



وزارة المعارف  
رئاسة تطوير المناهج و تأليف الكتب  
الدراسية

# قراءة اللغة العربية

للصف السابع (٧)  
(المدارس العامة)



کې بې پیرودل او پلورل  
وشي.

د چاپ کال: ۱۳۹۰ هـ. ش.

Ketabton.com



وزارة المعارف  
رئاسة تطوير المناهج و تأليف  
الكتب المدرسية

# قراءة اللغة العربية

للسف السابع (٧)  
(المدارس العامة)

عام الطبع: ١٣٩٠ هـ .ش.

الف



**مؤلف:**

محمد آصف کوچي

**علمي اڊيٽوران**

ڊڪٽر عبدالصبور فحزري  
استاد فضل الله نيازي

**دبني، سياسي او فرهنگي ڪميٽيه:**

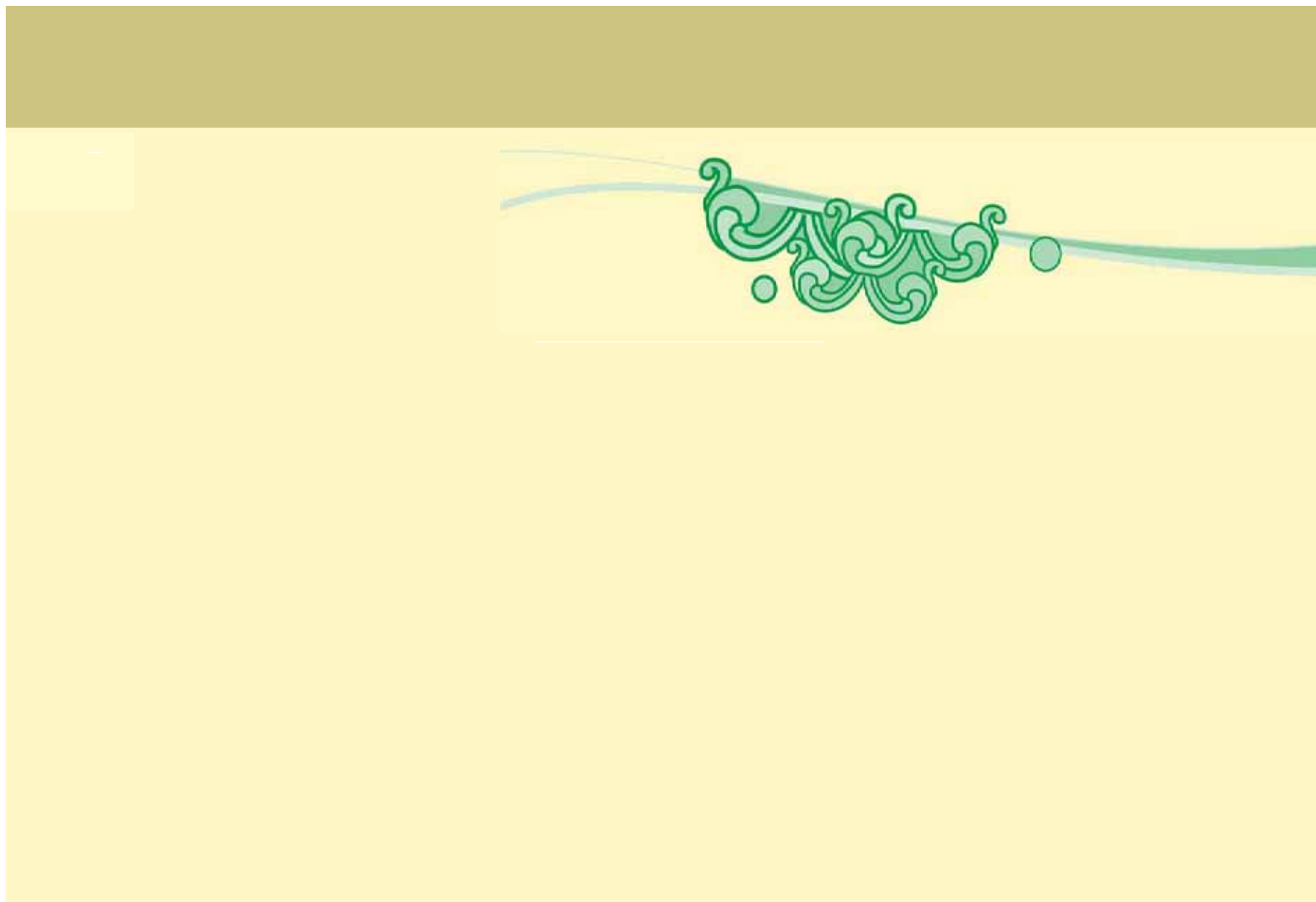
- ڊڪٽر محمد يوسف نيازي
- سر مؤلف حاجي محمد ايس پوٽيس د تعليمي نصاب د پراختيا رياست علمي غزى
- حبيب الله راحل د پوهني وزارت سلاكار د تعليمي نصاب د پراختيا په رياست كي.
- مولوي عبدالوڪيل د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي ڪتابونو د تاليف رياست علمي غزى

**د ڌارني ڪميٽيه:**

- ڊڪٽر اسماء الله محقق د تعليمي نصاب د پراختيا، د ڀنڀونڪو د روزني او د ساينس مرڪز معين.
- ڊڪٽر شير علي ظريفي د تعليمي نصاب د پراختيا د پروژي مسؤول.
- د سر مؤلف مرستيال عبدالظاهر گلستاني د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي ڪتابونو د تاليف لوى رئيس.

**طرح او ڊيزاين : عنايت الله خفاري**

ب





## ملي سرود

دا ورت د هر افغان دی	دا وطن افغانستان دی
هر بچی بي فخر ممان دی	کور د سولې کور د توري
د بلوڅو د ازبکو	دا وطن د ټولو کور دی
د ترکمنو د تاجکو	د پښتون او هزاره وو
پامیریان، نورستانیان	ورسره عرب، گوجر دی
هم ایماق، هم پشه بان	براهوي دي، قزلباش دي
لکه لمر پر شنه اسمان	دا هیواد به تل ځلېږي
لکه زړه وي جاویدان	په سینه کې د اسپا به
وایو الله اکبر وایو الله اکبر	نوم د حق مو دی رهبر



## بسم الله الرحمن الرحيم

### د پوهنې د وزير پيغام گرانو ښوونکو او زده کوونکو،

ښوونه او روزنه د هر هېواد د پراختيا او پرمختگ بنسټ جوړوي. تعليمي نصاب د ښوونې او روزنې مهم توکي دی چې د معاصر علمي پرمختگ او ټولني د اړتياوو له مخې رامېنځته کېږي. څرگنده ده چې علمي پرمختگ او ټولنيزې اړتياوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعليمي نصاب هم علمي او رضنه انکشاف ومومي. البته نه بېلې چې تعليمي نصاب د سياسي بدلونونو او د اشتخاصو د نظريو او هيلو تابع شي.

دا کتاب چې نن سانسو په لاس کې دی، پر همدې ارزښتونو چمتو او ترتيب شوی دی. علمي گټورې موضوعگانې پکې زياتې شوي دي. د زده کړې په بهير کې د زده کوونکو فعاله ساتل د تدريسي پلان برخه گرځېدلې ده.

هيله من يم دا کتاب له لارښوونو او تعليمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د ميتودونو د کارولو له لارې تدریس شي او د زده کوونکو مينډې او پلرونه هم د خپلو لورنو او زامنو په باکفېته ښوونه او روزنه کې پر له پسې گډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هيلې ترسره شي او زده کوونکو او هېواد ته ښې برېاوې ور په برخه کړي.

پر دې ټکي پوره باور لرم چې زموږ گران ښوونکي د تعليمي نصاب په رضنه پلي کولو کې خپل مسؤوليت په رښتيني توگه سرته رسوي.

د پوهنې وزارت تل زيار کاږي چې د پوهنې تعليمي نصاب د اسلام د سپېڅلي دين له بنسټونو، د وطن دوستۍ د پاک حس په ساتلو او علمي معيارونو سره سم د ټولني د څرگندو اړتياوو له مخې پراختيا ومومي. په دې ډگر کې د هېواد له ټولو علمي شخصيتونو، د ښوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له مينډو او پلرونو څخه هيله لرم چې د خپلو نظريو او رضنه وړانديزونو له لارې زموږ له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لا ښه تاليف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو څخه چې د دې کتاب په چمتو کولو او ترتيب کې يې مرسته کړې، له ملي او نړيوالو درنو مؤسسو او نورو دوستو هېوادونو څخه چې د نوي تعليمي نصاب په چمتو کولو او تدوين او د درسي کتابونو په چاپ او وپښ کې يې مرسته کړې ده، مننه او درناوی کوم.

ومن الله التوفيق

فاروق وردگ

د افغانستان د اسلامي جمهوريت د پوهنې وزير



## فهرس الموضوعات

صفحه	عنوان	شماره
١	أقرأ:	١
٥	مَا هَذَا؟	٢
٩	(أ) مَا هَذِهِ؟ (ب) مَنْ هَذَا؟	٣
١٣	(أ) مَنْ هَذَا؟ الصف	٤
١٧	الصف	٥
٢١	المدرسة	٦
٢٥	الأسرة	٧
٢٩	المسجد	٨
٣٣	تلميذ أمير	٩
٣٩	البيت	١٠

٤٣	خَالِدٌ يَكْتُبُ	١١
٤٧	أَيَّامُ الْأَسْبُوعِ	١٢
٥١	آدَابُ الطَّرِيقِ	١٣
٥٥	خِدْمَةُ الْوَطَنِ	١٤
٥٩	الْحَدِيثَةُ	١٥
٦٣	التَّعَلُّبُ الطَّيِّبُ	١٦
٦٧	الْفِعْلُ الْمَعْرُورُ	١٧
٧١	الْفِعْلُ الْمَعْرُورُ	١٨
٧٥	الْعَامُ الدَّرَاسِيُّ الْحَدِيثُ	١٩
٧٩	شَهْرُ السَّنَةِ الْهِجْرِيَّةِ	٢٠
٨٣	مَطَرٌ كَأَبَلٍ	٢١
٨٧	الْقَرْيَةُ	٢٢
٩١	سُوقُ الْقَرْيَةِ	٢٣
٩٥	فَضْلُ الرَّبِيعِ	٢٤
٩٩	أَخْطَرُ الْأَمْرَاضِ!	٢٥
١٠٣	النَّبِيُّ ( يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَ )	٢٦
١٠٧	عِيَادَةُ الْمَرِيضِ	٢٧
١١١	سَيَّارَةٌ الْأَجْرَةَ	٢٨
١١٥	الْفَنْدَقُ	٢٩
١١٩	فِي الْمَطْعَمِ	٣٠
١٢٣	مَحَلُّ التَّمَلُّسِ	٣١
١٢٩	مُسَاعَدَةُ الْمُحْتَاجِ	٣٢





المُدرِّسُ الأول

اقْرَأْ:



صَفِّ



مَلْرَسَةٌ



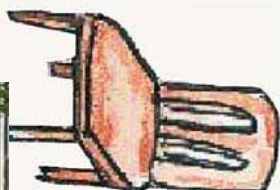
قَلَمٌ



كِتَابٌ



مَكْتَبٌ



كُرْسِيٌّ



مِفْتَاحٌ



بَابٌ



مِسْطَرَةٌ



نَافِذَةٌ



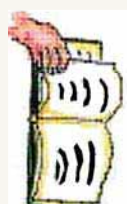
سَبُورَةٌ



حَقِيبَةٌ



مَمْسُوحَةٌ



كُرْسِيٌّ



تَلْمِيذَةٌ



تَلْمِيذٌ



## التدريبات الأولى:

صل كل اسم بصورة مناسبة، كما في المثال:



المثال: سَبُورَةٌ.



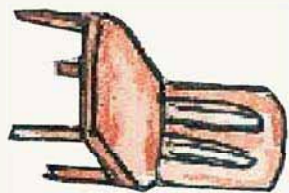
١ - كُرْسِيٌّ.



٢ - مَكْتَبٌ.



٣ - مُمَسِّحَةٌ.



٤ - تَلْمِيذٌ.



٥ - بَابٌ.



٦ - نَافِذَةٌ.

## التدريب الثاني:

اكتب الاسم أمام كل صورة، كما في المثال:

المثال : مفتاح \_\_\_\_\_



..... ١



..... ٢



..... ٣



..... ٤



..... ٥



..... ٦

الواجب المنزلي:



اكتب المدرس في كراسك.



الدرس الثاني

مَا هَذَا؟  
(أ)



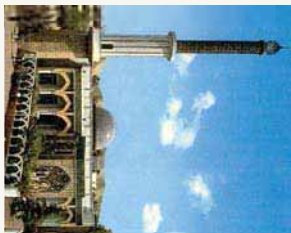
هَذَا بَيْتٌ.

مَا هَذَا ؟



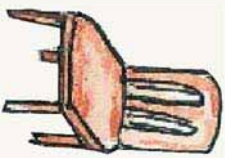
هَذَا سُرِّيْرٌ.

مَا هَذَا ؟



هَذَا مَسْجِدٌ.

مَا هَذَا ؟



هَذَا كُرْسِيٌّ.

مَا هَذَا ؟



— نَعَمْ، هَذَا تَلْمِيذٌ.

(ب) أَهَذَا؟

أَهَذَا تَلْمِيذٌ؟



— نَعَمْ، هَذَا مُلْتَرِسٌ.

أَهَذَا مُلْتَرِسٌ؟



— لَا، هَذَا رَجُلٌ.

أَهَذَا وَكَلٌّ؟



— لَا، هَذَا طَبِيبٌ.

أَهَذَا مِهْنَدِسٌ؟



التَّدرِيبَاتُ:

التَّدرِيبُ الأوَّلُ:

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- ١ — مَا هَذَا؟
  - ٢ — مَا هَذَا؟
- مِفْتَاحُ ..... مَكْتَبٌ.

- ٣ - مَا هَذَا ؟  
سَرِيرٌ .
- ٤ - مَا هَذَا ؟  
كُرْسِيٌّ .

### التدريب الثاني:

ضع أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية، كما في المثال:

- المثال: أهذا مُدرّس ؟ \_\_\_\_\_ نعم ، هذا مُدرّس .
- ١ ..... ؟  
نعم ، هذا تلميذ .
- ٢ ..... ؟  
نعم ، هذا طبيب .
- ٣ ..... ؟  
نعم ، مهندس .

### التدريب الثالث:

أجب عن الأسئلة الآتية بالنفي (لا) كما في المثال:

- المثال: أهذا بيت ؟  
لا ، هذا صف .
- ١ . أهذا قلم ؟  
مفتاح .
- ٢ . أهذا سرير ؟  
كرسي .
- ٣ . أهذا طبيب ؟  
مدرّس .

التدريبات الرابع:

استخدم الكلمات التالية في الجمل، كما في المثال:  
( جدار، سقف، قميص، مداد، مصباح، جرس )



المثال: هذا جدار.

الواجب المنزلي:



اكتب التدريبات الأول في الكراسة.





الدرس الثالث

مَا هَذِهِ؟



هذه سبورة.

ما هذه؟



هذه نافذة

ما هذه؟



هذه خريطة

ما هذه؟



هذه شجرة

ما هذه؟

(ب) أَهَذِهِ؟



نَعَمْ، هَذِهِ سَيَّارَةٌ.

أَهَذِهِ سَيَّارَةٌ؟



نَعَمْ، هَذِهِ طَالِبَةٌ.

أَهَذِهِ طَالِبَةٌ؟



لَا، هَذِهِ حَدِيقَةٌ.

أَهَذِهِ مَدْرَسَةٌ؟



لَا، هَذِهِ سَفِينَةٌ.

أَهَذِهِ سَيَّارَةٌ؟



لَا، هَذِهِ مَمْرُضَةٌ.

أَهَذِهِ طَبِيبَةٌ؟



### التدريبات الأولى:

أجب عن الأسئلة الآتية بـ (نعم)، كما في المثال:

- المثال: أهذه معلمة؟  
- نعم، هذه معلمة.  
١ - أهذه حقيبة؟  
- نعم، هذه نعم، هذه .....  
٢ - أهذه سفينة؟  
- نعم، نعم، .....  
٣ - أهذه خريطة؟  
- نعم، نعم، .....

### التدريبات الثانية:

أجب عن الأسئلة الآتية بالنفي (لا)، كما في المثال:

- المثال: أهذه سيارة؟  
- لا، هذه دراجة.  
١ . أهذه كراسة؟  
- لا، لا، .....  
٢ . أهذه تلميذة؟  
- لا، لا، .....  
٣ . أهذه مزرعة؟  
- لا، لا، .....  
حديقة.

### التدريبات الثالثة:

اقرأ ما يلي:

- \* المعلم واقف.  
\* الولد جالس.  
\* المعلمة واقفة.  
\* البيت جالس.  
\* الطبيب قادمة.  
\* الطبيب قادم.

## التدريب الرابع: اقرأ واكتب:

.....	الكتاب	.....	كتاب
.....	الورق	.....	ورق
.....	المكتب	.....	مكتب
.....	المدرسة	.....	مدرسة
.....	المكتبة	.....	مكتبة
.....	المعلمة	.....	معلمة

## التدريب الخامس:

اسأل زميلك عن موجودات الصف، مستعملاً ( ما هذا؟ ماهذه؟ ) كما  
في المثالين:

س ١ . ماهذا؟ ج ١ . هذا باب .

س ٢ . ماهذه؟ ج ٢ . هذه سبورة .

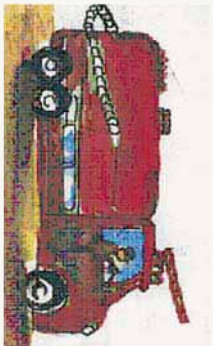
## الواجب المنزلي:

اكتب التدريب الثاني في الكراسة.



الدرس الرابع

أ) من هذا؟



هذا سائق.

من هذا؟



هذا فلاح.

من هذا؟



هذا جندي.

من هذا؟



هذا مدير المدرسة.

من هذا؟



هَذَا ابْنُ الْمُدْرَسِ

مَنْ هَذَا؟



هَذَا أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ.

مَنْ هَذَا؟



هَذِهِ طَالِبَةٌ.

مَنْ هَذِهِ؟

(ب) مَنْ هَذِهِ؟



هَذِهِ طَبِيبَةُ الْمَسْتَشْفَى.

مَنْ هَذِهِ؟



## التدريبات:

### التدريب الأول:

أجب عن الأسئلة الآتية:

- من هذا؟ ..... سائق.
- من هذا؟ ..... فلاح.
- من هذا؟ ..... جندي.
- من هذا؟ ..... المدرسة.

### التدريب الثاني:

ضع أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية:

- ١ ..... هذا إمام المسجد.
- ٢ ..... هذا أمين المكتبة.
- ٣ ..... هذه طالبة.
- ٤ ..... هذه طيبة المستشفى.

## التدريب الثالث:

رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

— مديرة، هذه، المدرسة.

.....

— المكتبة، أمين، هذا.

.....

— المسجد، إمام، هذا.

.....

## الواجب المنزلي:



اكتب التدريب الأول في كراسك.





## الصف

## الدرس الخامس



### تولگی

- دا کتاب دی.
- دا قلم دی.
- دا دروازه ده.
- دا بنوونکی دی.
- دا لاسی بکس دی.
- دا خط کش دی.
- دا توره تختیه ده.
- دا کرکی ده.

کتاب.	هَذَا
قلم .	هَذَا
باب .	هَذَا
مدرس.	هَذَا
حقیبة.	هَذِهِ
مسطرة.	هَذِهِ
سبورة .	هَذِهِ
نافذة .	هَذِهِ



### التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ - ما هذا ؟ ..... كتاب .
- ٢ - ما هذا ؟ ..... قلم .
- ٣ - من هذا ؟ ..... مدرس .
- ٤ - ما هذه ؟ ..... سورة .
- ٥ - من هذه ؟ ..... تلميذة .

### التدريب الثاني: اقرأ واكتب :

- ..... الفصل واسع .
- ..... السبورة نظيفة .
- ..... الباب مغلق .
- ..... الحقيبة جديدة .
- ..... الستان جميل .

### التدريب الثالث: ضع أسئلة مناسبة للأجوبة التالية مستعملاً ( من ، ما ) :

- ١ - هذا كرسي .
- ٢ - هذا ولد .
- ٣ - هذه تلميذة .

- ٤ - هذه ممسحة ؟ ..... ؟
- ٥ - هذا دفتر . ؟ .....

التدريب الرابع: اقرأ الكلمات التالية، مراعيًا الأطق الصحيح لحرف (ص)  
(: الأصوات)

صبر	صبر	* صبرة	صورة
سار	صاد	* صافر	صفر
سرف	صرف	* سيف	صيف
سعد	صعد	* سعيل	صعيد

التدريب الخامس: ضع في الفراغ فيما يلي: (النحو)

(هنا - هذه)

- ١- حمّام ..... ٢- حَمَام
- ٣- كَأْس ..... ٤- نَافِذَة
- ٥- يَاب ..... ٦- سَمْف
- ٧- سَرِير ..... ٨- قَصْعَة
- ٩- سَكِين ..... ١٠- مَطْبَخ

**التدريب السادس:** اقرأ الكلمات الآتية مع ضبط أو اخرجها، كما في المثال:

المثال : كتاب \_\_\_\_\_ الكتاب.

فصل، الفصل - مدرّسة، المدرّسة، ممسحة، المسحة، ورق، الورق، جدار، الجدار، حقيبة، الحقيبة، باب، الباب، كرسي، المعلم، مسطرة، المسطرة، مكتب، المكتب.

### التدريب السابع: التروة اللغوية:

المسطرة	قلم الرصاص
اللوحه	الممسحة
جدول الحصص	الطباشير
الملف	الأوان
المسحاة	الكراسة

### الواجب المنزلي:



**أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة:**

- \* أكتب الدرس ب.....
  - \* أرسم الزهرة ب.....
  - \* اقرأ في.....
  - \* أحمل الكتب في.....
- ( القلم - المسطرة )
- ( قلم الرصاص - الممسحة )
- ( الكتاب - الإذاعة )
- ( الصندوق - الحقيبة )



الدرس السادس

## الْمَدْرَسَةُ



الحوار:

أحمد:

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .

حامد:

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ .

أحمد:

أَيْنَ تَذْهَبُ يَا أَخِي؟

حامد:

أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .

أحمد:

مَا هَذِهِ ؟

حامد:

هَذِهِ حَقِيبَتِي .

بنوونځي  
خبرې اترې  
احمد: السلام عليكم.  
حامد: وعليكم السلام ورحمة  
الله وبركاته.  
احمد: اى وروړه! تاسو چيرته  
خځي؟  
حامد: زه بنوونځي ته ځم.  
احمد: دا څه شى دى؟  
حامد: دا زما لاسي بکس دى.

احمد: ستاسو بنوونځي چيرته دي؟  
حامد: زما بنوونځي د جومات ترڅنگ  
دي.  
احمد: تاسو په كوم ټولگي كې سبق  
وايځ؟  
حامد: زه په اووم ټولگي كې سبق وليم.

أحمد: أين مدرستك؟  
حامد: مدرستي قريبة من المسجد.  
أحمد: في أي صف تدرس؟  
حامد: أدرس في الصف السابع.



### التدريب الأول: - أجب عن الأسئلة الآتية: ( أسئلة الاستيعاب )

- أ- أين تذهب يا أخي؟  
ب- ما هذه؟  
ج- أين مدرستك؟  
د- في أي صف تدرس؟  
هذه .....  
قريبة من المسجد.  
أدرس في الصف.....

