سر ته کېښود، خپل ټیکری یې پر ځان اوار او وروسته بیده شوه.

هغه په خوب کې ډوبه وه.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې

....

خوب یې ولید چې زړګي د هغې کور ته رایباران لېږلی دي، د هغې مور او پلار غواړی چه د زړګي کورنی ته، دسمال ورکړي.

هغه په خوب کې غږ کوي:

نه!

نه!

څه یې نه غواړم.

هغه زما زده کونکې دی.

هغه ډیر بې وزلی اوتر ما کشر هم دی.

هغه په ټولګي کې ډیرسست (تنبل) او خورا ډنګر دی.

د هیڅ کسب او کار نه دی.

بیا مور یې ورته وایې:

هغه پر تا مین دی.

کیدای شي تا ښه وساتي!

ښونکې ورته و ویل:

زه هغه نه غواړم، زه د بل چا سره مینه لرم، هغه هم ښونکی او بډای دی.

بیا مور یې و ویل:

بله لار، نه شته.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د يوې ښونکې مينان په يوه ټولګي کې
....

مونږ اړين يو چې ستا دسمال د هغه کورنۍ ته ورکړو.

په دي وخت کې هغې په چيغو پيل کړ او و يې ويل:

که چېرې زما دسمال د زړګي کورنۍ ته ورکړئ، زه به ځان وژنه وکړم.

مو ريې د هغې کشري خور ته و ويل:

اله!

د خوږو دسمال راوړه.

خوريې د باندې شوه تر څو د خوږو دسمال راوړي.

ښونکې چيغه او منډه يې کړه چې خپله خور د دې کار نه منې (منع) کړي، هغه د کټ (چپرکټ) نه وغورځېده.
ودرېده او خور په سې يې منډې کړي.

خور يې په دالان کې مخې ته راغله او هغه يې کلکه و نيوه.

هغې و پوښتل:

څه خبره ده؟

ښونکې و ويل:

دسمال مه ور وړه!

هغې و ويل:

کوم دسمال؟

(c) ketabton.com: The Digital Library

د څه شي دسمال؟

ښونکې و ويل:

دخوړو دسمال!

بيا يې وپوښتل:

د څه شي د خوړو دسمال؟

ښونکې و ويل:

د کوژدې د خوړو دسمال.

خور يې پوه شوه چې خوب يې ليدلی دی.

بيايې ورته و ويل:

هيڅ خبره نه شته!

اله!

ژر حمام ته لاړه شه !

مخ او لاس دې پريمنځه.

ښونکې حمام ته د ننه شوه، مخ او لاس يې پرېمنځل او څو دکيکې وروسته له حمامه را و وته.

خور يې ورته و ويل:

وه دې ليد، چه تا خوب ليدلې و.

هغه په خندا او ډېره خوشحاله شوه.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې

....

بیا خپلې خونې (کوټې) ته لاړه او تلویزیون یې روښانه (چالانه) کړ.

او د یوه فلم په لیدو یې پیل کړ.

بیا یې چاینل بدل او دیوی انګریزی ژبې محاوره درس یې پیداکړ او پر هغه یې سترګې ښخې کړی.

بیا یې کتابچه را واخیسته او د مهمو ټکیو(لغتو) او جملو په لیکلو کې بوخته شوه.

یو ساعت وروسته یې کوشنی ورور له ښونځي څخه راغی او د خپلی خور خونې (کوټې) ته د ننه شو.

هغې ته یې سلام واچاوه.

هغې سلام ته، وعلیکم و ویل.

بیا ښونکې خپل ورور ته و ویل:

ژر شه!

حمام ته لاړ شه، خپل مخ، لاس او پښې دې پرېمینځه، بیا راشه.

د هغې ورور ومنله او حمام ته لاړ.

لږ وروسته بېرته راغی او د ښونکې خونې (کوټې) ته دننه شو.

ښونکې و ویل:

څه ستونزه لرې؟

هغه و ویل:

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې

....

زما سره د انګرېزۍ ژبې په کورنۍ دنده کې مرسته کولای شئ؟

هغې و ویل:

هو!

ولې نه!

وړاندې شه!

څه ستونځه ده؟

هغه ور نږدې شو او خپل کتاب یې خلاص کړ.