### التدريب الثاني: - اقرأ الأعداد التالية:

- (١) واحد - ستة  
(٢) اثنان - سبعة  
(٣) ثلاثة - ثمانية  
(٤) أربعة - تسعة  
(٥) خمسة - عشرة  
(٦) - ستة  
(٧) - سبعة  
(٨) - ثمانية  
(٩) - تسعة  
(١٠) عشرة

- التدريب الثالث: - حوّل كما في المثال: ( التعمير ) ( أنا ، أنت )  
 المثال: أنا أذهب إلى المدرسة أنت تذهب إلى المدرسة .  
 ١- أنا أكتب الدرس . أنت .....  
 ٢- أنا أقرأ الكتاب . .....  
 ٣- أنا أفهم الدرس . .....  
 ٤- أنا أجلس على الكرسي . .....  
 التدريب الرابع: - اكتب الأعداد الأربعة بالحروف فيما يلي:

- في فصلنا (١٠) ..... طلاب .  
 - على المكتب (٥) ..... كتب .  
 - لي (٣) ..... أصدقاء .  
 - عمري (٩) ..... أعوام .  
 - في الملعب (٤) ..... أولاد .  
 التدريب الخامس: تحدث مع زميلك ، مستعيناً بالأسئلة الآتية: ( المحادثة )  
 ١- من أنت يا أخي ؟ ط ٢- أنا تلميذ في المدرسة .  
 ١- في أي صف أنت ؟ ط ٢- أنا في الصف السابع .  
 ١- أين كتابك ؟ ط ٢- كتابي على المكتب .  
 ١- هل عندك قلم ؟ ط ٢- نعم ، عندي قلم .  
 ١- ..... ؟ ط ٢- .....

التَّزْيِيبُ السَّادِسُ : - الإِمْلاءُ الْمُنظَرُ : ( اخط )  
عَمْرٌ يَصْحُو مَبْكراً ، يَتَوَضَّأُ وَيَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ ، ثُمَّ يَرْجِعُ وَيَتَهَيَّأُ لِلذَّهَابِ إِلَى  
الْمَدْرَسَةِ .

### التَّزْيِيبُ السَّابِعُ - التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ :

غُرْفَةُ الْمَدْرَسِينَ	غُرْفَةُ التَّرْوَةِ اللُّغَوِيَّةِ :
الْمَخْبِرُ	* الْمَكْتَبَةُ
الطَّابُورُ	* مَكْتَبُ الْمُدِيرِ
	* الْحَاسِبُ

### الْوَأْجِبُ الْمُنْتَزِلِيُّ :



### اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ، وَأَمْلَأِ بِهَا الْفُرَاغَ ، كَمَا فِي الْمِثَالِ :

- ١- السُّوقُ - الْمَطَارُ - الْمَسْجِدُ .  
الْمَدْرَسَةُ قَرِيبَةٌ مِنَ الْمَسْجِدِ .
- ٢- كَثِيرَةٌ - يَحِيدُ - صَغِيرٌ )  
الْمَدْرَسَةُ .....  
الْمَدْرَسَةُ مَكَانٌ ..... وَالْأَدَبُ .
- ٣- الشَّجَارَةُ - الْعَمَلُ - الْعِلْمُ )  
الْمَدْرَسَةُ ..... لِلرِّيَاضَةِ .
- ٤- مَقْصِفٌ - مَلْعَبٌ -  
مَكْتَبٌ )
- ٥- فِي الْمَدْرَسَةِ ..... كَثِيرَةٌ . ( دَكَائِكُنْ - فَصْلٌ - فُضُولٌ )





الدرس السابع

## الأسرة



### کورنی

- دا عمر دی.
- دا د عمر کورنی ده.
- دا پوره نیکمرغه کورنی ده.
- دا د عمر پلار دی.
- دا د عمر مور ده.
- دوي د عمر وروڼه دي.
- دوي د عمر خويندې دي.

هَذَا عُمَرُ.

هَذِهِ أُسْرَةُ عُمَرَ.

أُسْرَةُ عُمَرَ سَعِيدَةٌ.

هَذَا وَالِدُ عُمَرَ.

هَذِهِ وَالِدَةُ عُمَرَ.

هَؤُلَاءِ إِخْوَةُ عُمَرَ.

هَؤُلَاءِ أَخَوَاتُ عُمَرَ.



## التدريبَات:

التدريب الأول: - أجب عن الأسئلة الآتية :

- من هذا ؟
- هذا الرجل ؟
- من هذه المرأة ؟
- من هذه البنت ؟
- هذه أم .....؟
- هذه .....؟

التدريب الثاني: - رتب الكلمات التالية لتكون جملاً مفيدة :

- وَالِدٌ ، هَذَا ، عُمَرُ .
- عُمَرُ ، بَيْتٌ ، هَذَا .
- عُمَرُ ، إِخْوَةٌ ، هُوَ لِأَخِي .
- أُمٌّ ، هَذِهِ ، عُمَرُ .
- أَخَوَاتٌ ، هُوَ لِأَخِي ، عُمَرُ .

التدريب الثالث: حاوِزِ زِمِيلَكَ كَمَا فِي الْأَمْثَلَةِ الْآتِيَةِ : (المحادثة)

- ط ١- مَا اسْمُكَ ؟
- ط ٢- مَا اسْمُ أَبِيكَ ؟
- ط ٣- مَا اسْمُ أَبِي ؟
- ط ٤- مَا اسْمُ امْرَأَتِكَ ؟
- ط ٥- مَا اسْمُ امْرَأَتِكَ ؟
- ط ٦- مَا اسْمُ امْرَأَتِكَ ؟
- ط ٧- مَا اسْمُ امْرَأَتِكَ ؟
- ط ٨- مَا اسْمُ امْرَأَتِكَ ؟
- ط ٩- مَا اسْمُ امْرَأَتِكَ ؟
- ط ١٠- مَا اسْمُ امْرَأَتِكَ ؟

## التدريب الرابع: - اقرأ ما يلي :

- هذه أمي
- هذا أبي
- هذه أختي
- هذا أخي
- هذه أسرتي
- هذا بيتي
- هذه جدتي

التدريب الخامس: - أدخل (ال) على الكلمات التالية، كما في المثال: (الخط)

.....	جد	البيت	بيت
.....	عم	.....	أسرة
.....	فرح	.....	غرفة
.....	كبير	.....	قفل
.....	واجب	.....	منزل

التدريب السادس: - حول المفرد إلى الجمع، كما في المثال :

(تلاميذ)	هؤلاء تلاميذ	هذا تلميذ
(رجال)	.....	هذا رجل
(زملاء)	.....	هذا زميل
(مدرسون)	.....	هذا مدرس
(تلميذات)	.....	هذه تلميذة
(طبيبات)	.....	هذه طبيبة

## التَّدرِيبُ السَّابِعُ: - التَّروَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

الجدة	الجَدُّ
الوالدة	الوَالِدُ
العمَّة	العَمُّ
اخالة	اخَالٌ
الأخت	الأَخُ
البيت	الابْنُ

## الوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:

هَاتِ مَا تُشِيرُ إِلَيْهِ التَّعْرِيفَاتُ التَّالِيَةُ، كَمَا فِي الْمِثَالِ:

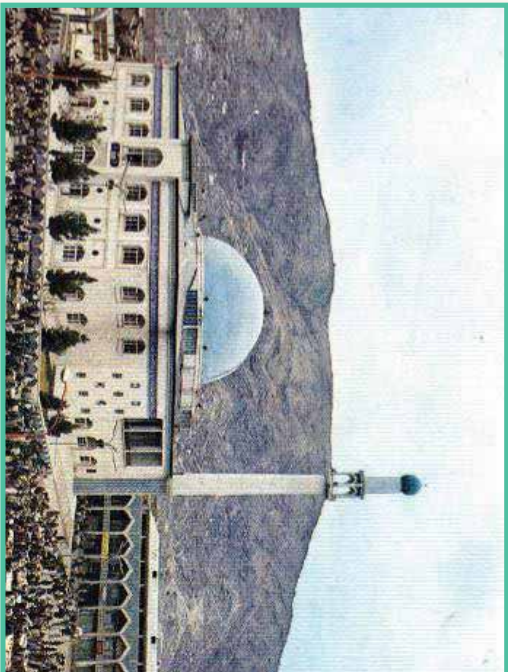
المِثَالُ: أَبُ الأَبِ، أَوْ أَبُو الأُمِّ هُوَ:      الأَجْدُ.

- ١- أُمُ الأُمِّ، أَوْ أُمُ الأَبِ هِيَ: .....
- ٢- أُخْتُ الأُمِّ هِيَ: .....
- ٣- أَخُ الوَالِدِ هُوَ: .....
- ٤- أُخْتُ الوَالِدَةِ هِيَ: .....
- ٥- ابْنُ الوَالِدِ وَابْنُ الوَالِدَةِ: .....



الدَّرْسُ الثَّامِنُ

## الْمَسْجِدُ



### جومات

زموڼز کلي يو جامع جومات لري. جومات دوه دروازي، يوه د اذان لوړه مناره لري. موزن د لمانځه لپاره جومات ته خو. کله چې جومات ته داخل شو نو دا دعا وايي: (اللهم افتح لي ابواب رحمتك) مخکې له دې چې په جومات کې کښينو، دو رکعتنه لمونځ ادا کوو. بيا وروسته په جماعت سره فرضي

فِي قَرْيَتِنَا مَسْجِدٌ جَامِعٌ .  
لِلْمَسْجِدِ بَابَانِ كَبِيرَانِ ،  
وَأَلَهُ مَقَادِمَةٌ مَرْتَعَةٌ .  
نَحْنُ نَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ .  
عِنْدَ دُخُولِ الْمَسْجِدِ ، نَقْرُأُ هَذَا الدَّعَاءَ  
«اللَّهُمَّ افْتَحْ لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ»  
نصلي ركعتين قبل الجلوس،

لموئخ اداكرو.  
 زموئربه جهومات كي د قرآن كريم د  
 زده كربي دوه حلقې دي.  
 مونبر، ټول په جهومات كي د قرآن  
 كريم زده كړه كوو.

ثم نصلّي الفريضة بالجماعة.  
 في المسجد حلقتان لتعلم القرآن الكريم.  
 نحن نتعلم القرآن الكريم في المسجد.



التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية: ( أسئلة الاستيعاب )

- أ- أين المسجد الجامع؟
  - ب - كم باباً للمسجد؟
  - ج - ماذا تقرأ عند دخول المسجد؟
  - د - أين تتعلم القرآن الكريم؟ - أتعلم القرآن
- التدريب الثاني: حول الكلمات الآتية إلى المثالي كما في المثال:  
 ( التحوّل - الأملاء )

مَسْجِدَان	مَسْجِدَان	مَسْجِدَان
مَسْجِدَان	مَسْجِدَان	مَسْجِدَان
قَرْيَةٌ	قَرْيَةٌ	سَقْفٌ
مِنَارَةٌ	مِنَارَةٌ	صَفٌّ
رَكْعَةٌ	رَكْعَةٌ	وَقْتُ
سَجْدَةٌ	سَجْدَةٌ	إِمَامٌ
سُورَةٌ	سُورَةٌ	أَذَانٌ

التذريُّب الثالثُ: تَحَدُّثٌ مَعَ زَمِيلِكَ ، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ : ( المَحَادِثَةُ )  
( أَنْتُمْ - نَحْنُ )

- ١- مَنْ أَنْتُمْ يَا إِخْوَانُ ؟ - نَحْنُ طُلَّابُ الْمَدْرَسَةِ .....
  - ٢- مِنْ أَيْنَ أَنْتُمْ ؟ - نَحْنُ مِنْ أَفْعَانِسْتَانَ .
  - ٣- هَلْ أَنْتُمْ مِنْ مَحَافِظَةِ كَابَلْ ؟ - لَا ، نَحْنُ مِنْ مَحَافِظَاتٍ مَخْتَلِفَةٍ .
  - ٤- فِي أَيِّ صَفِّ أَنْتُمْ ؟ - نَحْنُ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ الْمَتَوَسِّطِ .
- التذريُّب الرابعُ: رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، لِتَكُونَ جُمَلًا مُفِيدَةً : ( التَّعْبِيرُ )
- \* صَلَاةٌ - رَكَعَاتَانِ - الْعِيدُ .

.....  
\* عِيدَانِ - السَّبْتَةُ- فِي .

.....  
\* حَصَّتَانِ - الْقِرَاءَةُ - الْأُسْبُوعِ - فِي .

.....  
\* هَذِهِ - مَسْجِدَانِ - الْقُرْيَةُ - فِي .

.....  
التذريُّب الخامسُ: هَاتِ أَسْئَلَةً مُنَاسِبَةً لِلْأَجْوِبَةِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ : ( التَّعْبِيرُ )

- المثال : كَمْ رَكَعَةً صَلَاةُ الْعِيدِ ؟ - صَلَاةُ الْعِيدِ رَكَعَتَانِ .
- ١- ..... ؟ - فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ خَمْسُ صَلَوَاتٍ .
- ٢- ..... ؟ - فِي الْأُسْبُوعِ سَبْعَةٌ أَيَّامٍ .

- ٣- ..... ؟ - في السِّتَةِ عِيْدَانِ .  
 ٤- ..... ؟ - لِي أَخْوَانِ .

**التَّذْرِيْبُ السَّادِسُ: اَمْلَأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا يَلِي :**

- ١- الْمَسْجِدُ ..... بِمَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ . ( الْحَرَامُ - قُبَاءُ )  
 ٢- الْمَسْجِدُ ..... بِالْمَدِينَةِ الْمُتَوَرَّةِ . ( فَيْصَلُ - التَّبَوِيُّ )  
 ٣- الْمَسْجِدُ ..... فِي فَالَسْطِيْنِ . ( الْأَقْصَى - الْخَيْفُ )

**التَّذْرِيْبُ السَّابِعُ: اَلتَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:**

- |              |                    |
|--------------|--------------------|
| المُصْحَفُ   | دُوَلَابُ          |
| الْمُبْتَرُ  | الْمُنَارَةُ       |
| السَّجَادَةُ | مَكْبَرُ الصُّوْتِ |
| الْمَحْرَابُ | الْقُبَّةُ         |

**الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:**



**اجْعَلِ الْأَكْلِمَاتِ التَّالِيَةَ مَعْنَى كَمَا فِي الْمَثَالِ:**

- |            |            |              |            |
|------------|------------|--------------|------------|
| كِتَابَانِ | كِتَابٌ    | تَلْمِيذَانِ | تَلْمِيذٌ  |
| .....      | قَلَمٌ     | .....        | فَضْلٌ     |
| .....      | حَقِيْبَةٌ | .....        | مَدْرَسَةٌ |
| .....      | مَعْلَمٌ   | .....        | بَابٌ      |





الدَّرْسُ التَّاسِعُ

## تَلْمِيذٌ أَمِينٌ



### امانتداره زده کوونکی

خاله قلم بیا موند، بنورنکی ته ورخی، او هغه ته یې وویل:

بنورنکی! ماده قلم پیدا کړ.

بنورنکی وویل: چا خپل قلم ورک کړی دی؟

محمود وویل: ما خپل قلم ورک کړی دی.

بنورنکی وویل: د ستاد قلم رنگ څرنگ و؟

محمود وویل: زما قلم رنگ تور دی.

بنورنکی وویل: ای محمود! خپل قلم دی

واخله.

بنورنکی محمود ته وویل: ستا څخه ډیره

مننه، ته یو امانتداره زده کوونکی یې.

وَجَدَ خَالِدٌ قَلَمًا، فَذَهَبَ إِلَى الْمُعَلِّمِ، وَقَالَ:

يَا أَسْتَاذَ وَجَدْتُ هَذَا الْقَلَمَ!

قَالَ الْمُعَلِّمُ: مَنْ فَقَدَ قَلَمَهُ؟

قَالَ مُحَمَّدٌ: أَنَا فَقَدْتُ قَلَمِي.

قَالَ الْمُعَلِّمُ: مَا لَوْ أَنَّ قَلَمَكَ؟

قَالَ مُحَمَّدٌ: لَوْ أَنَّهُ أَسْوَدُ!

قَالَ الْمُعَلِّمُ: خُذْ قَلَمَكَ يَا مُحَمَّدُ!

وَقَالَ لَخَالِدٍ: شُكْرًا لَكَ، أَنْتَ تَلْمِيذٌ أَمِينٌ.



## التدريبات:

التدريب الأول: اختر المعنى الصحيح لما يلي :

- \* فقد محمود قائمه..... { فقد ( ضاع - حصل - سقط )  
\* ذهب محمود إلى المعلم..... { ذهب . ( رجع - مشى - جرى )  
\* أنت تلميذ أمين { أمين . ( ضد الخائن - مجتهد - تحفظ الأمانة )

التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ - من فقد القلم ؟ - فقد محمود .....  
ب - من وجد القلم ؟ - وجد ..... القلم  
ج - إلى من أسرع خالد ؟ - أسرع خالد إلى .....  
د - ماذا قال المعلم لخالد ؟ - قال المعلم: .....

التدريب الثالث: حول كما في المثال : ( التعبير )

( هو ، هي )

- المثال : هو وجد المسطرة ----- هي وجدت القلم .  
هو أعطى الهدية ----- .....  
هو أخذ الجائزة ----- .....  
هو أخذ الجائزة ----- .....  
هو أخذ الجائزة ----- .....

هُوَ شَكَرَ الْأُسْتَاذَ .....  
..... هُوَ اشْتَرَى الدَّفْطَرَ .....

التَّذْرِيبُ الرَّابِعُ: اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، مُرَاعِيًا الْأُطْعَمَ الصَّحِيحَ لِـ (ض ،  
د): (الأصوات)

ضَالٌ \_\_\_\_\_ دَالٌ \* ضَلَّ \_\_\_\_\_ دَلَّ.  
ضَرِبٌ \_\_\_\_\_ دَرَبٌ \* وَضَعَ \_\_\_\_\_ وَدَعَ.  
خَامِضٌ \_\_\_\_\_ حَامِدٌ \* ضَرَّ \_\_\_\_\_ دَرَّ.  
نَاهِضٌ \_\_\_\_\_ نَاهِدٌ \* نَهَضَ \_\_\_\_\_ نَهَدَ .

التَّذْرِيبُ الْخَامِسُ: آجِرِ الْخَوَارِجَ مَعَ زَمِيلِكَ، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (الْمَحَادِثَةُ)

ط ١- لِمَنْ هَذَا الْقَلَمُ؟ ط ٢- هَذَا لِي يَا أَخِي .  
ط ١- لِمَنْ هَذَا الْكِتَابُ؟ ط ٢- هَذَا الْكِتَابُ لِأَمِينِ .  
ط ١- مَنْ هَذَا الرَّجُلُ؟ ط ٢- هَذَا الرَّجُلُ مَعَلِمٌ .  
ط ١- لِمَنْ هَذِهِ الْحَقِيقَةُ؟ ط ٢- هَذِهِ الْحَقِيقَةُ لِأَخِي .  
ط ١- لِمَنْ هَذِهِ الْكِرَامَةُ؟ ط ٢- هَذِهِ الْكِرَامَةُ لِلْمَعَلِمِ .  
ط ١- ؟ ..... ؟ ط ٢- .....



- أَنَا قَرَأْتُ الْكِتَابَ - أَنْتَ قَرَأْتَ الْكِتَابَ .  
- أَنَا فَهِمْتُ الدَّرْسَ - أَنْتَ فَهِمْتَ الدَّرْسَ .

التَّرْيِيبُ التَّاسِعُ: اُكْتُبِ الْحَدِيثَ الْآتِي بِحَطِّ جَمِيلٍ: ( اخط )  
آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبٌ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُتِمِّنَ خَانَ .

### التَّرْيِيبُ الْعَاشِرُ: التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

مُضَادَّهَا	الصِّفَاتُ الْحَمِيدَةُ
الْكَذِبُ	الصِّدْقُ
الْخِوَارِفُ	الْوَفَاءُ
الْبُخْلُ	السَّخَاءُ
الْكَسْرَانُ	الْمَجْتَهِدُ
سَيِّءُ الْآدَابِ	الْمُرُودُ



### حوّل كما في المثال:

- المثال: أ- زَاهِدٌ ذَهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.  
ب- فَاطِمَةُ ذَهَبَتْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.
- (١) أ- عُمَانُ قَرَأَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ  
ب- مَرْيَمُ قَرَأَتْ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ
- (٢) أ- التَّلْمِيذُ دَخَلَ الْفَصْلَ  
ب- التَّلْمِيذَةُ دَخَلَتْ الْفَصْلَ
- (٣) أ- الْمُعَلِّمُ كَتَبَ الدَّرْسَ  
ب- الْمُعَلِّمَةُ كَتَبَتِ الدَّرْسَ



## البَيْتُ



الحوار:

زَارَ عَلِيٌّ صَدِيقَهُ يُوْسُفَ فِي بَيْتِهِ الْجَدِيدِ ، وَسَأَلَهُ :

عَلِيٌّ : كَمْ غُرْفَةً فِي بَيْتِكُمْ ؟

يُوْسُفُ : فِي بَيْتِنَا خَمْسَ غُرَفٍ .

عَلِيٌّ : وَ أَيْنَ غُرْفَتِكَ ؟

يُوْسُفُ : هَذِهِ هِيَ غُرْفَتِي .

عَلِيٌّ : وَلِمَنْ تِلْكَ الْغُرْفَةُ ؟

يُوْسُفُ : تِلْكَ الْغُرْفَةُ لِأَخِي الْكَبِيرِ .

عَلِيٌّ : لِمَنْ هَذِهِ الْغُرْفُ ؟

يُوْسُفُ : هَذِهِ الْغُرْفَةُ لِلرَّادِيَيْنِ ، وَهَذِهِ الْغُرْفَةُ لِلجُلُوسِ ، وَتِلْكَ لِلضُّيُوفِ .

کور

خبرې اترې: علي د خپل ملگري يوسف د ليدلو لپاره د هغه نوي کورته ورغی، اوله هغه څخه يې پوښتنه وکړه:

علي: ستاسو کور څو کونجې لري؟

يوسف: زموږ کور پنځه کونجې لري.

علي: ستا خونه کومه يوه ده؟

يوسف: زما خونه دا ده.

علي: هغه د چا خونه ده؟

يوسف: هغه زما د مشر ورور خونه ده.

علي: دا د چا خونې دي؟

يوسف: دا زما د مور او پلار خونه ده، دا د ناستې کورته ده او هغه د ميلمنو کورته ده



## التدريبات:

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية: ( أسئلة الاستيعاب )

- ..... - ذَهَبَ إِلَى بَيْتِ صَدِيقِهِ
- ..... - أَيْنَ ذَهَبَ عَاطِي ؟
- ..... - كَمْ غُرْفَةً فِي بَيْتِ يُوْسُفَ ؟
- ..... - كَمْ فِي بَيْتِ يُوْسُفَ غُرْفَةً لِلضُّيُوفِ ؟
- ..... - نَعَمْ، فِي بَيْتِهِ
- ..... - نَعَمْ، فِي بَيْتِهِ خَمْسُ
- ..... - هَلْ فِي بَيْتِ يُوْسُفَ غُرْفَةً لِلضُّيُوفِ ؟
- ..... - نَعَمْ، فِي بَيْتِهِ

التدريبات الثانية: أقرأ واكتب ، كما في الأمثلة: ( الإملاء )

- |           |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| غُرْفَةٌ  | غُرْفَةٌ  | غُرْفَةٌ  | غُرْفَةٌ  | غُرْفَةٌ  |
| .....     | .....     | .....     | .....     | .....     |
| بَيْتٌ    | بَيْتٌ    | بَيْتٌ    | بَيْتٌ    | بَيْتٌ    |
| .....     | .....     | .....     | .....     | .....     |
| قُوْرَتْ  | قُوْرَتْ  | قُوْرَتْ  | قُوْرَتْ  | قُوْرَتْ  |
| .....     | .....     | .....     | .....     | .....     |
| زَيْتٌ    | زَيْتٌ    | زَيْتٌ    | زَيْتٌ    | زَيْتٌ    |
| .....     | .....     | .....     | .....     | .....     |
| حُوْرَتْ  | حُوْرَتْ  | حُوْرَتْ  | حُوْرَتْ  | حُوْرَتْ  |
| .....     | .....     | .....     | .....     | .....     |
| مَائِدَةٌ | مَائِدَةٌ | مَائِدَةٌ | مَائِدَةٌ | مَائِدَةٌ |
| .....     | .....     | .....     | .....     | .....     |

التدريبات الثالثة: حاور زميلك ، مستعيناً بالأسئلة الآتية: ( المحادثة )

- ..... - ط ٢ - أَيْنَ بَيْتُكَ يَا صَدِيقِي ؟
- ..... - ط ١ - كَمْ غُرْفَةً فِيهِ ؟
- ..... - ط ٢ - فِي بَيْتِي عَشْرُ غُرُوفٍ .
- ..... - ط ١ - كَمْ بَابًا لِلْبَيْتِ ؟
- ..... - ط ٢ - لَهُ بَابٌ وَاحِدٌ .
- ..... - ط ١ - هَلْ لِلْبَيْتِ صَحْنٌ ؟
- ..... - ط ٢ - نَعَمْ، لِلْبَيْتِ صَحْنٌ وَاسِعٌ .
- ..... - ط ١ - أَيْنَ تُلْعَبُ يَا أَخِي ؟
- ..... - ط ٢ - أَلْعَبُ فِي الْمَلْعَبِ .



التدريُّب الرَّابِعُ: اقْرَأْ جَمْعَ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةِ :  
الْبَيْتُ : الْبُيُوتُ      غُرْفَةٌ : غُرُفٌ      حَدِيقَةٌ : حَدَائِقُ  
الْجَنَابُ : الْجَوَابُ      بَيْتٌ : آبَارٌ      شَجَرَةٌ : أَشْجَارٌ  
الزُّهْرَةُ : الْأَزْهَارُ      كُوبٌ : أَكْوَابٌ      عَيْبٌ : أَعْيَابٌ

التدريُّبُ الْخَامِسُ : اجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ مُسْتَعْمِلًا :

( هُوَ ، هِيَ )

- ١ - أَيْنَ عَارَفٌ ؟ - هُوَ فِي الْغُرْفَةِ .
- ٢ - أَيْنَ مَرِيَمٌ ؟ - هِيَ فِي الْمَطْبَخِ .
- ٣ - أَيْنَ يَاسِرٌ ؟ - ..... فِي الْحَمَامِ .
- ٤ - أَيْنَ الْكِتَابُ ؟ - ..... عَلَى الْمَكْتَبِ .
- ٥ - أَيْنَ السَّاعَةُ ؟ - ..... عَلَى الرَّفِّ .

التدريُّبُ السَّادِسُ : حَوِّلْ كَمَا فِي الْمَثَلِ الْآتِيِ ( التَّعْبِيرِ )

- المَثَلُ : هَذَا بَيْتٌ جَمِيلٌ      - هَذِهِ بُيُوتٌ جَمِيلَةٌ .
- ١ - هَذَا شَارِعٌ وَاسِعٌ      - هَذِهِ شَوَارِعٌ .....
  - ٢ - هَذَا مَصْبَاحٌ مَضِيءٌ      - ..... مَصَابِيحٌ .....
  - ٣ - هَذِهِ سَيَّارَةٌ جَدِيدَةٌ      - هَذِهِ .....
  - ٤ - هَذَا جِدَارٌ مُرْتَفِعٌ      - ..... جُدْرَانٌ .....

التدريُّبُ السَّابِعُ : اخْتَرِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ ، وَامْلَأْ بِهَا الْفُرَاغَ :

( البُرُّ - الجَدَار )  
( اللَّحَافُ - القَدْر )  
( المَائِدَةُ - المَكْتَب )  
( مَطْبَخٌ - صَحْنٌ )  
( بُسْتَانٌ - حَدِيقَةٌ )

\* أَشْرَبُ المَاءَ مِنْ .....  
\* يُطْبَخُ الطَّعَامُ فِي .....  
\* نَجْلِسُ حَوْلَ ..... للأَكْلِ .  
\* أَلْعَبُ فِي ..... الأَيْتِ .  
\* لَلْبَيْتِ ..... صَغِيرَةٌ .

التَّنْزِيلُ التَّامُّنُ : التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ :

الفَيْجَانُ	اللَّحَافُ
القَدْرُ	الوَسَادَةُ
الكَوْبُ	السِّتَارُ
الإِبْرِيْقُ	الشُّبَاكُ
المَلْعَقَةُ	المَائِدَةُ



اُكْتُبْ عَنْ بَيْتِكَ فِي الدَّفْتَرِ، بِالْإِجَابَةِ عَنِ الاسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

- ١- أَيْنَ يَقَعُ بَيْتُكَ ؟
- ٢- كَمْ غُرْفَةً فِيهِ ؟
- ٣- كَمْ بَابًا لَهُ ؟
- ٤- هَلْ لِلْبَيْتِ صَحْنٌ ؟
- ٥- أَيْنَ تَأْكُلُ الطَّعَامَ ؟



الدُّرْسُ الْخَادِي عَشْرُ

## خَالِدٌ يَكْتُبُ



### خالد ليكي

خالد د اووم ټولگي زده کوونکی دی.  
خالد د عربي ژبي لوستل او ليکل زده کوي.  
خالد په بېکلي خط ليکي: لمونځ د دين ستنه ده، پاکوالي د روغتيا بنسټ دی، زینتيا ويل ښه او زوره صفت دی.  
خالد په عربي ژبه خبرې کولی شي.  
خالد په خپلو سبقونو کې کوښښ کوي اوهغه په خپل ټولگي کې اول نمره دی.

خَالِدٌ تَلْمِيذٌ فِي الصَّفِّ السَّابِعِ.

يَتَعَلَّمُ خَالِدٌ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ بِالْعَرَبِيَّةِ،

خَالِدٌ يَكْتُبُ بِخَطِّ جَمِيلٍ:

الصَّلَاةُ عِمَادُ الدِّينِ.

النَّظَافَةُ أَسَاسُ الصَّحَّةِ.

الصَّدَقُ صِفَةُ حَمِيدَةٍ.

خَالِدٌ يَتَحَدَّثُ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

خَالِدٌ يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ.

وَهُوَ الْفَائِزُ الْأَوَّلُ فِي الصَّفِّ.



### التدريبات الأولى: أجب الأسئلة الآتية:

( الاستيعاب )

- أ- في أي صف يدرس خالد ؟  
ب- ماذا يتعلم خالد ؟  
ج- كيف يكتب خالد ؟  
د- هل يتحدث خالد بالمر بيته؟  
هـ- ما أساس الصحة؟
- ..... هو يدرس في .....  
..... يتعلم خالد .....  
..... يكتب خالد بـ .....  
..... نعم، يتحدث ..... أساس .....  
.....

( النحو )

التدريب الثاني: اقرأ ما يلي:  
العدد الترتيبي:

السادس	الأول
السابع	الثاني
الثامن	الثالث
التاسع	الرابع
العاشر	الخامس

( التعبير )  
التدريب الثالث: املأ الفراغ بكلمة مناسبة:

- ١- أنا تلميذ في الصف .....  
٢- في الفصل ..... طالب .....  
٣- أخي يدرس في الصف .....  
٤- في الحقيبة ..... كتب .....  
٥- عمر أخي ..... سنوات .....
- ( السابع - سبعة )  
( عشرة - العاشر )  
( ستة - السادس )  
( خمسة - الخامس )  
( التاسع - تسع )

التدريب الرابع: اقرأ الكلمات التالية، مراعياً انطباع التصحيح لحرف (ق):  
(الأصوات)

قَلْبٌ \_\_\_\_\_ كَلْبٌ \* قُرْبٌ \_\_\_\_\_ كُرْبٌ .  
قَيْدٌ \_\_\_\_\_ كَيْدٌ \* قَادٌ \_\_\_\_\_ كَادٌ .  
بَاقِي \_\_\_\_\_ بَاكِي \* بَعِي \_\_\_\_\_ بَعِي .  
قَدْرٌ \_\_\_\_\_ كَدْرٌ \* قُلٌّ \_\_\_\_\_ كُلٌّ .

التدريب الخامس: أجزء الحوار مع زميلك ، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثات)

ط ١- - ماذا تعمل يا أخي ؟  
ط ١- - في أي صف أنت ؟  
ط ١- - ماذا تكتب يا أخي ؟  
ط ١- - هل تتحدث بالعربية؟  
ط ١- - أين تعلمت اللغة العربية؟  
ط ١- - أنا تلميذ بالمدرسة .  
ط ١- - أنا في الصف الأول المتوسط .  
ط ٢- - أكتب الواجب .  
ط ٢- - نعم، أتحدث بالعربية جيداً .  
ط ٢ - تعلمتها في المدرسة .  
ط ١- - .....؟  
ط ٢- - .....؟

التدريب السادس: ضع الكلمات الآتية في القائمة التي تناسبها فيما يلي  
كما في المثال :

المثال : الشمسية) ال ( القمرية) ال (  
العربية السورة

السورة  
القراءة  
التلميذ  
الكتابة  
الصف  
النظافة  
اللغة  
العربية  
الحقيقية  
الإستاد  
الوالد  
الشكر

التدريبات السابعة: اقرأ جمع الكلمات التالية:

أساس	أسس
درس	دروس
صفة	صفات
لغة	لغات

التدريبات السابعة: اقرأ جمع الكلمات التالية:

تلميذ	تلاميذ
صف	صفوف
سبورة	سبورات
عمود	أعمدة

التدريبات الثامن: التزود اللغوية:

من وسائل الكتابة:

المداد	اللوحه
القلم	الدفتر
قلم الرصاص	الحاسوب
الطباشير	المطايقة
الورق	الألوان



صل قائمة (أ) بما يناسبها من قائمة (ب) فيما يلي ، ثم اكتبها في دفترك:

القائمة (أ)	القائمة (ب)
التلميذ يكتب	جالس على الكرسي
الحقيقية	أمام السبورة
الأستاذ	في درج المكتب
الولد	بالقلم الأسود
الكتاب	فوق المنضدة



الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ

## أَيَّامُ الْأَسْبُوعِ



د اونی ورځې  
مونږ په یوه اونۍ کې شپږ ورځې  
ښوونځي ته څو:  
د شنبې، یکشنبې، دوشنبې، سه  
شنبې، چهار شنبې او پنجشنبې  
په ورځو کې.  
مونږ په ښوونځي کې سبق وایو.  
سبق لیکو او انځور جوړوو.  
دجمعی ورځ د اونۍ د رخصتې  
ورځ ده، مونږ په دغه ورځ د  
خپلوانو دلدلو لپاره څو.  
مونږ د وخت په قدر پوهیږو، او  
خپل ورځني کارونه په سمه توګه  
سمبالوو، د فراغت پر مهال لوبې  
کوو.

نَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ سِتَّةَ أَيَّامٍ فِي الْأَسْبُوعِ:  
يَوْمَ السَّبْتِ، وَالْأَحَدِ، وَالْإِثْنَيْنِ،  
وَالثَّلَاثَاءِ، وَالْأَرْبَعَاءِ، وَالْخَمِيسِ.  
فِي الْمَدْرَسَةِ ثَقْرًا، وَنَكْتِبُ، وَنُرْسِمُ.  
وَيَوْمَ الْجُمُعَةِ عَطَلَةٌ أَسْبُوعِيَّةٌ.  
نُزَوِرُ يَوْمَ الْجُمُعَةِ الْأَقْرَابَ وَالْأَصْدِقَاءَ.  
نُحَافِظُ عَلَى الْوَقْتِ، وَنُنَظِّمُ أَعْمَالَنَا كُلَّ يَوْمٍ.  
وَنُلْعَبُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ.



## التدريبَات:

- التدريب الأول: املاء الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين :
- في الأسبوع ..... أيام.
  - نذهب إلى المدرسة..... أيام في الأسبوع.
  - العطلة الأسبوعية يوم .....
  - يوم الجمعة ..... الأقراب والأصدقاء.
  - نظم ..... كل يوم.

## التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ- ما أول يوم في الأسبوع؟ - ..... أول يوم في الأسبوع.
- ب- أي يوم قبل الجمعة ؟ - ..... قبل الجمعة
- ج- أي يوم بعد الثلاثاء ؟ - ..... الثلاثاء
- د- أي يوم هذا ؟ - هذا يوم .....
- هـ- ما يوم مولدك ؟ - ..... يوم مولدي

## التدريب الثالث : اقرأ الكلمات الآتية، مرارياً انطق الصحيح لحرف ( ث ) : ( الأصوات )

- حَثَّ ----- حَسَّ \*      تَارَ ----- سَارَ \*
- ثُمَّ ----- سُمَّ \*      ثَبَّتَ ----- سَبَّتَ \*
- ثَمِينٌ ----- سَمِينٌ \*      أُنْحَنَ ----- أَسْحَنَ \*
- حَارِثٌ ----- حَارَسَ \*      حَرَفَ ----- حَرَسَ \*



## التدريب الرابع: أجزء الحوآر مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١- أي يوم هذا؟  
ط ٢- هذا يوم الأحد .
- ط ١- كم يوماً في الأسبوع؟  
ط ٢- في الأسبوع سبعة أيام .
- ط ١- ما يوم مولدك يا أخي؟  
ط ٢- مولدي.....
- ط ١- في أي يوم ولد النبي صلى الله عليه وسلم؟  
ط ٢- ولد النبي صلى الله عليه وسلم.....؟
- ط ١- ما هو آخر يوم للأشروع؟  
ط ٢- .....؟

## التدريب الخامس: اقرأ الكلمة وجمعها فيما يلي :

المفرد	الجمع
أعمال	الجمع
أسابيع	وأجيات
أقارب	زيارات
قريب	ليال
وقت	حصص

## التدريب السادس: صحح الأخطاء في الجمل الآتية: (الاستيعاب)

- \* أذهب إلى المدرسة مساءً، وأرجع صباحاً .
- \* أعمل في الليل، وأستريح في النهار .
- \* اقرأ الدرس في البيت، وأكتب الواجب في الفصل .
- \* أزور الأقارب يوم السبت، وأذهب إلى المدرسة يوم الجمعة .
- \* التلميذ يخرج من الفصل قبل خروج المعلم .

## التدريب السابع: اقرأ واكتب: (التعبير)

- ١- في الأسبوع سبعة أيام .  
٢- الشهر ثلاثون يوماً .

- ٣- أَيُّومٍ وَاللَّيْلَةَ أَرْبَعٌ وَعِشْرُونَ سَاعَةً.....
- ٤- نَدْرَسُ سِتَّ حَصَصٍ فِي الْيَوْمِ.....
- ٥- الْعُطْلَةُ السَّبْتِيَّةُ ثَلَاثَةٌ أَشْهُرٌ.....

التدريب الثامن: استعمل الألفاظ التالية في جمل من عندك :

- أ- أكتب / .....
- ب- اقرأ / .....
- ج- أرسم / .....
- د- أفهم / .....

التدريب التاسع: صنع حرفاً مناسباً في الفراغات التالية : ( النحو )

- ( و ، أو ، ثم ، لكن )
- ١- اقرأ الدرس ..... أكتب الواجبات.
- ٢- استأذن أولاً ..... أدخل الفصل.
- ٣- ما ذهبت إلى المدرسة ، و ..... سأذهب إن شاء الله.
- ٤- أصلي العشاء ..... أستريح.



### الواجب المنزلي:

رتب الألفاظ التالية، لتكون جملاً مفيدة:

- ١- نذهب، ستة، إلى ، المدرسة، أيام .
- ٢- نحن - الوقت - على - نحافظ .
- ٣- في - أيام - سبعة - الأسبوع .
- ٤- الأقارب - والأصدقاء - تزور - يوم - الجمعة .



الدرس الثالث عشر

## آداب الطريق



د لاري اداب  
احمد د لاري آداب زده كړل.  
همه د لاري په بڼي خواځي.  
او هيڅكله هم په لاره خڅلي نه  
اچري.  
د لاري څخه كافي او ضروري شيان  
لري كوي.  
احمد په لار كې په اعتدال سره روان  
وي.  
په هر چا سلام اچوي.  
هغه هيڅكله هم چغې نه وهي او  
گلان نه شكوي.

تَعَلَّمَ أَحْمَدُ آدَابَ الطَّرِيقِ.  
إِنَّهُ يَمْشِي عَلَى جَانِبِ الطَّرِيقِ.  
وَيُرِي الأَذَى وَالْأُحْجَارَ.  
وَيَمْشِي بِاعتدالٍ.  
وَيَسَلِّمُ عَلَى مَنْ يُقَابِلُهُ،  
وَلَا يَصْرُخُ، وَلَا يَقَطَعُ الأَزْهَارَ.



## التدريبات:

### التدريب الأول: - اختر المعنى الصحيح لما يلي:

\* لا يرعى القمامة في الطريق { القمامة: ( الأوساخ - المزبلة- الماء )

\* يُزِيل الأذى..... { يُزِيل: ( يرفع - ينطف - يبعد)

\* لا يَصْرُخ..... { يَصْرُخ: ( يصرخ - ينكت - ينادي )

### التدريب الثاني: - أكمل الفراغ بكلمة مناسبة مما بين القوسين:

١- أنا أسيرُــــ..... الشارع . ( وَسَطٌ ، جَانِبٌ ، فُرْقٌ )

٢- المسلمُ يُزِيلُ..... عن الطريق. ( الأذى ، التراب ، الماء )

٣-..... التلميذُ المهذبُ . ( يَشْتَمُ ، لا يَصْرُخُ ، لا يَمْشِي )

٤- أحمدُ..... في الطرقات . ( يقف ، لا يتحدث ، لا يجلس )

٥- شوارعُ المدينة..... ( واسعةٌ ، نظيفٌ ، وسخٌ )

### التدريب الثالث: - اقرأ واكتب ما يلي:

الفرد	الجمع	الفرد	الجمع
الطريقُ:	الطُرُقُ.	الأدبُ:	الأدَابُ.
الشارعُ:	الشَّوَارِعُ.	جانبُ:	جَوَانِبُ.
الحجرُ:	الأحجارُ.	جالسُ:	جالِسونَ.

التدريب الرابع: أجزء الحوار مع زميلك، مستعيناً بالسئلة الآتية: (المحادثة)

١- متى تذهب إلى المدرسة؟ ط ١ - متى تذهب إلى المدرسة؟

٢- أذهب إلى المدرسة صباحاً.

- ط ١- بأيّ جانبٍ من الطريق تَمشي؟ ط ٢- أمشي على جانب الأيمن من الطريق.
- ط ١- ماذا تفعل إذا قابلت شخصاً؟ ط ٢- أسلم عليه.
- ط ١- كيف تعبر الشارع؟ ط ٢- أعبّر عند ما تكون الإشارة حمراء.
- ط ١- .....؟ ط ٢- .....

**التدريب الخامس:- أجب عن الأسئلة الآتية مستعملاً ( لا ) كما في المثال:**

- المثال: هل تلعّب في الفصل؟ - لا ، لا ألعّب في الفصل.
- أ- هل تسكن في المدينة؟ - .....
- ب- هل ترمي الأذى في الطريق؟ - .....
- ج- هل تغيب عن المدرسة؟ - .....
- د- هل تكتب على الكتاب؟ - .....

**التدريب السادس:- صغ الكلمات الآتية في القائمة التي تتسبها كما في المثال: (الإملاء)**

قائمة (الألف الممدودة) قائمة (الألف المقصورة)

المثال: دنا

سعى

.....

عَلَى	عَصَا
الصَّفَا	أَلْفَى
مَسْتَشْفَى	مَشَى
قَفَا	أَيْلَى
مُوسَى	دَعَا
نَهَى	شَكَا
جَرَى	عَفَا
مَاذَا	حَتَى

التَّذْرِيبُ السَّابِعُ: - ضَعْ عَلاَمَةَ صَحِّحْ (✓) أَمَامَ الْعَمَلِ الصَّحِيحِ فِيمَا يَلِي:

- \* أَرْمِي الْأَوْسَاحَ فِي الطَّرِيقِ الْعَامِ.
- \* أَحَافِظْ عَلَى نِظَافَةِ الْبَيْتِ .
- \* أَقْطِعِ الْأَزْهَارَ، وَأَرْمِي الْأَخْجَارَ فِي الطَّرِيقِ.
- \* أَسْلَمْ عَلَى الْجَالِسِينَ عِنْدَمَا أَمُرُ بِهِمْ.
- التَّذْرِيبُ الثَّامِنُ: - التَّرْوَةُ اللَّعْوِيَّةُ :

الْمُرَبَّيَّةُ	الرَّصِيفُ
السَّلَّةُ	جَدْوَلُ الْمَاءِ
الْمَحْطَةُ	مَوْقِفُ السِّيَّارَاتِ
إِشَارَةُ الْمُرُورِ	نَفَقٌ
الْأَشْجَارُ	الْجَسْرُ




اخْتَرِ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً، وَأَمَلِأْ بِهَا الْفَرَاغَ :

( فَوْقَ ، تَحْتَ ، يَمِينُ ، جَانِبُ ، وَسَطُ )

- ١- نَحْنُ نَعِيشُ ..... السَّمَاءِ، وَ ..... الْأَرْضِ .
- ٢- التِّلْمِيذُ وَاقِفٌ بِ..... الشَّارِعِ يَتَبَيَّنُ الْحَافِلَةُ.
- ٣- الْمُسْلِمُ يَأْكُلُ بِ..... وَيَشْرَبُ بِ.....
- ٤- أَنَا أُسِيرُ بِ..... الطَّرِيقِ .
- ٥- أَحْمَدُ وَاقِفٌ ..... الْمِيدَانِ .

## فصل الربيع



فِي الرَّبِيعِ تَكْثُرُ الْأَمْطَارُ، وَتَخْضِرُ الْأَرْضُ،  
وَتَتَفَتِحُ الْأَزْهَارُ.  
وَيَعُودُ لِلطَّبِيعَةِ جَمَالُهَا، وَتَفْرِحُ الطُّيُورُ وَتَعْرُدُ  
بِالْحَانَ جَمِيلَةٍ.  
يَذْهَبُ النَّاسُ فِي الرَّبِيعِ إِلَى الْحَدَائِقِ  
وَالْحُقُولِ.  
وَيَصْبِحُ الْجَوُّ مَعْتَدِلًا.  
النَّاسُ يُحِبُّونَ الرَّبِيعَ؛ لِمَا فِيهِ مِنْ جَمَالِ الْجَوِّ  
وَالْخَضِرَةِ.

د پسرلي موسم  
د پسرلي په موسم کې باران ډیر  
زیات اوري، ځمکه شنه کیږي،  
گلان ټوکېږي، بڼاست طبیعت  
ته بیرته را گرځي، مرغان د  
پسرلي په راتگ خوشالېږي،  
چغې وهي او بدلې وايي، خلك  
د پسرلي په موسم کې سمسور و  
خايرنو ته ځي.  
د پسرلي په موسم کې هوا برابره  
وي، خلك پسرلي خوښوي او د  
معتدلي هوا پر بنسټ يې له نورو  
موسمونو څخه غوره گڼي.