ښونکې و ویل:

د انګرېزۍ ژبې کتابچه دې خلاصه کړه!

هغه کتابچه خلاصه کړه او ښونکې و ویل:

لمړی به دټکیو(لغتونو) مانا ولیکو، بیا وروسته به هغه په مناسبو انګرېزي جملو کې وکارو (استعمال کړو).

بیا یې هغه ته ویل:

زه درته وایم او ته یې په کتابچې کې ولیکه.

لمړی یې ټکي (لغتونه) مانا کړل، بیا یې هغه په مناسبو جملو کې وکارول، په دې توګه د کورنۍ دنده یې سر ته ورسېده.

ښونکې و ویل:

کتابچه دې وتړه او په کڅوړه کې دې کېږده.

(c) ketabton.com: The Digital Library

هغه ومنله.

بیا ښونکې و ویل:

اوس کتاب دې خلاص کړه چې د سبا ورځې درس هم درته زده کړم.

هغه خپل د نوي لوست چوپړۍ پرانیسته او ښونکې هم د خپل ورور سره په یادونه پیل کړ.

بیا یې په پای کې له هغه نه پوښتنه وکړه؛

لوست دې زده کړ، که نه؟

هغه و ویل :

هو!

زده مې کړ.

بیا یې له هغه نه ځو پوښتنې وکړې او هغه ورته سم ځوابونه و ویل.

په دې وخت کې د هغې ټیلفون ته، زنګ راغی.

ښونکې خپل ورور ته و ویل:

سمه ده!

ته کولای شئ، لاړ شئ.

ورور یې له خونې (کوټې) نه د باندې شو.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې

....

هغه ټیلفون ته په ځواب ورکولو اخته شوه او ویې لید چې هماغه د پخواني ښونځي ښونکی دی.

ښونکي سلام ورکړ او ښونکې هغه ته وعلیکم و ویل، بیا یې د تبدیلۍ په اړه له هغې نه معلومات و غوښتل، هغې هم ټوله کیسه وکړه.

ښونکي هغې ته د لیدو او کاتو پیشنهاد وکړ او ویې ویل:

ما او تا به له یو بل سره ګورو او کله نا کله به رستورانت ته د ډوډۍ خوړولو له پاره ځو.

هغې و ویل:

نه!

اوس زما له پاره ستونزمنه او ګرانه ده چې له تا سره وګرځم، ځکه زما او ستا په اړیکو ټول پوه شوي دي.

هغه و ویل:

ما او تا به خپل کار کوو.

د خلکو خبرو په سې مه ګرځه!

هغې و ویل:

زما اوستا په مینه د پخواني ښونځي ټول ښونکي پوهیږي، او داسې سوچ کوم چې زما مور هم خبره شوې ده.

ښه لاره داده چې زمونږ کورته رایباران ولیږې.

هغه و ویل:

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې

....

اوس وختي ده.

بیا څوکاله به سره وګرځو او له ژوند نه، خوښي (ګټه، لذت) یوسو.

هغه و ویل:

داسې اړیکې (روابط) په نورو لویدیزو هیوادنو کې هم شته، الک او جلۍ څوکاله سره ګرځي، ښه وخت تېروي که زړه یې شو بیا سره واده کوي او که نه، سره اړیکې پرېکوي بیا نو بل پیدا کوي.

ښونکې پوه شو چې د هغه هدف څو ورځې خوشحاله تېرول دي، هغه له اروپایې هیواده راغلی او تش په نامه افغان دی، خپل وخت ښه تېروي، بیا خپل هیواد ته ځي.

ښونکې هغه ته و ویل:

نه!

نوره نه غواړم چې تر دې هم بد نامه شم.

ښه به داوي چې واده وکړو او یا اړیکې سره پرېکړې کړو.

هغه و ویل:

په ټیلفون کې نه کیږي، راځه چې سبا په نوي ښار(شهر نو) کې سر وګورو او یو رستورانټ کې د غرمې ډوډۍ وخورو.

هغې و ویل:

زه تر دولس بجو په ښونځي کې یم.

ښونکی و ویل:

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې

....

کومه ستونزه نه شته.

زه خپل موټر راوړم او ستا انتظار به ښونځي ته نږدې کوم.