## التدريبات:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- أي فصل من الفصول تُحب؟
- ب- متى تتفتح الأزهار؟
- ج- إلى أين يذهب الناس في الربيع؟
- د- في أي فصل تكثر الأمطار؟

التدريب الثاني: أملاً الفراع بكلمة مناسبة مما يلي:

- ١- فصل الشتاء.....وفصل الربيع .....
  - ٢- في فصل الربيع تتفتح.....
  - ٣- في فصل الصيف نلبس الملابس.....
  - ٤- في فصل.....تسقط أوراق الشجر.
  - ٥- أستعمل المظلة عند.....المطر.
- التدريب الثالث: اختر المعنى الصحيح لما تحته الخط:
- \* الطيور تغرد { : (تغني - تتحدث - تترك).
  - \* ألحان جميلة.....: { (أخطأ - أصوات - أوقات).
  - \* نذهب إلى الحقول.....: { (المزارع - البستان - الماعب).



التدريب الرابع: حوّل الفعل الماضي إلى المضارع، كما في المثال: (العبير)  
المثال: كثرت الأمطار في هذا الشهر. - تكثُر الأمطار في هذا الشهر

- - جرى الماء في النهر .
- - لعب الطلاب كرة القدم.
- - نضجت الثمار في الحديقة.
- - فرحت التلميذات بنجاحهن

التدريب الخامس: اقرأ الكلمات التالية، مراعيًا التعلُّق الصحيح لحرف المد (أ):

(الإملاء)

صغار <sup>ا</sup>	جمال <sup>ا</sup>	الأزهار
كبار <sup>ا</sup>	أحان <sup>ا</sup>	الأمطار
قصار <sup>ا</sup>	نمار <sup>ا</sup>	الأنهار
ضعاف <sup>ا</sup>	قطار <sup>ا</sup>	البحار

التدريب السادس: رتب الكلمات الآتية، لتكون جملاً مفيدة:

- الأمطار، تكثُر، الربيع، في .
- الحدائق، يذهب، إلى ، الناس .
- الطيور، تفرح، بالربيع .
- معتدلاً، يكون ، في ، الجو، الربيع.

التدريب السابع: أجز الحوَار مع زميلك: (المحادثة)

- ط ١ - أي فصل تحب ؟
- ط ٢ - أنا أحب فصل الربيع.

- ط ١- لم تحب فصل الربيع؟  
 ط ١- في أي فصل تكثر الأمطار؟  
 ط ١- ماذا تفعل عند نزول المطر؟  
 ط ١- إلى أين تذهب في فصل الربيع؟  
 ط ٢- لأن الجو فيه معتدل.  
 ط ٢- تكثر الأمطار في الربيع.  
 ط ٢- استعمل المظلة.  
 ط ٢- أذهب إلى الحقل.  
 التدریب الثامن: حول المفرد إلى المثنى، كما في المثال : ( النحو )

المفردة الغائبة	المثنى
هي تكب	هما تكبان
هي ترسم	.....
هي تقرأ	.....
هي تذهب	.....
هي ترجع	.....

التدريب التاسع: الثروة اللغوية:

الثلج	السر	السيب
البرد	الجداول	الطوفان
البخار	الرعد و البرق	عين الماء
السحاب	الرياح	

الواجب المنزلي:



استعمل الأفعال الآتية في جملة من عندك:  
 يصبح ، تحري ، تكثر ، يعود ، تغرد ، تفرح .



الدرّس الخامس عشر

## خِدمَةُ الوَطَنِ



### د وطن چوپير

محمد خيل پلار ته وويل: زه خيل وطن سره  
چيره مينه لرم، څرنگه کولی شم د خيل وطن  
چوپير وکړم؟

پلار يې وويل: انسان هغه مهال د خيل وطن  
چوپير کولی شي چې خپله دنده په سمه توگه د  
اخلاص سره تر سره کړي.

نو هغه زده کوونکي چې په خپلو سبقونو کې کورنيز  
کړي، په رښتيا د خيل وطن خدمت کوي،  
هغه ښوونکي چې خپلو نسلونو ته په اخلاص  
سره زده کړه ورکوي د خيل وطن خدمت کوي  
او هغه مور چې خپل اولاد ته سالمه روزنه  
ورکوي په رښتيا سره د خيل وطن چوپير کوي.  
محمد وويل: زه په خپلو درسونو کې کورنيز  
کوم تر څو د خيل وطن او خلکو خدمت وکړم.

قَالَ مُحَمَّدٌ لِوَالِدِهِ: أَنَا أَحِبُّ وَطَنِي،

فَكَيْفَ أَسْخِمْ هَذَا الْوَطْنَ؟

قَالَ الْآبُ: يَسْخِمْ الْإِنْسَانُ وَطَنَهُ

بِالْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ:

فَاتْلَمِمْذُ الَّذِي يَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِهِ يَسْخِمْ

وَطَنَهُ، وَالْمُعَلِّمُ الَّذِي يَعْلَمُ الْأَجْيَالَ

يَسْخِمْ وَطَنَهُ، وَالْأُمُّ الَّتِي تُرَبِّي أَوْلَادَهَا

تُرَبِّي صَالِحَةً تَسْخِمْ وَطَنَهَا.

قَالَ مُحَمَّدٌ: سَأَجْتَهِدُ فِي دُرُوسِي،

حَتَّى أَسْخِمْ شَعْبِي وَوَطَنِي.



التدريبات الأولى: اختر المعنى الصحيح لما تحته الخط :

١- والمعلم الذي يعلم الأجيال .. { الأجيال (النسل) - الفرس - الوطن (حتى أخذم شعبي... { الشعب (البلد - سكان البلد - الأسرة)

التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية : (أسئلة الاستيعاب)

أ- هل تحب وطنك ؟ - نعم، ..... - لا، نعم، .....

ب- هل تخدم الوطن ؟ - نعم، ..... - لا، نعم، .....

ج- لماذا تجتهد في الدروس؟ - حتى أخدم ..... - من يعلم الأجيال؟

د- من يعلم الأجيال؟ - المعلم ..... - أكمل الجمل الآتية بكلمة مناسبة :

التدريب الثالث:

\* التلميذ الذي يجتهد في دروسه يخدم وطنه .

\* الذي يعلم الأجيال يخدم وطنه .

\* التي تربي أبناءها تربية صالحة تخدم وطنها .

\* الذي يعمل في الزراعة يخدم وطنه .

التدريب الرابع: رتب الكلمات التالية، لتكون جملاً مفيدة :

الوطن - أنا - أحب .

الأم - تربية - تربي - صالحة - أولادها .

في - سأجهدهُ - أنا - دروسي .

التدريب الخامس: حول كما في المثال : ( النحو)

المثال : أنا أحب الوطن . أنت تحب الوطن .

١ - أنا أقرأ الدرس جيداً .

٢ - أنا أذهب إلى المدرسة .

٣ - أنا ألعب في الفسحة

٤ - أنا أكتب الواجب .

التدريب السادس: أقرأ الكلمات التالية مُراعياً الأطلاق الصحيح لـحرف (ذ)  
مقارنةً بـمنطق حرف

( ذ ) :

ذكاة \_\_\_\_\_ ذكاة \* ذل \_\_\_\_\_ ذل \* .

ذهب \_\_\_\_\_ ذهب \* ذاب \_\_\_\_\_ ذاب \* .

ذهين \_\_\_\_\_ ذهين \* جذب \_\_\_\_\_ جذب \* .

معوذة \_\_\_\_\_ معوذة \* عاد \_\_\_\_\_ عاد \* .

التدريب السابع: تحدث مع زميلك مستعيناً بالأُسئلة الآتية : ( المحادثة )

أ- من أي بلد أنت ؟ - أنا من أفغانستان .

ب- من أي محافظة أنت ؟ - أنا من محافظة .....

ج- أين تسكن ؟ - أسكن في .....

د- ماذا تعمل ؟ - أدرس في المدرسة .

هـ- في أي صف أنت ؟ - أنا في الصف السابع .

التدريب الثامن: اقرأ جمع الكلمات الجديدة:	
الجمع	المفرد
تلاميذ .	تلميذ :
دروس .	درس :
طلاب .	طالب :
الجمع	المفرد
أوطان .	وطن :
أعمال .	عمل :
أجيال .	جيل :

### التدريب التاسع: الثروة اللغوية :

اعرف نفسي :

من مديريّة: .....	اسمي: أحمد
من قرية: .....	اسم أبي: عمر
رقم الشارع: .....	عمري: عشر سنوات
رقم البيت: .....	بلدي: أفغانستان
رقم هاتف: .....	مقاطعتي: كابول.



### أملاً الفراع بكلمة مناسبة مما يلي، كما في المثال:

( أكتب )	المثال: أجتهد في دروسي حتى أفع الوطن .
( أخرج - أخرج - أكتب )	الجندي يخدم .....
( القلم - الوطن - الجبل )	الوالدة التي..... أولادها تخدم البلاد .
( تضرّب - تغسل - تربي )	الفلاح الذي يعمل..... يخدم الوطن .
( يخلص - بالكسل - يجد )	المسلم يريد الخير لأُمَّته.....
( دائماً - أحياناً - قليلاً )	



الدَّرْسُ السَّادِسُ عَشَرَ

## الْحَدِيثَةُ



باضجه

سعيد خيل ملگري سليمان ته كيسه  
کوي:

يوه ورخ زما پلار ماته وويل: اي سعيده،  
راځه چي گلان و کرو او نياځي کښينو.

ما خيل پلار ته وويل: څيره بڼه ده، پلار  
جانانه!

پلار مې وويل: زه د گلانو تخم او نياځي  
راوروم.

ما پلار ته وويل: ايا د انگور او مڼو وڼي  
شني کيږي؟

پلار مې وويل: هو.  
پلار مې وويل: ولې دې دغه وڼي غوره  
کړي؟

ما وويل: ځکه چي د دغو وڼو مڼوې مږي

يَخْكِي سَعِيدٌ لَصَدِيقِهِ سَلْمَانَ :

قَالَ أَبِي يَوْمَئِذٍ: يَا سَعِيدُ! تَعَالَي نَزْرُوعُ الْأَزْهَارِ،  
وَنَعْرَسُ الْأَشْجَارِ.

قُلْتُ لَهُ: حَاضِرٌ يَا أَبِي!

قَالَ وَاللَّهِ: أَنَا أَخْضِرُ بُدُورِ الْأَزْهَارِ  
وَالْفَوَاكِهِ.

فَسَأَلْتُهُ: هَلْ تَبَيَّنَتْ أَشْجَارُ التَّقْوَى وَالْعَمَلِ؟  
قَالَ أَبِي: نَعَمْ.

وَسَأَلَ أَبِي: لِمَذَا اخْتَرْتَ هَذِهِ الْأَشْجَارَ؟



داري وي.  
ما پوښتنه وكړه: ايا د دې ونوم يوه نېرل وخت ته ضرورت لري؟  
پلار يې: وويل: خامخا بايد كار وكړو او د شمري په انتظار اوسو.

قُلْتُ: لَا أَيُّهَا مَنْ أَلَدَ الْفَوَاكِهِ.  
ثُمَّ سَأَلْتُهُ: وَهَلْ يَأْخُذُ الْوَلْفَتَ؟  
قَالَ: لَا بَدَّ أَنْ نَعْمَلَ وَنَتَنَظَّرَ.

### التدريبات:

#### التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- ماذا قال والد سعيد لابنه؟  
ب- لماذا يحب سعيد أشجار التفاح والعنب؟  
ج- من يخصص البذور؟

#### التدريبات الثانية: اختر المعنى الصحيح مما بين القوسين:

- ١- اذهب - هيا - اذهب - هات (هيا)  
٢- لذيذ: (حلو) - (مر)  
٣- أخصب: (اتي به) - (أرده)

#### التدريبات الثالثة: أجز الحوار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

- ١- أين تعيش يا أخي؟  
٢- هل فيها من مزارع؟  
١- ماذا فيها من الزراعة؟  
٢- هل لكم حديقة؟  
٣- ماذا فيها من الأرز، وخيرهما؟  
٢- نعم، لنا حديقة جميلة.  
٤- أعيش في القرية.  
٥- نعم، فيها مزارع واسعة.  
٦- ط ١- هل لكم حديقة؟  
٧- ط ٢- نعم، لنا حديقة جميلة.  
٨- ط ٣- هل فيها من مزارع؟  
٩- ط ٤- نعم، فيها التفاح، والأرز، وخيرهما.



## التدريب الرابع: اقرأ الكلمات التالية مُراعياً مُطلق الصَّحِيح لِخَرْفِي (

ح-ه): (الأصوات)

حلّ — هلّ	* حلّ — هلّ
جحد — جهد	* جحد — جهد
حروب — هروب	* حروب — هروب
حواء — هواء	* حيّ — هيا

التدريب الخامس: صلّ كلمات قائمة (أ) بما يتناسبها من قائمة (ب) :

قائمة (أ)	قائمة (ب)
الفلاح	رائحة طيبة للأزهار.
المعلم	تطبخ طعاماً لذيذاً .
الأم	حديقة فيها العنب والتفاح ، والرمان.
لنا	واقف أمام الطلاب .
أشهم	يعرّس الأشجار المختلفة .

التدريب السادس: اكتب ما يلي: (الإملاء)

أنا أحب العنب والتفاح، والرمان؛ إنها من الثمار اللذيذة .

التدريب السابع: هات جملاً كما في المثال : (التعبير)

المثال : هذا كتابٌ حامدٌ . ( كتابٌ — حامد )

١- ( المعلم — سيارَةٌ )

- ٢- ( الْحَيَوَانُ - حَدِيثُهُ ) .....  
 ٣- ( التَّلْمِيذُ - حَقِيئَةُ ) .....  
 ٤- ( الْعَمَلُ - وَقْتُ ) .....  
 ٥- ( شَارِعٌ - الْمُدْرَسَةُ ) .....

التدريبات الثامن: التزوية اللغوية: اقرأ واكتب :

- ..... الخيار ..... الرمان  
 ..... البطاطس ..... التمر  
 ..... العنّس ..... البرتقال  
 ..... الطماطم ..... الجوز  
 ..... البصل ..... البطيخ  
 ..... الثوم ..... اللين

### الواجب المنزلي:

صنع أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية في دفترك :

- ١- سَعِيدٌ يُحِبُّ الْبُرْتُقَالَ وَالْأَيْمُونَ كَثِيرًا .  
 ٢- عَرَسَ سَعِيدٌ أَشْجَارَ الثَّقَاحِ وَالْعَنْبِ .  
 ٣- سَعِيدٌ يَنْتَظِرُ الثَّمَارَ فِي هَذِهِ السَّنَةِ .  
 ٤- سَعِيدٌ يَحْكِي قِصَّتَهُ لَصَدِيقِهِ أَحْمَدَ .  
 ٥- الْفَلَاحُ يَعْمَلُ فِي الْمَرْعَاةِ .



## الدُّرُسُ السَّابِعُ عَشَرَ

# التَّعَلُّبُ الطَّيِّبُ

د گیدروي ډاکټوري (طبايت)  
يوه ورځ چرگه ناروغه شوه، او په مرغانچي  
کي وبله شوه.  
گيدروي په ډيري آرامي سره خان  
مرغانچي ته ورساو.

گيدروي وليد چې چرگه ناروغه ويلمه پرته ده.  
څه گيدروي له خان سره وويل چې څه  
وکړي، نو سښينه چينه يې واوړستله،  
او ستانسکوب يې په خپلو غوړونو کې  
کښود.

گيدره د مرغانچي ترڅنگ و درېدله او  
ويي ويل: ډاکټر! ډاکټر! چرگي گيدروي ته  
وکتل او ويي ويل: دا څه خبره ده؟

ډاکټر دى! نو پوه شوه چې گيدره ده.  
چرگه له خپل ځای څخه پاڅېدله او  
ناري يې کړې: منته کوم له ناڅڅه اى  
ډاکټر! ډير ه منته.

زه بل ډاکټر معاينه کړي يم، وگوره هغه  
ستا تر شا دى، کله چې گيدروي شاته  
وکتل، ويي ليدل چې سښي يې تر شا د دي  
پر لور منډي وهي نو گيدره وښتېده.

مَرَضْتُ دَجَاجَةً، وَنَأَمْتُ فِي حَضِيرَتِهَا.  
مَمْسَى تَعَلَّبٌ فِي هُدُوءٍ، حَتَّى وَصَلَ إِلَيَّ  
الْحَظِيرَةُ.

نَظَرْتُ التَّعَلَّبَ وَنَظَرْتُ. وَقَالَ: الدَّجَاجَةُ نَائِمَةٌ.  
لَبَسَ التَّعَلَّبُ مِعْطَفًا أبيضَ، وَوَضَعَ فِي أُذُنَيْهِ  
سَمَاعَةً، ثُمَّ وَقَفَ إِلَيَّ جَنِبَ الْحَظِيرَةِ يَقُولُ:

طَيِّبُ! طَيِّبُ!  
نَظَرْتُ الدَّجَاجَةَ إِلَيْهِ وَقَالَتْ: مَا هَذَا؟  
طَيِّبُ! هَذَا تَعَلَّبٌ!

وَقَفْتُ الدَّجَاجَةَ وَنَادَتْ: شُكْرًا يَا طَيِّبُ!  
فَحَصَنِي طَيِّبٌ آخَرَ، انْظُرْ وَرَأَاكَ. فَأَلْفَتِ  
التَّعَلَّبُ،

فَإِذَا كَلْبٌ يَجْرِي نَحْوَهُ، فَهَرَبَ التَّعَلَّبُ.



## التدريبَات :

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ- أين نَأَمَت الدَّجَاجَةُ ؟  
..... -
- ب - مَاذَا لَيْسَ التَّغَلُّبُ ؟  
..... -
- ج- مَنْ قَالَ: طَيْبٌ ! طَيْبٌ ؟  
..... -
- د - لِمَاذَا هَرَبَ التَّغَلُّبُ ؟  
..... -

التدريب الثاني: اختر المعنى القريب مما بين القوسين :

- ١ - وَبِئْسَ مَعْطَفًا أَيضًا... { مَعْطَفٌ. (صُدْرِيَّةٌ - قَمِيصٌ - حِذَاءٌ) }
- ٢ - أَنْظُرْ وَرَأَاكَ... { وَرَأَى. (خَلْفٌ - أَمَامٌ - جَانِبٌ) }
- ٤ - التَّغَلُّبُ هَرَبٌ... { هَرَبٌ. (فَرٌ - خَافٌ - غَضِبٌ) . }

التدريب الثالث: اقرأ الكلمات التالية، مُرَاعِيًا النُّطْقَ الصَّحِيحَ لِـحِرْفِي

(ط، ت) : (الأصوات)

* طَابٌ	* طَابٌ	* طَابٌ	* طَابٌ
* طَاقٌ	* طَاقٌ	* طَاقٌ	* طَاقٌ
* طَبٌّ	* طَبٌّ	* طَبٌّ	* طَبٌّ
* طَارٌ	* طَارٌ	* طَارٌ	* طَارٌ
* طَيْبٌ	* طَيْبٌ	* طَيْبٌ	* طَيْبٌ
* طَالِلٌ	* طَالِلٌ	* طَالِلٌ	* طَالِلٌ
* أَمَطَارٌ	* أَمَطَارٌ	* أَمَطَارٌ	* أَمَطَارٌ
* الطَّيْنُ	* الطَّيْنُ	* الطَّيْنُ	* الطَّيْنُ

## التدريب الرابع: حوّل كما في المثال : ( التعبير – النحو)

المثال : التعلّب وقف ----- الدّجاجة وقفت.

- ١- التلميذ لبس ملابس المدرّسة - التلميذة..... ملابس المدرّسة
  - ٢- الوالد شرب الماء . - البنت..... الماء.
  - ٣- الرجل أكل العشاء. - المرأة..... العشاء.
  - ٤- التلميذ ذهب إلى المدرّسة. - التلميذة..... إلى المدرّسة.
- التدريب الخامس: أجزّ الحوَارَ مع زميلك كما في الأمثلة الآتية: (المحاذئة)**
- ١- أين أخوك نعمان ؟ - ذهب إلى المستشفى .
  - ٢- لماذا ذهب إلى المستشفى ؟ - كان مريضاً .
  - ٣- مع من ذهب ؟ - ذهب مع والدي.
  - ٤- ماذا به ؟ - ط ٢ - به صداع .
  - ٥- .....؟ - ط ٢ - .....

## التدريب السادس: اقرأ جمع الكلمات التالية :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الحظائر	: الحظائر	الدجاجات	: الدجاجات
الأذان	: الأذان	التعلّاب	: التعلّاب
الكلاب	: الكلاب	الأطباء	: الأطباء

**التدريب السابع: استعمل الكلمات التالية في جمل من عندك :**

- طبيب : .....
- معطف : .....

— نَائِمَةٌ : .....

— هَرَبٌ : .....

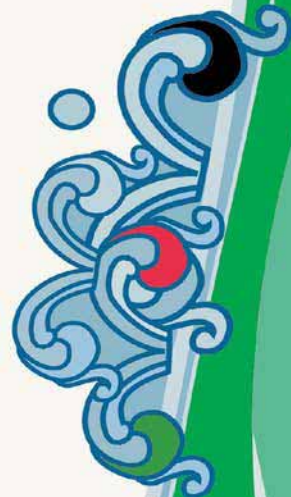
### التدريب الثامن: التزوّ اللغوية:

الذَّبُّ	الأَسَدُ
الخَزْبِيرُ	الدَّئِبُ
الفَيْلُ	الزَّرَافَةُ
النَّمْرُ	العُرَّالُ
الحِمَارُ الوَحْشِيُّ	الْقَرْدُ

### الواجب المنزلي:



- أما الفراع بكلمة مناسبة مما بين القوسين ، كما في المثال:
- \* (هَرَبٌ — هَاجَمَ — وَقَفَ)
  - \* (الصَّخْنُ — الخُطْبِرَةُ — العُرْفَةُ)
  - \* نَامَتِ الدَّجَاجَةُ فِي.....
  - \* لَمْ يَصِلْ..... بِمَكْرَهَا إِلَى الْهَدَفِ. (الثَّغْلُبُ — الكَلْبُ — الدَّجَاجَةُ)
  - \* كَانَ الثَّغْلُبُ يُرِيدُ أَنْ..... الدَّجَاجَةَ الْمَرِيضَةَ. (يَأْكُلُ — تَسَاعَدُ — تَدَاوَى)
  - \* .....الدَّجَاجَةَ بِمَكْرِ الثَّغْلُبِ . (عَلِمَتْ — جَهِلَتْ — عَفَلَتْ)



الدرس الثامن عشر  
المشهد الأول:

## الفيل المغرور



### كبرجین او مغروره فیل

لومړۍ برخه:

يوه وړخ كبرجین فیل خپل ملاكړي اوښ ته وويل:

زه له تاڅخه زورور او غښتلی یم.

اوښ وويل: دا څنگه؟

فیل وويل: زه له تاڅخه ضب او قوي یم.

اوښ وويل: زه په تگ كې له تاڅخه غښتلی یم.

فیل په خندا وويل: راځه چې يو د بل سره د منډې او تگ سيالي وكړو.

اوښ وويل: كله به سيالي وكړو؟

فیل وويل: سبا به سيالي وكړو.

يُخَكِّي أَنْ فَيْلًا قَالَ لِلجَمَلِ:  
أَنَا أَقْوَى مِنْكَ.

قَالَ الجَمَلُ: وَكَيْفَ ذَلِكَ؟

قَالَ الفَيْلُ: أَنَا أَكْبَرُ مِنْكَ.