بیا به یوځای رستورانټ ته لاړ شو، او هلته به خبرې اترې وکړو.

هغی ومنله.

سهار شو بیا دولس بجې شوې.

ښونکی د خپل نوي ماډل ګاډی (موټر) سره ښونځي ته نږدي د سړک غاړې ته ولاړ و.

په دې وخت کې ښونکې له ښونځي نه و وته.

ښونکی هغه ولیده او ښونکې ته یې د موټر د څراغ اشاره ورکړه.

هغه پوه او موټر ته وړاندې شوه.

بیا یې د موټر دروازه خلاصه او د مخې څوکی کې کیناسته، په دې وخت کې ډېری ښونکو هغه ولیده.

هغه د ښونکی سره د نوي ښار د مخه پلان شوي رستورانټ ته د ننه او یوې خاصې خونې ته لاړل.

د مینې کیسې پیل شوې او رنګارنګ (مختلف) خواړه کرښه (کتار یا قطار) شول.

هغوی په خوړو پیل کړ او ورو، ورو به ښونکی، ښونکې ته نږدې کیده، هغه خپل لاس د ښونکې تر غاړې چاپر او د هغې مخ یې ښکل کړ.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې

....

هغې د ښونکي لاس ټیلواهه او لرې یې کړ او خپله هم لږ لرې شوه.

هغه دا کار څو ځل (پلا) وکړ تر څو چې هغې په تنګ شوه او له هغه یې وغوښتل تر څو د خونې و وځي.

ښونکي ټینګار کاوه تر څو خپل ځان موږ کړي، مګر هغې دروازه خلاصه او په منډه د کوټې نه و وته.

تکسي موټر ته یې لاس ونیو، په هغه کې وخته او کورته لاړه.

ښونکي به هغې ته زنګونه وهل او ویل یې:

ګوره!

زه له تا سره مینه لرم.

بیا به واده وکړو.

کورنۍ به ولرو.

بیا به ماشومان ولرو.

هغې به ویل:

لمړی باید واده وکړو، بیا نورې خبرې.

هغه پوهېده چې ښونکی هغه غولوي او هسې خپل وخت تېروي.

ډېری ښونکو، ښونکې د دواړو ښونځیو له هغه بهر نه راغلی ښونکي سره لیدلې وه کوم چې روزګار یې ښه او ښکلی سور رنګ موټر یې درلود.

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې

....

هغه ښکلې ښونکې چې الکان او ښونکي به پرې مینان کېدل، په بد نامۍ کې مشهوره شوه او هیچا نه غوښتل چې له هغې سره واده وکړي.

پنځه ویشت کاله تېر شول.

هغه اوس یو ځلوېښت کلنه ده.

د خپلې تېروتنې نه ډېره پښېمانه ده.
تر اوسه یې واده هم نه دی کړی او یوازې (واحده، مجرده) خپلې دندې او ژوند ته دوام ور کوي.

پای

(c) ketabton.com: The Digital Library

د يوې ښونکې مينان په يوه ټولګي کې

....

د چاپ شويو کتابونو لېست

۱. معماری افغانستان
۲. اطلاعات، اصول و قواعد طراحی در معماری
(بخش شفاخانه ها)
۳. راهنمود طلايي
(برای اساتيد اانستيتوت های تخنيکي و ساختمانی افغانستان)
٤. رسم تخنيک (گامی به سوی دنيای انجينری) جلد اول
٥. رسم تخنيک (گامی به سوی دنيای انجينری) جلد دوم
٦. اطلاعات، اصول و قواعد طراحی در معماری (بخش اداری)
۷. معماری اصيل شهر کابل (مرادخانی)
۸. معماری شهر کابل (بی بی مهرو)
۹. افغانستان در قرن تکنالوژی
۱۰. زونبندی اقليم و زلزله افغانستان
۱۱. صدقه جاريه/ دنيای انجينری
۱۲. آموخته های ناب از طراحی تا نظارت
جلد اول (۱۹۹۰ الی ۲۰۲۱)
۱۳. داستان حقيقی با مقياس معماری
۱٤. فرار از کشور- با تصاوير مستند
۱٥. نقش دانشمندان مسلمان در فن معماری و مهندسی
۱٦. پخسه در افغانستان
۱۷. بنيا نگذاری اولين مساجد توسط افغانها در آسترليا
۱۸. آموخته های ناب از طراحی تا نظارت
جلد دوم (۱۹۹۰ الی ۲۰۲۱)

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښوونکې مینان په یوه ټولګې کې

....