قَالَ الجَمَلُ: أَنَا أَقْوَى مِنْكَ فِي السَّيْرِ.

قَالَ الفَيْلُ ضاحِكًا: تَعَالَ تَسَابِقُ.

قَالَ الجَمَلُ: مَتَى المَوْعِدُ؟

قَالَ الفَيْلُ: عَدَا تَسَابِقُ.



## التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- ماذا قال الفيل للجمال؟
- ب- لماذا اتفق الأثنان؟
- ج- هل قبل الجميل قول الفيل؟
- د- هل كان الفيل كبيراً؟

## التدريب الثاني: أكمل الجمل بكلمات مناسبة، كما في المثال:

(جديد، سهل، قديمة، جميلة، صحيح، طويل)

- ١- هذا رجل طويل.
- ٢- هذه سيارة.....
- ٣- هذا كتاب.....
- ٤- هذه حقيبة.....
- ٥- هذا كلام.....

## التدريب الثالث: استعمل صيغة (أفعل) كما في المثال الآتي: (التعبير + النحو)

- المثال: هذا الرجل طويل----- هذا الرجل أطول
- ١- هذا الماء بارد.....
  - ٢- هذا الفصل واسع.....
  - ٣- هذا القلم رخيص.....



( أَصْعَبُ )

٤- هَذَا الدَّرْسُ صَعْبٌ

التَّدْرِيبُ الرَّابِعُ: اقْرَأْ وَاكْتُبْ ، مُرَاعِيًا النُّقْطَ الصَّحِيحَ لـ ( ال ) : ( الإملاء )

القَمَرُ ..... الشَّمْسُ

الفِيلُ ..... الطَّوِيلُ

الخُرْطُومُ ..... الصَّخْرَاءُ

الجَمَلُ ..... اللادْفَتْرُ

العُرُوبُ ..... الشُّرُوقُ

الكَتَابُ ..... الثَّمَرُ

البَعْلُ ..... الثَمَرُ

التَّدْرِيبُ الْخَامِسُ: اجْرِ الحَوَارِجَ مَعَ زَمِيلِكَ ، كَمَا فِي الْأَمَثَلَةِ الْآتِيَةِ : (المَحَادِثَةُ)

١- مَنْ هَذَا الرَّوْلُ يَا طَارِقُ ؟ ط ٢- هُوَ أَخِي .

١- مَا اسْمُهُ ؟ ط ٢- اسْمُهُ .....

١- هَلْ هُوَ أَكْبَرُ مِنْكَ ؟ ط ٢- لَا ، هُوَ أَصْغَرُ مِنِّي .

١- كَمْ عُمُرُهُ ؟ ط ٢- عُمُرُهُ ..... أَعْوَامٌ

١- هَلْ هُوَ يَدْرُسُ ؟ ط ٢- نَعَمْ ، هُوَ تَلْمِيزٌ بِالْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ .

١- فِي أَيِّ صَفِّ هُوَ ؟ ط ٢- ..... فِي الصَّفِّ .....

١- ..... ؟ ط ٢- .....

التَّدْرِيبُ السَّادِسُ: اكْتُبِ العِبَارَةَ التَّالِيَةَ بِخَطِّ جَمِيلٍ : ( الخَطُّ )

أَنَا أَرَكِبُ الجَمَلَ فِي السَّفَرِ ، وَأَحْمِلُ عَلَيْهِ الأَعْيَاءَ ، وَالمَاءَ وَالأَطْعَمَةَ .

..... ٢  
..... ٣

**التدريبات السابعة: هات مَضَادَ الأَكْلامَات الأتِيَةِ:**

..... ناقصٌ ..... صعبٌ ..... ضئيفٌ ..... قصيرٌ .....  
..... حزينٌ ..... كثيرٌ ..... ليلٌ ..... غروبٌ .....  
**التدريبات الثامنة: صلُ قائمةً (أ) بما يُناسِبُها من قائمة (ب) كما في المِثَال:**

قائمة (ب)	قائمة (أ)
يصبحُ في الصباحِ .	الفيلُ
يفترسُ الحيوانُ .	للطيرِ
جناحان كبيران .	الجملُ
خرطوم طويل .	الذئبُ
يأكل الورق .	الديكُ

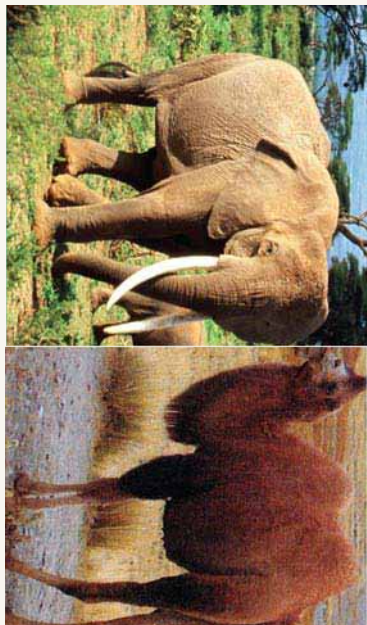
**الواجب المنزلي:**

- أملاً الفراع بكلمة مناسبة مما بين القوسين، كما في المِثَال :**
- قال الفيل للجمل : خرطومِي طویل جدا . (خرطومِي - رجليه - رأسه)
  - لم يستطع الفيل عبور ..... (البخر - الصحراء - الشارع)
  - ..... الجمَل من كلام الفيل . (غضب - ضحك - فهم)
  - اتفق الجمَل والفيل على ..... (السير - الأكل - الحمل)



الدُّرُسُ التَّاسِعُ عَشْرُ  
(المشهد الثاني)

## الفيلُ المغربيُّ



دومنه برچه:  
فیل د سفر لپاره تیاره ونیو، په خپل  
شالېې د اوبو ژي او واښه بارکول خو  
اوبش له خاڼه سره هېڅ شی هم اوچت  
نه کي.  
فیل او اوبش سیالي پیل کړه.  
هوا جوړه گرمه وه.  
د لږ څه منزل وروسته فیل وړی او هم  
توږی شو.  
نو ټول واښه یې وخوړول او اوبه یې  
وڅښلې.  
بیا وروسته یې د دوهم ځل لپاره تنده  
حس کړه او ناری یې کړې.  
زه توی یم، زه توی یم!  
پرڅمکه پر مخه پریوت او وېي ول:  
ای زما ملگر! به! زه ستا څخه جوړه پښه  
غوام.

اسْتَعِدَّ الْفَيْلُ، وَحَمَلَ مَعَهُ الْمَاءَ وَالْعَشْبَ،  
أَمَّا الْجَمَلُ فَلَمْ يَحْمِلْ شَيْئًا.  
بَدَأَ السَّبَاقَ بَيْنَهُمَا.  
كَانَ الْجَوُّ حَارًّا.  
شَعَرَ الْفَيْلُ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ،  
فَأَكَلَ الْعَشْبَ، وَشَرَبَ الْمَاءَ.  
بَعْدَ قَلِيلٍ أَحْسَ الْفَيْلُ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ مَرَّةً أُخْرَى  
وَصَاحَ: أَنَا عَطْشَانٌ! أَنَا عَطْشَانٌ!  
فَسَقَطَ عَلَى الْأَرْضِ، وَقَالَ: أَنَا آسَفٌ يَا صَدِيقِي.



التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

\* ماذا حمل الفيل معه؟ - حمل الفيل

\* هل حمل الحمل شيئاً؟ - لا، ما حمل

\* كيف كان الجوّ؟ - كان

\* بماذا شِعِرَ الفيل؟ - شِعِرَ الفيل بـ

التدريبات الثاني: ضع الأسماء الآتية في القائمة التي تناسبها:

قائمة (أ) حيوان أليف قائمة (ب) حيوان وحشي

الإبل

الثعلب

- |        |        |
|--------|--------|
| الحصان | الثعلب |
| التور  | القط   |
| القرود | الحمار |
| المنعز | الأسد  |
| البعل  | التمر  |
| الإبل  | الكلب  |
| الدب   | الأرنب |
| الغزال | الخروف |

التدريبات الثالث: اقرأ الكلمات التالية، مراعيًا النطق الصحيح لحرفي (ظ،

ز): (الأصوات)

- |        |        |        |
|--------|--------|--------|
| * ظهر  | * ظهر  | * زهر  |
| * ظل   | * ظل   | * زل   |
| * ظفر  | * ظفر  | * وآظب |
| * زهور | * زهور | * وآزب |
| * ظل   | * ظل   | * وآظب |
| * ظفر  | * ظفر  | * وآزب |

التذريبي الرابع: اكتب العبارة الآتية بخط جميل : ( الإملاء)  
أخذ الفيل يستعد للرحلة، فحمل على ظهره قربة ماء .

التذريبي الخامس: أجز الجواز مع زميلك مسعيناً بالسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١- أين كنت أمس؟  
ط ١- ماذا حملت معك؟  
ط ١- هل ذهبت ماشياً؟  
ط ١- من كان معك في الرحلة؟  
ط ١- متى رجعتهم؟  
ط ١- لماذا ما أخبرتني؟  
ط ٢- ذهبت إلى حديقة الحيوانات.  
ط ٢- حملت معي الطعام والفراكة.  
ط ٢- لا ، ركبت السيارة.  
ط ٢- كان معي أصدقائي.  
ط ٢- رجعتنا بعد المغرب.  
ط ٢- أنا آسف، فقد نسيت.

التذريبي السادس: حوّل كما في المثال الآتي: (النحو)

- المثال: هو استعد للسفر ----- هو يستعد للسفر.  
هو شعر بالجوع -----  
هو حمل الحقيبة -----  
هو كتب الواجب -----  
هو قرأ الدرس -----  
التذريبي السابع: أملاً للفراغ فيما يلي بكلمة مناسبة: (التعبير)  
(الجوع ، العطش ، الألم ، البرد ، النشاط)  
١ - هات الماء ، أنا أشعر ب .....  
٢ - الطفل يبكي ؛ ألا أنه يشعر ب .....  
٣ - الغداء متأخر ، البنت تشعر ب .....

- ٤ - أَحْمَدُ يَصْحُو مَبْكَرًا ، وَيَشْعُرُ ب .....
- ٥ - اجْعَلْ بَارِدًا ، أَنَا أَشْعُرُ ب .....
- التدريب الثامن : اقرأ واكتب :**
- الفيل : الأفيال .
- الجمال : الجمال .
- الصحراء : الصحاري
- الرحلة : الرحلات
- العشب : الأعشاب
- الماء : المياه

**التدريب التاسع : الثروة اللغوية:**

- |            |          |
|------------|----------|
| ٧- اليد    | ١- الرأس |
| ٨- البطن   | ٢- الوجه |
| ٩- الظهر   | ٣- الأذن |
| ١٠- الرجل  | ٤- العين |
| ١١- القدم  | ٥- الأنف |
| ١٢- الإصبع | ٦- الفم  |

**الواجب المنزلي:**

**أملأ الفراغات التالية بكلمات مناسبة :**

- \* أمسك القلم ب .....
- \* الحمل يحمل الأعشاب على .....
- \* أنا أنظر ب .....
- \* أنا أسمع ب .....
- ( اليد - الرجل )
- ( بطنه - ظهره )
- ( العين - الأنف )
- ( الأذن - الرأس )



الدَّرْسُ العُشْرُونَ

## العَامُ الدَّرَاسِيُّ الجَدِيدُ



### نوی تعلیمی کال

حمزه سہار د وختہ لہ خوبہ پاخیلہ  
او وپی ویل : ای احمدہ، زہ نین، ذہیر  
خوشالہ یم.  
احمد وویل : ولی خوشالہ یی ؟  
حمزه وویل : نین نوی تعلیمی کال  
پیل کبری.  
احمد : مونز باید خہ وکرو ؟  
حمزه : لومری بہ لمونخ وکرو او بیا  
بہ دینورونخی لپارہ تیار نیسو.  
(حمزه او احمد بہ بیورونخی کی)  
حمزه خیلو ملگروته د نوی کال د  
پیل کیدو مبارکی وویلی.  
او هغو هم هغه تہ د نوی کال د پیل  
مبارکی وویلی.

اسْتَيْقِظْ حَمْرَةَ مَبْكراً، وَقَالَ: أَنَا الْيَوْمَ مَسْرُورٌ

جَدًّا يَا أَحْمَدُ!

أَحْمَدُ : لِمَاذَا؟

حَمْرَةَ: الْيَوْمَ يَبْدَأُ الْعَامَ الدَّرَاسِيَّ الْجَدِيدَ.

أَحْمَدُ : مَاذَا يَجِبُ أَنْ نَفْعَلَ؟

حَمْرَةَ: نَصَلِّي، ثُمَّ نَسْتَعِدُّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

(حَمْرَةَ، أَحْمَدُ الْآنَ فِي الْمَدْرَسَةِ)

بِهِنَّ حَمْرَةَ زَمَلَاءَهُ بِالْعَامِ الدَّرَاسِيِّ الْجَدِيدِ.

الرِّمَالَةُ يَبْنِيَانِ لَوْنِ التَّهَانِي.





## التدريبات:

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية: ( الاستيعاب )

- \* متى يبدأ العام الدراسي الجديد؟ - اليوم.....
  - \* متى استيقظ حمزة؟ - استيقظ.....
  - \* ماذا قال حمزة لأخيه؟ - قال حمزة.....
  - \* هل نأكلنا على جميعه وأخوه بللمدرسة؟ - نعم، (اليدين:..الرجلين)
- التدريبات الثاني: أكمل الفراغ بكلمة مناسبة:

- ١- استيقظ حمزة.....
- ٢- هو يلبس ملابس.....
- ٣- حمزة..... زملاءه.
- ٤- كل واحد مسرور ب..... الجديد.
- ٥- يبدأ العام الدراسي الجديد. (الليل - اليوم)

التدريبات الثالث: أجز الحوار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١- متى تستيقظ من النوم؟ ط ٢- استيقظ مبكراً.
- ط ١- وهل تذهب إلى المدرسة؟ ط ٢- نعم، أذهب إلى المدرسة.
- ط ١- ماذا تفعل قبل الذهاب؟ ط ٢- أصلي ثم أستعد للذهاب إلى المدرسة.
- ط ١- وهل تذهب ماشياً؟ ط ٢- لا، أركب سيارة المدرسة.



التدريُّبُ الرَّابِعُ: انطِقْ الكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، مُرَاعِيًا انطِقَ الصَّحِيحَ  
لِـ (الشدة): (الإملاء)

أ- عَلمٌ ، عَلقٌ ، كَلمٌ ، سَلمٌ ، قَدْرٌ ، حَدَثٌ ، قَرَبٌ .  
ب- قوَّةٌ ، صَـفٌ ، سَبوْرَةٌ ، مَدْرَسٌ ، مَوَلفٌ ، مَحَدَثٌ .

التدريُّبُ الخَامِسُ: هَاتِ جُمَلًا عَلَي كَمَا فِي المِثَالِ: (التعبير)

المثال: هَذَا تَلْمِيذٌ أَفْعَانِي .

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

التدريُّبُ السَّادِسُ: اقْرَأِ الكَلِمَاتِ الجَدِيدَةَ :

المفرد	الجمع	المفرد	الجمع
الأدواتُ	الأدِيَامُ	الأداةُ	الأدِيَامُ
الأصدقاءُ	الأَعْوَامُ	الصديقُ	الأَعْوَامُ
الثيابُ	الجَدَدُ	الثوبُ	الجَدَدُ
الساعاتُ	الأَسْمَانُ	الساعةُ	الأَسْمَانُ
	السَّنُ		السَّنُ

التدريُّبُ السَّابِعُ: اكْتُبِ الآيَةَ التَّالِيَةَ بِخَطِّ جَمِيْلٍ: (الخط)  
إِنَّ الصَّلَاةَ-كَانَتْ عَلَي الْمُؤْمِنِيْنَ كِتَابًا مَوْقُوتًا.

التدريبات الثامن: ضع علامة (✓) أمام الإجابات الصحيحة فقط :

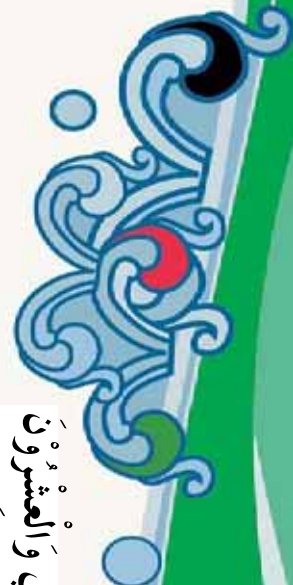
- \* حمزة مسرور بقدم العام الدراسي الجديد .
  - \* هو يتظف أسنانه بالصابون .
  - \* يستعد قبل الذهاب إلى المدرسة .
  - \* التقى حمزة بزملائه في المدرسة .
- التدريب التاسع: التروة اللغوية:

- |           |           |
|-----------|-----------|
| المُطَفُّ | – الطاقية |
| الإزَارُ  | – الرداء  |
| الحداءُ   | – التبديل |
| التعلُّ   | – القميص  |
| الجوربُ   | – الجيب   |

الواجب المنزلي:



- استخرج من النص مضاد الكلمات الآتية:
- |          |           |
|----------|-----------|
| أعداءه : | مناخراً : |
| نام :    | حزين :    |
| يتنهي :  | القديم :  |
|          | الليل :   |



الدُّرُسُ الْحَادِي وَالْعِشْرُونَ

## شهُورُ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ



### د هجري كال مياشتي

جواد له خپل ښوونكي څخه پوښتنه وكړه: د هجري كال مطلب څه دى؟  
ښوونكي ځواب وركړ: د هجري كال څخه مطلب د نوي هجرت پيل دى.  
جواد: د هجرت پيل له كوم ځاى څخه و؟  
ښوونكي ځواب وركړ: د هجرت پيل له مكې مكرمې څخه مدينې منورې ته و.  
جواد وويل: د هجري كال مياشتي كومې دي؟  
ښوونكي ځواب وركړ: هجري مياشتي عبارت دي له: محرم، صفر، ربيع الاول، ربيع الثاني، جمادى الاول، جمادى الآخرة، رجب، شعبان، رمضان، شوال، ذوالقعدة او ذوالحججه.  
جواد وويل: ښوونكيا! ستا څخه ډېره مننه.

سَأَلَ جَوَادُ مَعْلَمَهُ: مَا مَعْنَى السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ؟

أَجَابَ الْمَعْلَمُ: هِيَ بَدَايَةُ الْهَجْرَةِ النَّبَوِيَّةِ.

جَوَادُ: مِنْ أَيْنَ كَانَتْ هَذِهِ الْهَجْرَةُ؟

أَجَابَ الْمَعْلَمُ: كَانَتْ هَجْرَةَ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ

وَسَلَّمَ مِنْ مَكَّةَ الْمَكْرُمَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.

جَوَادُ: فَمَا شُهُورُ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ؟

قَالَ الْمَعْلَمُ: إِنَّهَا الْحَرَمُ، وَصَفَرٌ، وَرَبِيعُ

الْأَوَّلِ، وَرَبِيعُ الثَّانِي، وَجَمَادَى الْأُولَى،

وَجَمَادَى الْآخِرَةِ، وَرَجَبٌ، وَشَعْبَانٌ، وَرَمَضَانٌ،

وَشَوَالٌ، وَذُو الْقَعْدَةِ، وَذُو الْحِجَّةِ.

جَوَادُ: شُكْرًا يَا أَسْتَاذًا!



## التدريبَات:

التدريب الأول: اقرأ ما يلي :

- \* تبدأ السنة الهجرية بشهر المحرم.
- \* ولد النبي صلى الله عليه وسلم في ربيع الأول .
- \* نزل القرآن الكريم في شهر رمضان .
- \* أول يوم من شهر التسوال عيد الفطر .

التدريب الثاني: املا الفراغ بكلمة مناسبة مما يلي مما بين القوسين:

- ١- عيد الأضحى في شهر..... (جمادي الأولى - ربيع الثاني - ذي الحجة)
- ٢-..... هو الشهر الثامن من السنة الهجرية . (رمضان - رجب - شعبان)
- ٣- يصوم المسلمون شهر..... (رمضان - صفر - المحرم)

التدريب الثالث: ضع ( من - إلى ) في أماكنها المناسبة ، كما في المثال:

المثال: قرأت الكتاب من الصفحة الأولى إلى الصفحة العاشرة.

- هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم مكة..... المدينة.
- ذهب..... البيت..... المدينة.
- درست..... الساعة الثامنة..... الساعة التاسعة.
- سافر والدي..... كابل..... هرات .

- التَّرْتِيبُ الرَّابِعُ: أَجْرُ الْحَوَارِءِ مَعَ زَيْمَلِكَ، مُسْتَوْعِبًا بِالْأَسْمَةِ الْآيَةِ: ( الْمَحَادِثُ )
- ط ١- هل تعرف شهر السنة الهجرية؟ ط ٢- نعم، أعرفها.
- ط ١- اذكر ثلاثتها ..... ط ٢- .....
- ط ١- ما هو أول شهر للسنة الشمسية؟ ط ٢- شهر حمل هو أول شهر للسنة الشمسية.
- ط ١- ما الشهر الأخير من السنة الهجرية؟ ط ٢- ذو الحجة هي الشهر الأخير للسنة.
- ط ١- ..... ؟ ط ٢- .....

التَّرْتِيبُ الْخَامِسُ: اقْرَأِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ، مُرَاعِيًا الْأَطْنَ الصَّحِيحَ لِحَرْفِي (ع-أ):  
( الأَصْوَات )

- عَلَا \_\_\_\_\_ أَلَا \* عَنَّا \_\_\_\_\_ أَنَا .
- ضِيَاءٌ \_\_\_\_\_ ضِيَاءٌ \* قَرَعٌ \_\_\_\_\_ قَرَأَ .
- شَاءَ \_\_\_\_\_ شَاءَ \* عَلِمَ \_\_\_\_\_ أَدَبَ .
- نَوَّحَ \_\_\_\_\_ نَوَّهَ \* رَعَى \_\_\_\_\_ رَأَى .

التَّرْتِيبُ السَّادِسُ: صِلِ الْعُمُودَ (أ) بِمَا يُتَابِعُهُ مِنَ الْعُمُودِ (ب):

- (ب) (أ)
- السنة الهجرية شهر المحرم
- السنة الهجرية بداية السنة الهجرية يصلي المسلمون التراويح .
- الثنا عشر شهراً .
- في شهر رمضان
- في ربيع الأول
- في اليوم العاشر من ذي الحجة.

وَلِدِ الْتِّي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .

( الخط )

العِيدُ الأَضْحَى

التَّذْرِيبُ السَّابِعُ : اقْرَأْ وَاكْتُبْ :

.....

السَّنَةُ : السَّنَوَاتُ

.....

الشَّهْرُ : الشُّهُورُ

.....

المَدِينَةُ : المَدَنُ

.....

الأَبْنَاءُ : الأَبْنَاءُ

.....

العِيدُ : الأَعْيَادُ

الْوَأَجِبُ الْمَنْزِلِيُّ :



هَاتِ جُمَلًا عَلَى خَوَارِ الْمَثَالِ الآتِي : ( التَّعْيِيرُ )

( نَكْتُبُ - التَّارِيخُ )

المَثَالُ : نَحْنُ نَكْتُبُ التَّارِيخَ كُلَّ يَوْمٍ .

( نَقْرَأُ - الدَّرْسَ )

.....

( نَذْهَبُ - المَدْرَسَةَ )

.....

( نَنْظِفُ - الأَيْتَ )

.....

( نَكْتُبُ - الوَأَجِبَ )

.....

## مَطَارُ كَابُل



الْحَوَارُ :

زَارَ عُثْمَانُ مَطَارَ كَابُلٍ، وَبَعْدَ الْعُودَةِ سَأَلَهُ نَعْمَانُ:  
أَيْنَ ذَهَبْتَ يَا عُثْمَانُ؟

عُثْمَانُ: ذَهَبْتُ لِرِيَاةِ مَطَارِ كَابُلٍ.

نَعْمَانُ: مَاذَا رَأَيْتَ فِي الْمَطَارِ؟

عُثْمَانُ: رَأَيْتُ فِيهِ طَائِرَاتٍ كَثِيرَةً.

نَعْمَانُ: هَلْ هَذِهِ الطَّائِرَاتُ لِبَلَدِنَا؟

عُثْمَانُ: نَعَمْ، بَعْضُهَا لِبَلَدِنَا، وَبَعْضُهَا لِأَبِلَادٍ أُخْرَى.

نَعْمَانُ: وَهَلْ مَطَارُ كَابُلٍ مَطَارٌ دَوْلِيٌّ؟

عُثْمَانُ: نَعَمْ. مَطَارُ كَابُلٍ مَطَارٌ دَوْلِيٌّ.

د کابل هوايي ډگر

خبري لري:

عثمان د کابل د هوايي ډگر څخه ليدنه وکړه.  
وروسته له راتگ څخه يې خپل ملگري  
نعمان وليد، نعمان له هغه څخه پوښتنه وکړه:

ای عثمانه! ته چیرته تللی وی؟

عثمان: زه د کابل د هوايي ډگر لیدلو ته

تللی وم.

نعمان: نا په هوايي ډگر کې څه ولیدل؟

عثمان: مېلمه لري ډگر کې بهرني لارنکي ولیدلي.

نعمان: آیا دغه ټولې لارنکي زموږ د هېواد وي؟

عثمان: هو، ځینې لارنکي زموږ د هېواد

وي او ځینې یې د نورو هېوادونو.

نعمان: آیا د کابل هوايي ډگر نړیوال ډگر دی؟

عثمان: هو، د کابل هوايي ډگر نړیوال

ډگر دی.



التدريبات الأولى: اختر المعنى الصحيح لما يلي:  
\* ذهبت إلى مطار كابل... { مطار: (موقف السيارات - موقف الطائرات)  
\* مطار دولي... { دولي: (عالمي - محلي)

التدريبات الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- أين ذهب عثمان؟ - ذهب إلى.....  
ب- ماذا رأى في المطار؟ - رأى فيه.....  
ج- هل مطار كابل مطار دولي؟ - نعم،.....  
د- هل جميع الطائرات لبلدنا؟ - لا.....

التدريبات الثالث: اقرأ واكتب:

- |       |         |       |          |
|-------|---------|-------|----------|
| ..... | طائرات  | ..... | طائرة -  |
| ..... | سيارات  | ..... | سيارة -  |
| ..... | مسافرات | ..... | مسافرة - |
| ..... | وقفات   | ..... | وقفة -   |
| ..... | خادمات  | ..... | خادمة -  |

التدريبات الرابع: هات جملًا على غرار المثال، مستعملًا (ل):  
المثال: ذهبت لسفرة مطار كابل (التعبير)



- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

### التدريب الخامس: حوّل كما في المثال: ( الصرف )

أنت ذهبت	أنا ذهبتُ	هي ذهبتُ	ذهب
.....	.....	.....	رجع
.....	.....	.....	نزل
.....	.....	.....	هبط
.....	.....	.....	سأل
.....	.....	.....	استقبل

### التدريب السادس: اضبط الأتاء في الجمل الآتية: ( النحو )

- ١- أنا ذهبت إلى موقف السيارات.
- ٢- أنت ذهبت إلى المدرسة.
- ٣- أنت ذهبت إلى المكتبة.
- ٤- هي ذهبت إلى الفصل.

## التدريب السابع: التزوّدة اللغويّة:

المَحَطَّة  
قَاعَةُ الإِنْتَظَارِ  
الهُائِفُ  
الجُمُوكُ  
المُقَصِّفُ

المُرُوحِيَّةُ  
جَوَازُ السَّفَرِ  
الطَّيَّارُ  
الضَّابِطُ  
التَّاشِيرَةُ

## الواجب المنزلي:



## هَاتِ أَسْئَلَةً مُنَاسِبَةً لِلْأَجْوِبَةِ الْآتِيَةِ :

- ١- ذَهَبْتُ إِلَى مَطَارِ جَلَالِ آبَادِ.  
؟.....
- ٢- ذَهَبْتُ لِرِيَاةِ أَخِي.  
؟.....
- ٣- شَاهَدْتُ فِيهِ طَائِرَاتٍ مُخْتَلِفَةً.  
؟.....
- ٤- رَجَعْتُ فِي الْمَسَاءِ.  
؟.....



الدُّرُسُ الثَّلَاثُ وَالْعِشْرُونَ

## الْقَرْيَةُ



### کلی

عارف د خپل وروږ سره کلي ته ولاړو.

هغوی په کلي کې څو ورځې تیرې کړې، بېکلي منظرې، شپې کړنې، لوړ غرونه او روانې اوبه یې ولیدلې.

عارف وویل: زما کلی خوښیږي، ځکه چې هرلږې پاڼه اوصفا ده.

عارف او وروږ یې د کلي د پاڼې هوا څخه گټه پورته کړه او په ډیرې خوښالۍ سره بیرته بېمار ته ستانه شول.

ذَهَبَ عَارِفٌ وَ أَخُوهُ إِلَى الْقَرْيَةِ،

فَمَكَّنَا فِيهَا أَيَّامًا، وَشَاهَدَا هُنَاكَ مَنَاطِرَ جَمِيلَةً:

الْمَزَارِعَ خَضِرَاءَ، وَالْجِبَالَ مُرْتَفَعَةً، وَالْمِيَاهَ جَارِيَةً.

قَالَ عَارِفٌ: أَنَا أَحِبُّ الْقَرْيَةَ، لِأَنَّ جَوْهَا جَمِيلٌ.

تَتَّبِعَ عَارِفٌ وَ أَخُوهُ بِالْحِجْوِ الْجَمِيلِ فِي الْقَرْيَةِ.

ثُمَّ رَجَعَا إِلَى الْمَدِينَةِ سَعِيدَيْنِ .

## معاني الكلمات

معناها	الكلمة
بَقِيَ	مَكَثَ
رَأَى	شَاهَدَ
اسْتَفَادَ	تَمَتَّعَ
فَرِحِينَ	سَعِيدِينَ
جَمَعَ الْمَاءَ	الْمِيَاهُ



### التدريب:

التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- من ذهب إلى القرية؟  
 ..... -  
 ب - ماذا شاهد عارف في القرية؟  
 ..... -  
 ج - كيف كان جو القرية؟  
 ..... -  
 د - لماذا يحب عارف القرية؟  
 ..... -

التدريب الثاني: أجز الحوار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)

- ط ١- أين تسكن يا أخي؟ ط ٢- أَسْكُنُ فِي الْقَرْيَةِ .  
 ط ٢- نَعَمْ، لَنَا مَزْرَعَةٌ جَمِيلَةٌ .  
 ط ١- هَلْ لَكَ مِنْ مَزْرَعَةٍ؟

- ط ١ - ماذا تَزْرَعُ فيها؟  
 ط ٢ - تَزْرَعُ فيها القمح، والأرز، والخضروات....
- ط ١ - ماذا عِنْدَكُمْ مِنَ الحَيَوَانَاتِ؟ ط ٢ - عِنْدَنَا البقر، والخروف، والجمل....
- ط ١ - ماذا تَوَجَدُ فيها مِنَ الفواكه؟ ط ٢ - تُوَجَدُ فيها التفاح، والعنب، والرمان....

**التدريب الثالث:** ضِعْ عَلامَةَ هَمْزَةِ القَطْعِ (ة) فِيمَا يَلِي: (الإملاء)

أنا أَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ ، وَأَقْرَأُ الدَّرْسَ ، وَأَكْتُبُ الوَاجِبَ المَنْزِلِيَّ ، وَأَسَاعِدُ الأُسْرَةَ فِي أَعْمَالِ البَيْتِ ، وَأَخْتَرُمُ الكِبَارَ ، وَلَا أَظْلِمُ أَحَدًا ، وَأُزَوِّرُ الأَقْرَابَ فِي أَيَّامِ العُطْلَةِ.

- التدريب الرابع:** اسْتَعْمِلِ الأَكْلامَ الأتيةَ فِي جُمْلٍ مُفيدَةٍ:
- ١ - مَكَثَ: .....
- ٢ - شَاهَدَ: .....
- ٣ - رَجَعَ: .....

**التدريب الخامس:** هَاتِ جُمْلًا كَمَا فِي المِثَالِ ، مُسْتَعْمِلًا (وَ) : (التعبير)

المثال: فَتِيحٌ حَامِدٌ الكِتَابَ ، وَقَرَأَ الدَّرْسَ .

- ١- ( قَامَ ، كَتَبَ ) .....
- ٢- ( دَخَلَ ، جَلَسَ ) .....
- ٣- ( غَسَلَ ، أَكَلَ ) .....

٤- ..... ( سافر، مكث ).

التدريب السادس: حوّل كما في المثال: ( النحو )

هُمَا ذَهَبًا	خَالِدٌ عَارِفٌ ذَهَبًا	هُوَ ذَهَبٌ	حَامِدٌ ذَهَبٌ
.....	عَمْرٌ وَ أَحْمَدُ.	.....	عَمْرٌ دَخَلَ
.....	جواد وحامد.....	.....	جوادٌ خَرَجَ
.....	كاشفٌ وزاهدٌ	.....	كاشفٌ نَجَحَ
.....	خالدٌ وزاهدٌ.	.....	حمزةٌ جَلَسَ

التدريب السابع: الثروة اللغوية:

يُزْرَعُ فِي بِلَادِنَا:

الْفُلْفُلُ	الْبَطَاطُسُ	الْقَمْحُ
السُّكَّرُ	الطَّمَاطُمُ	الذَّرَّةُ
الْجُرَّرُ	الْخِيَارُ	الشَّعِيرُ
الثُّومُ	الْبَصَلُ	الفأصوليا

الواجب المنزلي:

ضع علامة صح (✓) أمام الإجابات الصحيحة فيما يلي:

- ذهب عارف إلى القرية؛ لزيارة أقرابه.
- عارف يحب المدينة؛ لأن جوها نظيف.
- شاهد عارف في القرية البحار والأنهار.
- بقي عارف في القرية يوماً واحداً.

## سوق القرية



الحوار:

التحق عارف وحامد بالمدرسة جديداً، وهما  
تلميذان في الصف السابع، وعندما التقيا لأول  
مرة مع بعض فدار بينهما حوار التالي:

عارف: اسمي عارف، وما اسمك أنت؟

حامد: اسمي حامد.

عارف: أنا أسكن في القرية، وأين تسكن أنت؟

حامد: أنا أسكن في المدينة.

عارف: من أين تشتري الحاجات اليومية؟

حامد: أشتريها من السوق.

عارف: هل الأشياء رخيصة في السوق؟

دکلي بازار

خبري اتری:

عارف او حامد منڃي ڀنورنڃي ته  
نري داخل شول، هغوى د اووم ٿولگي  
زده ڪونگي دي، هغوى د ڀول سره  
خبري اتری ڪوي.

عارف: زما نوم عارف دی، ستانوم شه  
شي دی؟

حامد: زما نوم حامد دی.

عارف: زه په کلي کي استوگنه لرم، ته

په کوم ځای کي اوسېږي؟

حامد: زه په ښارکي استوگنه لرم.

عارف: ته خپل ورځني اړتياوي له کوم

ځای څخه ترلاسه ڪوي؟

حامد: زه خپل ورځني اړتياوي له

بازاره څخه ترلاسه کوم.

عارف: آیا د شیانو بيه په بازار کي ټيټه  
ده؟

حامد: هو، د شيانو بيه په بازار كې تپته ده.  
 عارف: خو په كلي كې د شيانو بيه لوړه ده.  
 حامد: آيا د كلي بازار لوى دى ؟  
 عارف: نه، د كلي بازار وړو كى دى.

حامد: نعم، الأشياء رخيصة في السوق.  
 عارف: ولكن، الأشياء في القرية عالية.  
 حامد: هل سوق القرية كبير؟  
 عارف: لا، سوقها صغير.



### التدريبات:

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ- أين يسكن عارف ؟  
 - عارف .....  
 ب- من أين يشتري الحاجات اليومية؟  
 - يشتري .....  
 ج- هل سوق القرية كبير؟  
 - لا، .....  
 د - هل الأسعار في السوق منخفضة؟ - نعم، .....

التدريبات الثانية: لاحظ الألف الصريح لحرفي المدري، و: ( الإملاء)

- أشتري - لم أشتري \* تسكن - لم تسكنوا.  
 أمشي - لم أمش \* تجلس - لم تجلسوا.  
 أجري - لم أجر \* تكتب - لم تكتبوا.  
 أزمي - لم أزم \* تخرج - لم تخرجوا.

التدريبات الثالثة: اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين لتملأ بها الفراغات فيما يلي:

- سوق القرية ..... (شعبي، جديد).  
 - مباني القرية من ..... (الطين، الزجاج).  
 - دكاكين القرية ..... (واسعة، قليلة، كثيرة).  
 - قيمة الأشياء في المدينة ..... (غاية، رخيصة، مناسبة).



- الأزدحام في المدينة..... من القرية. ( أكثر، كثير، أقل )

التدريب الرابع: أجزأ الحورار مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (الحادثة)

ط ١- أيهما تفضل؟ الحياة في المدينة أم القرية؟ ط ٢- أفضل الحياة في المدينة.

ط ١- ولماذا تفضل الحياة في المدينة؟ ط ٢- لأن فيها مدارس كثيرة.

ط ١- كيف شوارعها؟ ط ٢- شوارعها نظيفة.

ط ١- من أين تشتري القلم والدفتر؟ ط ٢- أشتري القلم والدفتر من دكان القراطيس.

التدريب الخامس: استخرج من النص مفردات الكلمات الآتية:

القرى : الأَسواق:

المدن : نَحْنُ :

الإخوة : أَنْتُمْ :

التدريب السادس: حول المبتدأ المفرد في الجمل الآتية إلى الجمع، كما

في المثال: ( الأسلوب)

المثال: القلم رخيص \_\_\_\_\_ الأَقلام رخيصة. ( الأَقلام )

١- الدرس سهل \_\_\_\_\_ ( الدروس )

٢- الكتاب غال \_\_\_\_\_ ( الكتب )

٣- الساعة رخيصة \_\_\_\_\_ ( الساعات )

٤- الجبل مرتفع \_\_\_\_\_ ( الجبال )

التدريب الثامن: تأمل المثال، ثم املا الفراغ مثله: (النحو)

المثال: التلميذ ذهب - التلاميذ ذهبوا = هُم ذهبوا.

المدرس دخل - المدرسون ..... =

الطبيب فحص - الأطباء..... =

الولد لعب - الأولاد..... =

الرَّجُلُ وَقَفَ - الرَّجَالُ ..... = .....  
التدريبات

التدريبات التاسع: صل قائمة (أ) بما يناسبها من قائمة (ب):

قائمة (ب)

من المضرف

من دكان القراطسية

من دكان الجزار

من دكان الأقمشة

من مكتب البريد

من الصيدلية

قائمة (أ)

أشترى الدواء

أشترى اللحم

أشترى القماش

أشترى الملف

أخذ الفلوس

استلم الرسالة

التدريبات العاشر: التزود اللغوية:

الفتاق

مكتب البريد

المضرف

المستشفى

الحي

الحانوت

البقالة

الصيدلية

فواكه

دكان الخضروات

الواجب المنزلي:



حول البيت المفرد إلى الجمع في الجمل الآتية:

١- الفصول

٢- المكاتب

٣- الكراسي

٤- الأبواب

٥- الشوارع

١- الفصل واسع

٢- المكتب نظيف

٣- الكرسي جديد

٤- الباب مفتوح

٥- الشارع مزدحم



الدرّس الخامس والعشرون

## أخطر الأمراض!



تر ٲولو خطر ناكه بيماري  
نو پاچا د خپل هميراد حكيمان را ٲول  
كړل، له هغو څخه يې وضو پټل تر  
څو د هميراد تر ٲولو خطر ناكه بيماري  
ور په گوته كړي.  
نو يو حكيم پاڅيده او وني وېل: زما  
په خيال تر ٲولو خطر ناكه بيماري  
چې زموږ په هميراد كې خپره ده هغه  
د جهل او يا پوهې بيماري ده.  
پاچا وويل: لي حكيم! د جهل دواڅه ده؟  
حكيم په ځواب كې ورته وويل: د  
جهل او نابوهې دواړنگ او قلم دى.  
پاچا وويل: هغه څنگه؟  
حكيم وويل: پرموږ لارمه ده چې خپلو  
ماشومانو ته لوستل او ليكل وړ زده كړو.  
پاچا وويل: خداى تعالى دې تاسو ته  
خير او بركت در په برخه كړي، موږ به  
ښوونځي او علمي مركزونه جوړو كړو.

دعا امير حكماء بده، فسألهم:

ما أخطر الأمراض؟

قال أحدهم: أيها الأمير! أخطر الأمراض هو الجهل.

فسأله الأمير: وما دواؤه يا رجل؟

فأجاب: دواؤه الحبر والقلم.

فقال الأمير: وكيف ذلك؟

رد الرجل: لأبداً أن نعلم الأولاد القراءة والكتابة.

الأمير: جزاك الله خيراً، سنقوم ببناء المدارس،

والمراكز العلمية.



## التدريبَات:

التدريب الأول: اختر المعنى الصحيح لما يلي:

أ- دَوَاةُ الحِجْرِ..... { الحِجْرُ . ( الدَّوَاةُ - الحِجْرُ - الكَلَامُ).

ب سَتَقَوْمٌ يَبْنَاءُ المَدْرَاسِ... { سَتَقَوْمٌ ( سَتَعْمَلُ - سَنَبِي - سَتَتْرُكُ).

ج- دَعَا أَمِيرٌ..... { دَعَا ( طَلَبَ - حَبَسَ - أَمَرَ )

التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

١- مَنْ دَعَاهُمُ الأَمِيرُ؟ - دَعَا الأَمِيرُ.....

٢- عَنِ أَيِّ شَيْءٍ سَأَلَ الأَمِيرُ؟ - سَأَلَ الأَمِيرُ.....

٣- مَا دَوَاةُ الحِجْهِلِ؟ - دَوَاةُ.....

٤- هَلْ قَبَلَ الأَمِيرُ رَأْيَ الحَكِيمِ؟ - نَعَمْ،.....

التدريب الثالث: استخرج من النص جموع الكلمات التالية:

المركب: المَرْضَى:

الحكيم:

التدريب الرابع: رتب الكلمات التالية، لتكون منها جملاً مفيدة:

- دَعَا - بَلَدَهُ - الأَمِيرُ - حُكَمَاءَ.

- يَا - دَوَاةُ - مَا - رَجُلٌ؟

- الأَمْرَاضُ - الجَهْلُ - أخطَرُ - هُوَ.

التدريب الخامس: أضف الأسماء إلى الضمائر (ه، ها) كما في المثال: (النحو)

المثال: أ- هَذَا قَلَمُ المُدْرَسِ. هَذَا قَلَمُهُ.

- ب - هذا كتاب مريم . هذا كتابها .
- ١- هذا مكتب المدرس .
- ٢- هذه سيارة المدير .
- ٣- هذا ابن المعلم .
- ٤- هذه ساعة الطبيب .
- ٥- هذا باب المدرسة .
- التدريب السادس: تأمل المثال، ثم أكمل البقية: ( الإملاء )**
- المثال: بناء المسجد - بناءه في بناه .
- رداء الرجل - رداءه
- فناء البيت - فناءه
- لقاء الصديق - لقاءه
- أداء الواجب - أدائه
- التدريب السابع: حاور زميلك، مستعيناً بالسئلة الآتية: ( المحادثة )**
- ١- هل تستطيع أن تكتب عنوانك؟ ط٢ - نعم، أكتب العنوان .
- ١- أين تعلمت الكتابة يا أخي؟ ط٢ - تعلمتها في المدرسة .
- ١- بماذا تكتب؟ ط٢ - أكتب بالقلم .
- ١- ماهي فائدة العلم؟ ط٢ - به يعرف الإنسان حقه، وحق غيره .
- التدريب الثامن: هات جملاً من عندك، كما في المثال: ( التعبير )**
- المثال: عاصم أحسن تلميذ في المدرسة . ( أحسن )
- ١- حقيبي ( أجمل )

- ٢- أَحْمَدُ \..... (أَكْبَرُ)
- ٣- بَيْتِي \..... (أَصْغَرُ)
- ٤- رُفْعَمَانُ \..... (أَطْوَلُ)
- ٥- الدَّرْسُ الْأَوَّلُ \..... (أَسْهَلُ)

### التدريبات التسعة: التزوية اللغوية:

من وسائل التعليم:

المجلة	الكتاب
الجريدة	الكراسة
المعجم	الإذاعة
الإثرائت	التلفاز
المسجل	السيورة

### الواجب المنزلي:

#### أكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة مما يلي:

- ( مدرس، إمام، مدير، تلميذ، طبيب، عمال )
- ١- أحمد ..... اللغة العربية .
- ٢- أنا ..... الفصل السابع .
- ٣- ياسر ..... الأنتان .
- ٤- ذاك ..... المسجد .
- ٥- هم ..... هذا ..... المدرسة .



الدرس السادس والعشرون

## النشيد (يا إله العالمين)

اشترَكَ خَالِدٌ فِي الطَّائِرِ الصَّبَاحِيِّ، وَأَشْهَدُ نَشِيدَ ( يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَ ) بِصَوْتٍ جَمِيلٍ، فَأَعْطَاهُ الْمَدِيرُ جَائِزَةً.

يَا مُجِيبَ السَّائِلِينَ	يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَ
وَبِكَاثَاتٍ وَيَقِينًا	هَبْ لَنَا مِنْكَ رَشَادًا
وَأَهْلِدْنَا دُنْيَاوَا دِينًا	رَبِّ جَمَلْنَا بِعِلْمٍ
وَأَنْشُرِ الْخَيْرَاتِ فِينَا	وَاحْمِنَا مِنْ كُلِّ سُوءٍ
يَعِثُ النَّصْرَ الْمُبِينَا	وَأَمْنِجِ الْإِسْلَامَ عِزًّا
يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَا	يَا إِلَهَ الْعَالَمِينَا

### ترانه

خالد یو کوشنسی هلاک دی، هغه په لین (فیل) کې برخه واخسته اود (یا الله العالمین) ترانه یې په لور او خورږ اواز ولوستله، د ښوونځي مدیر صاحب هغه ته انعام ورکړ.

ای د معقولو تاتو الوه	ای د سوال کوونکو د دعاگانو قبلوونکیه
موږ ته دسجې لارې لارښوونه وکړه	او موږ ته ثبات او یقین راپه برخه کړه
لویه خدایایا موږ د پوهې په گانه ښایسته کړه	او موږ ته د دین او دینسا لارښوونه وکړه
مسوږن د هر تکلیف خخه وژغوره	خیل خیر او برکت په موږ کې خپور کړه
اسلام ته دخپلې خرگندی مرستی له برکته	عزت او سر لورتیا ور په برخه کړه
ای د معقولو تاتو الوه	ای د معقولو تاتو الوه

## معاني الكلمات

معناها	الكلمة	معناها	الكلمة
تصديقاً	يقيناً	أعط	هب
هداية، وتوفيقاً	رشاداً	زيئاً	جمالاً
الأوضح	الأمين	احفظنا	احمنا
أعط	أمنح	يحقق	يبعث



### التدريب الأول: أملاً الفراغات التالية بكلمات مناسبة:

- ١- نصرّاً - هب - وفقيي - تحمي - يثبت )
  - ٢- يا رب ..... إلى طلب العلم .
  - ٣- نصر الله المسلمين ..... مييناً .
  - ٤- رب ..... لي صحة وسعادة .
  - ٥- المسلم ..... على الحق .
- التدريب الثاني: هات جملاً من عندك، كما في المثال: ( التعبير )
- المثال: يا رب ، أسألك النجاح !
- ١- .....
  - ٢- .....
  - ٣- .....
  - ٤- .....