۱۹. منار جام – الهامی برای قطب منار
۲۰. آموخته های ناب از طراحی تا نظارت
جلد سوم (۱۹۹۰ الی ۲۰۲۱)
۲۱. جام یا کلیان (کلان)
۲۲. معماری گل و چوب (معماری شهر کهنه کابل) جلد اول
۲۳. معماری گل و چوب (معماری شهر کهنه کابل) جلد دوم
۲٤. معماری گل و چوب (معماری شهر کهنه کابل) جلد سوم
۲۵. چېر ته چې قانون نه شته (ګډوډي د افغانستان په معمارۍ کې)
۲۶. مډرنه جوما تونه ,, پخوا او نن ،،
۲۷. هله جور کو (نی پخسه – مقاوم زلزله)
۲۸. اطلاعات، اصول و قواعد طراحی در معماری (بخش مساجد)
۲۹. اطلاعات، اصول و قواعد طراحی در معماری (بخش مکاتب)
۳۰. هنر و صنعت چوب در مرادخانی
۳۱. هنر و پیشه حکاکې - زرگری در مرادخانی
۳۲. هیچ (چهل داستان واقعی)
۳۳. معماری اصیل شهر کابل
(تشریح مورخ ۱۷ ماه میزان سال ۱۴۰۱ پوهنتون پولی تخنیک کابل)
۳٤. ۴۰- چهل
۳۵. مجنون او ګلچین (پښتو ناول)
۳۶. در جستجو (ناول به زبان دری)
۳۷. تفاوت ها تفاوت می آورد (کتاب تصویری)
۳۸. مجموعه از دروس دینی مولوی صاحب خیرالله مخدوم
(جلد اول)

(c) ketabton.com: The Digital Library

۳۹. برف ها آب میشود
۴۰. رسم و تخنیک (گامی به سوی دنیای انجینری) جلد سوم
۴۱. آرزو و امید (ناول به زبان دری)
۴۲. بوډا ښکاري (پښتو ناول)
۴۳. د اسلامي معمارۍ پیل
۴۴. نامنوني ژوي (پښتو ناول)
۴۵. حیوانات شوخ (ناول به زبان دری)
۴۶. مجموعه از دروس دینی مولوی صاحب خیرالله مخدوم (جلد دوم)
۴۷. د شپیلۍ مینه (مه ینه) په کچه ګرۍ کې (پښتو ناول)
۴۸. حشمت خان د کلا معماري
۴۹. د افغان الک او آذري جلۍ مینه (پښتو ناول)
۵۰. د وچو بنونه او پارکونو معماري
۵۱. د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګي کې (پښتو ناول)

(c) ketabton.com: The Digital Library

د یوې ښونکې مینان په یوه ټولګې کې

....

د کار لاندې کتابونو لېست

١. مجموعه از دروس دینی مولوی صاحب خیرالله مخدوم (جلد سوم)
٢. په اسلامي نظام کې ودانیز پرمختګ
٣. د ژرند ګړي ماما مینه
٤. سرغندوی (ناب، مشهور) پوډري
٥. لیونی لېوه
٦. بې زده کړې پوی
٧. شپنه ادې
٨. کوشنۍ سوداګره
٩. سپین کارغه
١٠. سور تنور
١١. خړه بیزو
١٢. بندي مرغه
١٣. توده بړستن
١٤. د ژوند پای

(c) ketabton.com: The Digital Library

د امکان او وخت په صورت کې

۱. پخسه در افغانستان (به زبان انگلیسی)
۲. تاریخ معماری افغانستان
۳. حویلی های آسمان خراش
٤. ارتباط گذ شته، حال و آینده در معماری
٥. استعداد، سرعت و اقتصاد در معماری افغانستان
٦. شیطان چراغ
۷. خاطره ها

(c) ketabton.com: The Digital Library

The Teacher's Lovers In the Classroom

Written by:

Architect PHD

Hashmatullah Atmar

September / November - 2024

Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library