التدريب الثالث: صُغِ الأَمْرُ مِنَ الأَفْعَالِ الآتِيَةِ، كَمَا فِي المَثَالِ: ( النحو )

الأمر	المضارع	الماضي	الأمر	المضارع	الماضي
النَشْرُ	يُنَشِّرُ	نَشَرَ	افْتَحْ	يُفْتَحُ	فَتِحَ
.....	يَنْصُرُ	نَصَرَ	.....	يَعِثُ	بَعَثَ
.....	يَكْتُبُ	كَتَبَ	.....	يَجْلِسُ	جَلَسَ
.....	يَسْكُنُ	سَكَتَ	.....	يَعْلَمُ	فَعِلَ
.....	يَبْنِي	بَنَى	.....	يَعْلَمُ	عَلِمَ

التدريب الرابع: تَأَمَّلِ المَثَالَ، ثُمَّ أَجْمِعِ الأَسْمَاءَ التَّالِيَةَ مِثْلَهَا: ( النحو )

الجمع	الفرد	الجمع	الفرد
.....	المُؤْمِنُ	المُسْلِمُونَ	المُسْلِمُ
.....	الرَّاقِفُ	.....	العَالِمُ
.....	السَّائِلُ	.....	المُعَلِّمُ
.....	المَسَافِرُ	.....	الجَالِسُ
.....	المُجَاهِدُ	.....	القَادِمُ

التدريب الخامس: تَحَدَّثْ مَعَ زَمِيلِكَ، مُسْتَعِينًا بِالسُّئَالِ الآتِيَةِ: ( الحادثة )

- ط ١- إلى أين تذهب ؟ ط ٢- أذهب إلى المسجد .
- ط ١- ماذا تفعل في المسجد ؟ ط ٢- أصلي ، وأدعو الله تعالى .
- ط ١- ماذا تقول في دعائك ؟ ط ٢- أقول: يا ربِّ وفَّقني للأعمال الصالحة .
- ط ١- هل تسأل النجّاح ؟ ط ٢- نعم، أسأل النجّاح في الدنيا والآخرة .
- التدريب السادس: اقْرَأْ وَاكْتُبْ: ( الخط )
- دين : آديان . علم : علوم . إله : آلهة .

.....  
عَالِمٌ: عُلَمَاءُ

.....  
سَأَلُونَ: سَأَلٌ

.....  
خَيْرَاتٌ: خَيْرٌ

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: اسْتَعْمِلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ:

.....  
١- وَفَّقَ: .....

.....  
٢- هَبَّ: .....

.....  
٣- انْمَسَّ: .....

.....  
٤- ابْعَثَ: .....

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: التَّرْوَةُ اللُّغَوِيَّةُ:

المُحِيبُ

رَشَادٌ

عِزٌّ

نَصْرٌ

خَيْرٌ

يَقِينٌ

شَشْرٌ

شَكَ

صَلَالٌ

ذَلٌ

السَّائِلُ

الْوَأَجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:



اسْتَعْمِلِ الْأَمْرَ الْمَفْرَدَ إِلَى الْجَمْعِ، كَمَا فِي الْمَثَالِ:

المَثَالُ: أَذْهَبُ إِلَى الْفَصْلِ يَا أَخِي. - أَذْهَبُوا إِلَى الْفَصْلِ يَا إِخْوَانُ. (إِخْوَانٌ)

١- أَكْتُبِ الدَّرْسَ يَا وَلَدَ. - أَكْتُبُوا الدَّرْسَ يَا إِخْوَانُ. (أَوْلَادٌ)

٢- اقْرَأِ الْقُرْآنَ يَا صَدِيقِي. - اقْرَأُوا الْقُرْآنَ يَا إِخْوَانُ. (أَصْدِقَاءُ)

٣- اشْرَبِ الْمَاءَ يَا رَجُلَ. - اشْرَبُوا الْمَاءَ يَا رِجَالُ. (رِجَالٌ)

٤- اسْأَلِ الْمُدْرَسَ يَا تَلْمِيزُ. - اسْأَلُوا الْمُدْرَسَ يَا تَلَامِيذُ. (تَلَامِيذٌ)



الدرس السابع والعشرون

## عِيَادَةُ الْمَرِيضِ



الْحَوَارِ:

رَجَعَ حَامِدٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ حَزِينًا، فَسَأَلَهُ أَبُوهُ:

مَاذَا حَدَثَ يَا بُنَيَّ؟

الْأَبْنُ: صَدِيقِي خَالِدٌ غَائِبٌ مُنْذُ اسْتَبَوِعَ.

الْأَبُ: وَمَا سَبَبُ غِيَابِهِ؟

الْأَبْنُ: أَطَّلْتُ أَنَّهُ مَرِيضٌ.

الْأَبُ: وَهَلْ أَنْتَ ذَاهِبٌ لِعِيَادَتِهِ؟

الْأَبْنُ: نَعَمْ، أَنَا ذَاهِبٌ.

( وَصَلَ حَامِدٌ إِلَى بَيْتِ خَالِدِ)

حَامِدُ: مَا سَبَبُ غِيَابِكَ يَا صَدِيقِي؟

د نَارُوخ پورښتنه (عيادت)

خبري اتری:

حامد د ښوونځي څخه ستړی ستونزمنه او ضعیف کورته ستون شو.

پلار یې وړ څخه پوښتنه وکړه: څه خبره ده ای زویه؟

زوی: زما ملگری خالد له یوې اونۍ څخه ناسوبه دی.

پلار: ولې ناسوبه دی؟

زوی: کلهای شي چې ناروغه وي؟

پلار: آیا ته دهغه لیدو ته ځي.

زوی: هو پلار جانه.

(حامد د خالد کورته ورسید.)

حامد: ته ولې ناسوبه وي ای زما ملگری؟

خالد: زه ناروغه وم.  
 حامد: اوس خنگه پي.  
 خالد: الحمد لله بنه يم.  
 حامد: ته كله بنورنخي ته راخي؟  
 خالد: ان شاء الله زه به سبا بنورنخي ته  
 درشم.  
 حامد: د خدای په امان.

خالد: كُنتَ مَرِيضًا  
 حامد: كَيْفَ حَالَكَ الْآنَ ؟  
 خالد: أَنَا بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ.  
 حامد: مَتَى تَحْضُرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ .  
 خالد: سَأَحْضُرُ الْمَدْرَسَةَ غَدًا إِنْ شَاءَ اللَّهُ.  
 حامد: مَعَ السَّلَامَةِ.



### التدريبات:

التدريب الأول: اختر المعنى الصحيح لما يلي:

- أ- الزيارة الأولى: { ..... }  
 ب- أظن: { ..... }  
 ج- سأحضر...: { ..... }  
 ( سأتى - سأغيب )

التدريب الثاني: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- من أين رجع حامد؟ - رجع .....  
 ٢- كيف رجع حامد؟ - رجع .....  
 ٣- من الغائب من المدرسة؟ - .....  
 ٤- ماذا قال حامد للمريض؟ - .....  
 التدريب الثالث: صغ اسم الفاعل (فاعل) من الأفعال الآتية، كما في المثال: (النحو)  
 المثال: يخرج \_\_\_\_\_ يخرج \_\_\_\_\_ خارج.  
 يقدم \_\_\_\_\_ يقدم \_\_\_\_\_  
 يدخل \_\_\_\_\_ يدخل \_\_\_\_\_

فُتِحَ \_\_\_\_\_ يَفْتَحُ  
كُتِبَ \_\_\_\_\_ يَكْتُبُ  
نَجَحَ \_\_\_\_\_ يَنْجَحُ

التدريب الرابع: اقرأ الكلمات التالية ثم اكتبها ، مُراعياً (الحركة الطويلة، والقصر): (الأولاء)

كُتِبَ - كَاتِبٌ  
رَجَعَ - رَاجِعٌ  
ذَكَرَ - ذَاكِرٌ  
جَلَسَ - جَالِسٌ  
دَرَسَ - دَارِسٌ

التدريب الخامس: صغ أسئلة مناسبة للأجوبة الآتية:

- ١- أنا ذاهبٌ إلى السوق. ؟
- ٢- أكتبُ الواجب المنزلي. ؟
- ٣- بيتي قريبٌ من المطار. ؟
- ٤- ألعبُ بعد صلاة العصر. ؟
- ٥- خرجتُ لأشرب الماء ؟

التدريب السادس: الأولاء المتطوِّر:

أنا أعودُ المريضُ؛ لأنَّ عيادةَ المريضِ من واجباتِ المسلمِ نحو أخيه المسلمِ.

التدريب السابع: تحدّث مع زميلك، مُستعيناً بالأسئلة الآتية: (الحادثة)

- ١- لماذا غيبت يا أخي ؟
- ٢- كنتَ مرِضاً .
- ٣- ماذا كنتَ تشعُر ؟
- ٤- كنتَ أشعُرُ بالصداع .

ط ٢- نَعَمْ، وَأَخَذْتُ الْأُدْوِيَّةَ.  
ط ٢- مَرَّتَيْنِ فِي الْيَوْمِ.  
ط ٢- أَشْعُرُ بِالصَّحَّةِ الْآنَ.

ط ١- وَهَلْ ذَهَبْتَ إِلَى الطَّيِّبِ؟  
ط ١- كَمْ مَرَّةً تَسْتَأْوِلُ الدَّوَاءَ ؟  
ط ١- وَكَيْفَ تَشْعُرُ الْآنَ ؟

ط ٢- .....

ط ١- .....

التَّذْرِيْبُ الثَّامِنُ: هَاتِ جُمْلًا عَلَيَّ الْأَسْلُوبِ الْآتِي: ( التَّعْبِير )

المثال: رَجَعَ التَّلْمِيذُ مِنَ الْأَمْتِحَانِ نَاجِحًا .

- ١- .....  
٢- .....  
٣- .....  
٤- .....

التَّذْرِيْبُ التَّاسِعُ: التَّرْوَةُ اللَّغَوِيَّةُ:

زُكَّامٌ  
أَعْمَى  
أَعْرَجٌ  
الصَّفْرَةَ  
أَبْكَامٌ

صَدَاغٌ  
أَلْمٌ  
حَمَى  
سَهْرٌ  
سَعَالٌ

### الْوَأَجِبُ الْمُنْزَلِيُّ:

حَوِّلْ كَمَا فِي الْمَثَلِ:

المثال: عَارَفَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَلْعَبِ.

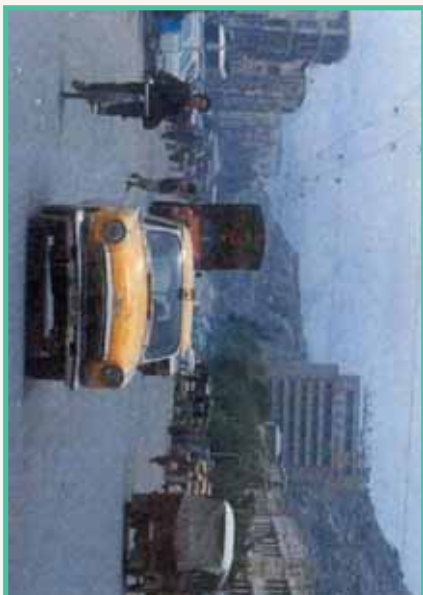
- ١- التَّلْمِيذُ يَكْتُبُ رِسَالَةً .....  
٢- الطَّيِّبُ يَرْكَبُ سَيَّارَةً .....  
٣- الْوَالِدُ يَشْرِبُ الْمَاءَ .....  
٤- أَحْمَدُ يَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ .....

.....  
.....  
.....  
.....



الدرس الثامن والعشرون

## سيارة الأجرة



الحوار :

هارون واقف بجانب الشارع؛ ليذهب إلى فندق. وبعد لحظات توقفت سيارة الأجرة، وسأل السائق: إلى أين تذهب يا أخي؟  
هارون: أذهب إلى فندق كابل.  
هارون: كم الأجرة؟  
السائق: الأجرة مائة أفغاني.  
هارون: موافق.  
السائق: تفضل أركب.

د ټكسي موټر

خبري اتری:

هارون د سرک د څاره د ټکسي موټر په انتظار کې ولاړ ترڅو هوټل ته ولاړ شي، ټکسي ودرېدل.

د موټر چلوونکی: ای وروړه! چیرته ځي؟

هارون: د کابل هوټل ته ځم.

هارون: تر هوټل پورې کرایه څو ده؟

چلوونکی: سل افغاني ده.

هارون: سمه ده. چلوونکی: مهرباني وکړه، کښینه.

هارون: په څومره وخت کې به

هوئل ته ورسبرو؟  
چلورونكي: به شلو دقيقتو كي .  
هارون هوئل ته ورسيد اوله موئر  
چلورونكي خخه يي مننه وكره.

هارون: كم ياخذ من الوقت؟  
السائق: عشرين دقيقة.  
وصل هارون إلى الفندق ، وشكر السائق.



التدريب الأول: أجب عن الأسئلة الآتية:

- (١) - فيماذا ركب هارون؟ .....
  - (٢) - إلى أين يريد أن يذهب؟ .....
  - (٣) - كم الأجرة؟ .....
  - (٤) - أي فندق يريد هارون؟ .....
- التدريب الثاني: رتب الكلمات التالية، لتكون جملاً مفيدة:
- ١- سيارَة - هارون - الأجرة - ركب .  
.....
  - ٢- الفندق - البنك - من - قريب .  
.....
  - ٣- كابل - أريد - فندق .  
.....
- التدريب الثالث: املأ الفراغات التالية بكلمات مناسبة مما يلي:
- ( السيارة، الأجرة، يزور، نزل )



- ١- أَشَارَ الشَّرْطِيُّ بِتَوَقُّفِ .....
- ٢- دَفَعَ هَارُونَ ..... لَسَاتِقِ السَّيَّارَةِ.
- ٣- يُرِيدُ هَارُونَ أَنْ ..... حَديقَةَ الْجِيرَانِ.
- ٤- وَصَلَ هَارُونَ إِلَى الْفُنْدُقِ، وَ ..... عَنِ السَّيَّارَةِ.

**التدريب الرابع: تحدث مع زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: ( الحادثة )**

- ١- أريد أن أذهب إلى المتحف . ط٢- تفضل اركب يا أخي .
- ١- كم الأجرة ؟ ط٢- الأجرة ثمانين أفعالياً .
- ١- كم مسافة المتحف من هنا؟ ط٢- عشرة كيلو مترات .
- ١- كم يأخذ من الوقت ؟ ط٢- ..... .
- ١- ..... ؟ ط٢- ..... .

**التدريب الخامس: ضع علامة هـ في أماكنها المناسبة فيما يلي،**

**كما في المثال: ( الأملاء )**

**المثال:** أريد أن أذهب إلى المدرسة في الأسبوع القادم إن شاء الله.  
ركب عمرو سيارة الأجرة ؛ ليذهب إلى فندق كابل، فتوقفت السيارة عند  
إشارة المرور، فسأل هارون ما سبب وقوفك؟  
قال السائق : عند الإشارة الحمراء يمنع المرور.

**التدريب السادس: هات جملاً من عندك، مستعملاً (أن)، كما في المثال: (التعبير)**

- المثال:**
- ١- أريد أن أذهب إلى السوق .
  - ١- .....
  - ٢- .....

٣- .....  
٤- .....

التدريب السابع: أدخل ( أن ) على الأفعال الآتية، كما في المثال : ( النحو )  
المثال: أكتب \_\_\_\_\_ أن أكتب .

.....  
أجلس \_\_\_\_\_  
.....  
ألعب \_\_\_\_\_  
.....  
أشرب \_\_\_\_\_  
.....  
أخرج \_\_\_\_\_

التدريب الثامن : التروة اللغوية:

موقف السيارة	رأى
موقف السيارة	الشرطي
يدفع الفلوس	الشارع
اللوحه	الرصيف
مفترق الطرق	إشارة المرور

الواجب المنزلي:

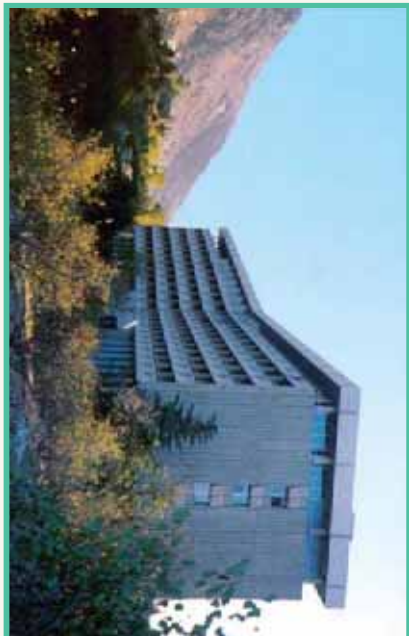


صل كلمات قائمة ( أ ) بمضادها في قائمة ( ب ):

القائمة ( ب )	القائمة ( أ )
فقد	ركب
تحرك	وقف
تزل	دفع

# الدرس التاسع والعشرون

## الفندق



الْحَوَارِ:

دَخَلَ هَارُونَ الْفَنْدُقَ، وَسَأَلَ مُوظَّفَ الْإِسْتِعْلَامَاتِ،  
قَائِلًا: مَنْ فَضْلُكَ، أَرِيدُ عُرْفَةَ لِشَخْصٍ وَاحِدٍ.  
المُوظَّف: حَسَنًا.

هَارُونَ: كَمْ أُجْرَةُ الْعُرْفَةِ لِيَوْمٍ وَاحِدٍ؟  
المُوظَّف: مِئَةٌ أَفْغَانِيَّ.  
هَارُونَ: مُوَافِق.

المُوظَّف: أَيَّنَ جَوَازَ سَفَرِكَ؟  
هَارُونَ: هَذَا هُوَ جَوَازُ سَفَرِي.  
المُوظَّف: مِنْ فَضْلِكَ، أَمَّا هَذِهِ الْإِسْتِمَارَةُ.

هوتل

خبرې تړي:

هارون هوتل ته نوت او د معلوماتو له مسؤل (مامور) څخه يې پوښتنه وکړه. او وېي ويل: مهرباني وکړه زه يو کسټمري کوټې ته اړتيا لرم.

د هوتل مامور: سمه ده.

هارون: د يوې کوټې کرايه د يوې ورځې لپاره څو ده؟

مامور: سل افغانۍ.

هارون: سمه ده.

مامور: ستاسو پاسپورټ چيرته دی؟

هارون: زما پاسپورټ دا دی.

مامور: مهرباني وکړه او د فورمه يکه کړه.

هارون: څيره ښه ده.

ماموز: مهرباني وكري د (٢٠)  
لمبركوتني كلي درواخلي.

هارون: طيب .  
الموظف: تفصل، جذا الممتاخ، العزفة رقم (٢٠).



### التدريبات:

التدريبات الأولى: أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- أين دخل هارون ؟  
.....
  - ٢- ماذا يريد هارون ؟  
.....
  - ٣- ماذا ملاماً هارون ؟  
.....
  - ٤- كم أجرة العزفة ليوم واحد؟  
.....
  - ٥- في أية غرفة يسكن هارون ؟  
.....
- التدريبات الثاني: هات جملاً على غرار المثال: (التعبير)
- أريد غرفة لشخص واحد.  
المثال:  
١- .....  
٢- .....  
٣- .....  
٤- .....

التدريبات الثالث: صغ الأمر من الأفعال الآتية ، كما في المثال: (النحو)

الأمر	الصارح	الماضي
قف	يقف	وقف
.....	يضع	وضع
.....	يصل	وصل
.....	يزن	وزن
.....	يشب	وشب

- التدريب الرابع: حاور زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: (المحادثة)**
- ط ١ - أين تسكن يا أخي ؟  
 ط ٢ - أسكن في الفندق .
- ط ١ - كم أجره العزفة شهرياً ؟  
 ط ٢ - أجرتها.....
- ط ١ - في أي طابق غرفتك ؟  
 ط ٢ - في الطابق الثاني .
- ط ١ - وهل تطبخ بنفسك ؟  
 ط ٢ - لا ، أكل في مطعم الفندق .
- ط ١ - كم سعر الوجبة ؟  
 ط ٢ - عشرون أفغانياً .
- ط ١ - ..... ؟  
 ط ٢ - .....

- التدريب الخامس: اقرأ الكلمات التي تطلق ولا تكتب: (الإملاء)**
- ١ - الألف في لفظ الجلالة (الله) .  
 ٢ - الألف بعد هاء التثنية: (هذا، هذه، هؤلاء، هكذا...).
- ١ - الألف في (ذلك) .  
 ٢ - الألف في (الذي، التي، الذين) .
- التدريب السادس: أسأل زميلك مستعملاً كلمة (رقم) كما في المثال: (التعبير)**
- المثال: كم رقم جلوسك يا صديقي ؟
- ١ - ..... ؟  
 ٢ - ..... ؟  
 ٣ - ..... ؟  
 ٤ - ..... ؟

- التدريب السابع: اقرأ الأعداد التالية:**
- عشرون ( ٢٠ ) ، ثلاثون ( ٣٠ ) ، أربعون ( ٤٠ ) ، خمسون ( ٥٠ ) ، ستون ( ٦٠ ) ، سبعون ( ٧٠ ) ، ثمانون ( ٨٠ ) ، تسعون ( ٩٠ ) ، مائة ( ١٠٠ ) ، مئتان ( ٢٠٠ ) ثلاثمائة ( ٣٠٠ ) .

التدريب الثامن: صل قائمة (أ) بما يتناسبها من قائمة (ب):

قائمة (ب)  
( ٢٩ )  
( ٤٤ )  
( ٦٥ )  
( ٩٩ )  
( ٤٠٠ )  
( ٧٨ )

قائمة (أ)  
خمسة وستون  
تسعة وتسعون  
أربعة وأربعون  
ثمانية وسبعون  
أربعمائة  
تسعة وعشرون

التدريب التاسع: اشرءة الءوءوءة:

مقعد  
قفل  
ستار  
مطبخ  
ءرس

طاولءة  
ءزانءة  
مالبس  
سلم  
ءمام

الواجب المنزلي:



أملء البطاقة الآآوءة:

- ١- الاءسم: .....
- ٢- الءنسوءة: .....
- ٣- الاءظوءة: .....
- ٤- مكان المواء: .....
- ٥- تاريخ المواء: .....
- ٦- رقم ءراز السفر: .....
- ٧- الءنوان: .....
- ٨- رقم الءاتف: .....
- ٩- رقم المنزل: .....
- ١٠- الءالة الاءءماعوءة: .....



الدرس الثالثون

## في المَطْعَمِ



الْحَوَارُ:

حَانَ وَقْتُ الْعَدَاءِ وَحَضَرَ الْمُوظَّفُ، فَقَالَ:  
مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَأْكُلَ يَا سَيِّدِي؟  
هَارُونَ: مِنْ فَضْلِكَ، الْأَرْزَ وَاللَّحَاجِجَةَ.  
المُوظَّفُ: وَهَلْ تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ؟  
هَارُونَ: وَ أَحْضِرْ سَاطِئَةً فِي صَحْنٍ كَبِيرٍ.  
المُوظَّفُ: وَمَاذَا تُشْرَبُ؟  
هَارُونَ: لَوْ سَمَحْتَ أُرِيدُ عَصِيرَ الْبُرْتَقَالِ.  
المُوظَّفُ: حَاضِرٌ يَا سَيِّدِي.

په رستورانټ کې

څېرې اترې :

د عربي دوهی وخت اورسید، د رستورانټ

دوهی مسؤول راغی او ویې ویل:

په څېر راغلي، بناظليها، تاسو څه شی

خوري؟

هارون: مهرباني وکړئ زه خواړم ودرجي او

چرگ وخورم.

مسورن: بل کوم څه ته موهم ضرورت شته؟

هارون: په يو لوی لوبښي کې سلاطه راوړئ.

مسورن: تاسو څه شی څښئې؟

هارون: مهرباني وکړئ د مالتي جوس

راوړئ.

مسورن: څېر ښه.



هارون: نيم ساعت وروسته شين چای هم راوړه.  
مسوول: آیا د چای سره خوږه هم خوږای.  
هارون: نه، زه یواځې پوره خوږم.  
مسوول: دا دی ستاد خوږاکې بل.  
هارون: بیسي مو واخلي.

هَارُونُ: وَهَاتِ الشَّايَ الْأَخْضَرَ بَعْدَ نِصْفِ سَاعَةٍ.  
الْمَوْطَفُ: وَهَلْ تُرِيدُ الْخَلَاوَى مَعَ الشَّايِ؟  
هَارُونُ: لَا، أَرِيدُ الشُّكْرَ فَقَطُ.  
الْمَوْطَفُ: هَذِهِ هِيَ الْفَاتُورَةُ.  
هَارُونُ: خُذِ الْفُلُوسَ.



## التَّدْرِيبَاتُ:

التَّدْرِيبُ الْأَوَّلُ: اخْتَرِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِمَا يَلِي:

- (١) - (١) - حَانَ وَقَتَ الْعَدَاءِ..... { وَصَلَ، ذَهَبَ، اقْتَرَبَ ).  
(٢) - (٢) - هَذِهِ الْفَاتُورَةُ..... { (الْوَجْبَةُ، قِيَمَةُ الْوَجْبَةِ).  
(٣) - (٣) - عَصَبِ الْبُرْتُقَالِ..... { (مَاءَ الْبُرْتُقَالِ - قُرْشُهُ - الْوَرَقُ).

- التَّدْرِيبُ الثَّانِي: أَحِبَّ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:  
- مَاذَا طَلَبَ هَارُونُ؟  
- هَلْ طَلَبَ هَارُونُ السَّلَاطَةَ؟  
- مَاذَا شَرَبَ؟  
- مِنْ قَدَمِ الْفَاتُورَةِ؟  
- مِنْ دَفَعِ الْفُلُوسِ؟  
التَّدْرِيبُ الثَّلَاثُ: اقْرَأْ وَارْتَبِ:  
- فِي الْفَطْرِ أَتَنَاوَلَ الْخُبْزَ مَعَ الْحَلِيبِ.  
- فِي الْعَدَاءِ أَتَنَاوَلَ اللَّحْمَ مَعَ الْأَرْزِ.  
- فِي الْعِشَاءِ أَتَنَاوَلَ الْخَضِرَوَاتِ.



- التدريب الرابع:** حاور زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية : ( الحادثة )
- ط ١ - متى تَظْفَرُ يا أخي ؟      ط ٢ - أَظْفَرُ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا .
- ط ١ - مَاذَا تَأْكُلُ فِي الْفَطْوْرِ؟      ط ٢ - الْحَلِيبَ مَعَ الْخُبْزِ .
- ط ١ - أَيْنَ تَتَعَدَّى ؟      ط ٢ - أَتَعَدَّى فِي الْبَيْتِ .
- ط ١ - وَمَنْ يَطْبُخُ الطَّعَامَ؟      ط ٢ - وَالِدِي .
- ط ١ - وَهَلْ تَأْكُلُ وَحْدَكَ ؟      ط ٢ - لَا ، أَنَا أَكُلُ مَعَ أُسْرَتِي .
- التدريب الخامس: استعمل الكلمات الآتية في جمل مفيدة:
- أ - الفطورُ : .....
- ب - الغداءُ : .....

ج - العشاءُ : .....

**التدريب السادس:** اقرأ المثال، ثم حوّل الكلمات الآتية مثلها: ( الإملاء )

المضارع	الماضي
يَأْخُذُ	أَخَذَ
.....	أَمِنَ
.....	أَذِنَ
.....	أَكَلَ
.....	أَتَى

**التدريب السابع:** هات جملًا كما في المثال: ( التعمير )

المثال: لَوْ سَمَّحْتَ أَرِيدُ قَلَمًا .

١- .....

٢- .....

٣-.....

٤-.....

التدريبات الثامن: اختر الكلمة الصحيحة وأملأ بها الفراغ: (النحو)

- ١- هذا صحن .....  
٢- هذه حقيبة .....  
٣- هذه سيارة .....  
٤- أدرس في الصف .....

التدريبات التاسع: التزود اللغوية:

- الأشربة  
عصير التفاح  
عصير الموز  
عصير الرمان  
عصير الليمون  
عصير قصب السكر  
الأشربة  
عصير التفاح  
عصير المشوي  
السمك  
اللبن  
المرق  
الخيزر

الواجب المنزلي:



أملأ الفراغات التالية بكلمات مناسبة:

- ١- في الغداء ..... الأرز مع اللحم.  
٢- في العشاء ..... عصير البرتقال.  
٣- بعد العشاء أشرب .....  
٤- بعد تناول الطعام أطلب .....  
٥- الفواكه - الساطنة).



الدرس الواحد والثلاثون

## محل بيع الملابس



د جامو خرڅولو دوکان

خبرې اثرې:

احمد غواړي چې د اورې جامې

واخلي.

د جامو دوکان ته ننوت او

پلورونکي ته یې وویل:

آیا د اورې د موسم جامې لري؟

پلورونکي: هو، لرم یې.

پیریدونکي: غواړم چې جامې

واخلم.

پلورونکي: کوم رنگ جامې غواړي.

پیریدونکي: سپین رنگ جامې

الحوار:

أحمد يريد أن يشتري ملابس صيفية.

ذهب أحمد إلى محل بيع الملابس، فقال للبائع:

هل عندك ملابس صيفية؟

البائع: نعم، تفصل.

المشتري: أريد بدلة.

البائع: أي لون تريد؟

خوارم.  
 پلورونکی: دای سټین ټوکر.  
 پیړلېونکی: نه، دا ټوکر ډیر پیردی،  
 زه نری ټوکر خوارم.  
 پلورونکی: دا ټوکر وگوره.  
 پیړلېونکی: د دی ټوکر بیه خوډه؟  
 پلورونکی: پنځه سوه افغانی.  
 پیړلېونکی: بیه یې ډیر لوړه ده.  
 پلورونکی: څلور سوه افغانی راکړه.  
 پیړلېونکی: ډیر ښه، د جامو پیسې  
 واخلئ.

المُسْتَرِي: أَرِيدُ اللَّوْنَ الْأَبْيَضَ .  
 الأَبْيَعُ : هَذِهِ هِيَ الْأَبْدَلَةُ الْبَيْضَاءُ .  
 المُسْتَرِي: كَمْ سَعْرُهَا؟  
 الأَبْيَعُ : خَمْسَمِائَةٌ أَفْغَانِيًّا .  
 المُسْتَرِي: هَذَا غَالٍ جَدًّا .  
 الأَبْيَعُ : ادْفَعْ أَرْبَعَمِائَةَ أَفْغَانِيًّا .  
 المُسْتَرِي: جَيِّدٌ، خُذِ التَّقْوِدَ .



التدْرِيبُ الْأَوَّلُ: ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمَشَابِهَةِ فِي الْمَعْنَى مِمَّا يَنْ الْقَوَسَيْنِ:

- مَحَلُّ الْمَلَابِسِ..... { ( سُوقٌ - بَيْتٌ - دُكَّانٌ )
  - كَمْ سَعْرُ..... { ( قِيَاسٌ - رَخِيصٌ - ثَمَنٌ )
  - هَذَا غَالٍ..... { ( قِيَمَةٌ مُرْتَفِعَةٌ - قِيَمَةٌ نَازِلَةٌ )
  - تَفَضَّلْ، هَذِهِ التَّقْوِدُ..... { ( الْفُلُوسُ - السَّكَّةُ )
- التدْرِيبُ الثَّانِي: أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:
- أ- إِلَى أَيِّ ذَهَبَ أَحْمَدُ؟ .....
  - ب- مَاذَا اشْتَرَى أَحْمَدُ؟ .....

ج- كم قيمة البدلة؟  
.....  
د- هل اشتري أحمد ملابس صيفية؟  
.....

**التدريب الثالث: رتب الكلمات التالية، لتكون جملاً مفيدة:**

\* الصيف - أحمد - يشترى - ملابس .

.....  
\* جداً - غال - هذا  
.....

سعر - كم - البدلة - هذه ؟  
.....

التدريب الرابع: صل كل كلمة بضدّها ( عكسها ) :

مُشْتَرِي	بَارِد	ضَيِّق	رَخِيص	خَفِيف	صَغِير	قَصِير
طَوِيل	وَاسِع	كَبِير	بَاعِع	غَالٍ	حَارٌّ	ثَقِيل

- التدريب الخامس: حاور زميلك، مستعيناً بالأسئلة الآتية: ( الحادثة )
- ط ١- أي فصل هذا ؟
- ط ١- وهل اشتريت الملابس ؟
- ط ١- متى ستذهب إلى السوق ؟
- ط ١- هل تشتري الملابس ؟
- ط ١- من يخطئها ؟
- ط ٢- هذا فصل الصيف .
- ط ٢- لا ، سأشتريها .
- ط ٢- سأذهب يوم الجمعة .
- ط ٢- لا ، أشتري القماش .
- ط ٢- أخطأ .

التدريب السادس: كون جملًا كما في المثال: ( التعبير )

المثال: أحمد يريد أن يشتري الحذاء .

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

التدريب السابع: ضع كلمتي (خال - غالية) في أماكنها المناسبة: (النحو)

- ١- هذه الساعة ..... هذا الكتاب .....
- ٢- هذه الصلوة ..... هذا القميص .....
- ٣- هذا الدفتر ..... هذه المسطرة .....
- ٤- هذه السيارة ..... الجوزب .....

التدرُّيبُ القائمُ: تأمّل المَعَال، ثم اجمَع الأَكْماءَ التَّالِيَةَ مِثْلَهَا: (النحو)

الْجَمْعُ

كَبَارٌ.

المُفْرَدُ

كَبِيرٌ

قَصِيرٌ

طَوِيلٌ

ثَقِيلٌ

صَعِيفٌ

خَفِيفٌ

صَغِيرٌ

التدرُّيبُ التَّاسِعُ: ادخُل (أَل) عَلَي الأَكْماءِ التَّالِيَةِ، كَمَا فِي المَعَال: (الإملاء)

اللُّزْنُ

لُوزْنٌ

لِبَاسٌ

لِحَافٌ

لَيْلٌ

لَحْمٌ

التَّزْوِجُ الْعَاشِرُ: التَّزْوِجُ الْعَرَبِيَّةُ:

الْقَمِيصُ  
الْبَطْلَانُ  
الرَّجَاءُ  
الْحَدَاءُ  
الْفُسْتَاتُ

الْإِزَارُ  
الطَّاقِيَّةُ  
الْمُبْدِيلُ  
الْحَرَامُ  
الْمُعْطَفُ

### الْوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ:



صُنِّعَ اسْمٌ مَكَانٌ كَمَا فِي الْمَثَالِ:

اسم مكان	المضارع	الماضي
مَجْلِسٌ	يَجْلِسُ	جَلَسَ
.....	يَكْتُبُ	كَتَبَ
.....	يَفْعَلُ	فَعَلَ
.....	يَنْزِلُ	نَزَلَ
.....	يَسْجُدُ	سَجَدَ





الدرس الثاني والثلاثون

## مَسَاعِدَةُ الْمُحْتَاجِ



دینی و زکی سړي مرسته  
زه په خپل موټر کې د ښوونځي څخه د  
کور پر لور روان وم.  
په لار کې مې یو سپین بېړی وپلید  
چې د ساړو څخه رپلده.  
هغه ته مې اشاره وکړه ترڅو زما سره په  
موټر کې کښیږي.  
سپین بېړی زما سره په موټر کې  
کښیښاست او ویې وېل:  
ما په په ځولې کې دیني وژلو مرسته کوله.  
ما وویل: الله تعالی د خپل بنده سره  
مرسته کوي تر څو چه بنده دخپل  
ورور په مرسته بوخت وي.  
کله چې سپین بېړی خپل کورته  
ورسېده نو د موټر څخه ښکته شو او ما  
ته یې د خیر او برکت دعا وکړه.

كُنْتُ عَائِدًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ سَيَّارَتِي.  
رَأَيْتُ فِي الطَّرِيقِ شَيْخًا، يَتَعَدُّ مِنَ الْبُرْدِ.  
أَشْرَفْتُ إِلَيْهِ بِالرُّكُوبِ مَعِي.  
جَلَسَ الشَّيْخُ فِي السَّيَّارَةِ،  
وَقَالَ: فِي السَّيَّابِ كُنْتُ أَسَاعِدُ الْمُحْتَاجِينَ.  
قُلْتُ: «وَاللَّهِ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ الْخَيْلِ».  
وَلَمَّا وَصَلَ إِلَى بَيْتِهِ، شَكَرَنِي،  
وَدَعَا لِي بِالْخَيْرِ.



## التدريبات:

التدريبات الأولى: اختر المعنى الصحيح لما يلي:

١- رأيت شيخاً يرتعدُ ..... { يترتبك - يجري - يخاف }.

٢- في عون العبد ..... { مسعدة - إخلاص }

٣- كنت عائداً ..... { مؤعداً - راجعاً - قادمًا }

التدريبات الثانية: أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- من أين كنت عائداً؟ - كنت .....

ب- كيف كان الجو؟ - .....

ج- أين رأيت الشيخ؟ - .....

د- كيف ذهب الشيخ إلى بيته؟ - .....

التدريبات الثالثة: اقرأ المثال، ثم أكمل البقية على غرارهِ: (النحو - الإملاء)

المثال: الوقت ظهر \_\_\_\_\_ كان الوقت ظهراً .

..... الجو بارد \_\_\_\_\_

..... الرجل شيخ \_\_\_\_\_

..... اليوم ممطر \_\_\_\_\_

..... التلميذ مجتهد \_\_\_\_\_

التدريب الرابع: صُغِ الْمُتَكَلِّمُ مِنَ الْأَفْعَالِ الْأَيْتِيَّةِ، كَمَا فِي الْمَثَالِ:  
( النحو – الصرف )

دَعَوْتُ.	–	دَعَا * دَعَا	–	كُنْتُ	–	كَانَ
.....	–	عَفَا *	–	.....	–	قَالَ
.....	–	دَنَا *	–	.....	–	قَامَ
.....	–	شَكَأ *	–	.....	–	زَارَ
.....	–	مَخَا *	–	.....	–	عَادَ

التدريب الخامس: صِلِ قَائِمَةَ (أ) بِمَا يَأْتِيهَا مِنْ قَائِمَةِ (ب):

مِنْ قَدِمَ لِي الْمُسَاعَدَةَ.	عَلَى مُسَاعَدَتِهِ.	أَسَاعَدَ الْكَافِيَفَ
فِي الْمُبْرِرِ عَنِ الشَّارِعِ.	أَنْتَظِرُ السَّيَّارَةَ.	أَنْشُرُ الْمِظْلَةَ
عِنْدَ تَزْوِيلِ الْمَطْرِ.	.....	أَشْكُرُ الْمَعْلَمَ
.....	.....	أَقِفُ عَلَى الرَّصِيفِ
.....	.....	أَشْكُرُ

المثال: هَاتِ الْجَمَلَ مِنْ عِنْدِكَ، كَمَا فِي الْمَثَالِ: ( التعبير )  
كَانَ التَّلْمِيذُ مُجْتَهِدًا .

- .....
- .....
- .....
- .....

التَّدرِيبُ السَّابِعُ: حَاوِزَ زَمِيلِكَ، مُسْتَعِينًا بِالْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ: (المحادثة)

- ط ١- هل في أسرتك شيخ؟ ط ٢- نعم، جدي شيخ.  
ط ١- كيف تُساعده؟ ط ٢- أخذ بيده، وأذهب به إلى المسجد.  
ط ١- وهل زرت المريض يوماً؟ ط ٢- عدت صديقي قبل أسبوع.  
ط ١- وهل يوجد يتيم في قريتك؟ ط ٢- نعم، يوجد يتيم في قريتي.  
ط ١- كيف تُساعده؟ ط ٢- أذهب به إلى المدرسة كل يوم.

التَّدرِيبُ الثَّامِنُ: التَّروُّةُ اللُّغَوِيَّةُ:

صِّغْ مَوْثَ الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ:

- الطفل .....  
الرضيع .....  
الصبي .....  
الابن .....  
الشاب .....



أَمَّا الْفَرَاعَاتُ الْآتِيَةُ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ:

( الجيران، الأكبر، أرفق، أساعد ):

- أَحْتَرِّمُ ..... وَأَكَلِمُهُ بِالْأَدَبِ.  
- عَلَي الصَّغِيرِ ، وَلَا أَضْرِبُهُ.  
- ..... الْمُحْتَجِّجَ ، وَأَسْأَلُ عَنْ حَاجَتِهِ.  
- أَحْسِنُ إِلَى ..... وَلَا أَرِيدُ إِيْدَاءَهُمْ.



## فهرست معاني الكلمات إلى لغتي البشتو و الفارسي

الفارسي	البشتو	الكلمة العربية
قلم	قلم	قَلَمٌ
دروازه	دروازه	بَابٌ
معلم، استاد	بنوزنګي	مَدْرَسٌ
بکس دستي	لاسي بکس	حَقِيبَةٌ
خط کش	خط کش	مَسْطَرَّةٌ
نخته سياه	نخته	سَبْرَةٌ
کلاکين	کرکي	نَافِذَةٌ
چوکي	چوکي	کُرْسِيٌّ
نخته پاکي	نخته پاکي	مَسْحَةٌ
کناپچه	کناپچه	دَفْتَرٌ
اطلاق	کوټه	غُرْفَةٌ
گيلاس	گيلاس	كَاسٌ
سقف	چت	سَقْفٌ
تخت خواب	کت	سَرِيرٌ
أشيز خانه	پخانځي	مَطْبَاحٌ
چاقو	چاره - چاکو	سَكِّينٌ
پنسل	پنسل	قَلَمُ الرَّصَاصِ
تقسيم اوقات	مهال ويش	جَدْوَلُ الحِصَصِ
رنگها	رنگونه	الْاَلْوَانُ

دوسيه	دوسيه	المؤلف
کتابچه	کتابچه	الکتابه
پنسل پاک	پنسل پاک	الممحة
رادیو	رادیو	الأذاعة
یک	یو	وَأَحَدٌ -
دو	دوه	اثنان
سه	دری	ثلاثة
چهار	خلور	أربعة
پنج	پنجه	خمسة
شش	شپر	سبعة
هفت	اره	سبعة
هشت	انه	ثمانية
نه	نه	تسعة
ده	لس	عشرة
کتابخانه	کتابتون	المكتبة
دفتر مدیر	دمدير دفتر	مكتب المدير
کمیوتر	کمیوتر	الحاسوب
اطلاق معلمین	دنبونونکو کوته	خرفة المدرسين
لابراتوار	لابراتوار	المختبر
قطار، صف	لین	الطابور
فوتبال	فوتبال	كرة القدم
خانواده	کورنی	الاسرة
پدرکلان	نیکه	الجدة
مادرکلان	نیا	الوالد
پدر	پلار	الوالدة
مادر	مور	العم
کاکا	تره	

عمه	توری	العمَّة
ماما	ماما	الخال
خاله	تورور	الخالَّة
برادر	ورور	الاخ
خواهر	خور	الاخت
پسر	خوی	الابن
دختر	لور	الابنت
آذان خانه، منار	دآذان خونیه	مئانه
قرآن کریم	قرآن کریم	المصحف
منبر	منبر	المببر
قالین - جای نماز	مصله- قالین	السجاده
الماری	الماری	دولاب
مناره	مناره	المآرة
لود سیکر	لود سیکر	مکبر الصوت
گنبد	گومبزه	القبية
ستره	ستره	السترة
مؤذن	مؤذن	المؤذن
دریافت	پیداپی کر	وجد
گم کرد	ورک پی کر	فقد
راستی	ریشیتیا	الصدق
دروغ	دروغ	الكذب
پرتلاش	زبارکونکی	المجتهد
تبل	تبل - سست	الکسلان
بالادب	با ادبه - ادیناک	المؤدب
بی ادب	بی ادبه	سیء الأدب
شاگرد	زده کورونکی	التلميذ
شاگرد- دختر	زده کورونکی	التلميذة

خانه	کور	الْبَيْتُ
ملاقات نمود	وپی لیدلو	زَارَ
خوراکه	خوراکه- غذا	فُوتُ
میز	میز	طَاوَلَهُ
تیل	تیل	زَيْتٌ
ماهی	کب	حُوتٌ
سفره، دسترخوان	دسترخوان	مَائِدَةٌ
لحاف	برستن	الْحَافٌ
پشتی	بالینت بالش،	الرِّسَادَةُ
پرده	پرده	الْأَسْتَارُ
پیاله	پیاله-گیلاس	الْفُجْجَانُ
دیگ	دیگی	الْقُدْرُ
پیاله	پیاله	الْكُوْبُ
کلاکین	کرگی	السَّبَّكِيُّ
جگ - چای جوش	جگ - چای جوش	الْبُرَيْقُ
قاشق	کاشوغه	الْمَاعِقَةُ
ستون	ستنه	عَمَادٌ
کامیاب	بریالی	الْفَائِزُ
نخست	لومری	الْأَوَّلُ
دوم	دویم	الثَّانِي
سوم	دریم	الثَّالِثُ
چهارم	خلورم	الرَّابِعُ
پنجم	پنجم	الخَامِسُ
ششم	شپرم	السادسُ
هفتم	اووم	السَّابِعُ
هشتم	اتم	الثَّامِنُ
نهم	نهم	التَّاسِعُ



دهم	لسم	العاشر
رنگ قلم	رنگ	المَاد
کارت	کارت	الباطنة
ورق	پانه	الورق
شنبه	شنبه	السبت
یکشنبه	یکشنبه	الأحد
دوشنبه	دوشنبه	الاثنين
سه شنبه	سه شنبه	الثلاثاء
چهارشنبه	چهارشنبه	الأربعاء
پنجشنبه	پنجشنبه	الخميس
رخصتي هفته	اونيزه رخصتي	عطلة أسبوعية
می اندازد	وارکوي - اجوي	يرمي
کنافات	خخلي	القمامة
دورمی کند	لري کوي	يزيل
فریاد مي کشد	چخني وهي	يصرخ
پیاده رو	پیاده رو	الرصيف
جوی آب	داووبوياله	جدول الماء
ایستگاه	تم خلی	موقف السيارات
تونل	تونل	نفق
پل	پول	الجسر
خاکروبه	کنافات - فاضله شیان	المزبلة
سبد	پچی	السلة
ایستگاه	استیشن	المحطة
اشاره ترافیکی	ترافیکی اشاره	إشارة المرور
درختها	ونی	الأشجار
بارانها	بارانونه	الأمطار
آواز میخواند	چخبري	تغرد

أَازَازَا	أَازَوَنَه	آَلْحَانُ
كشتر ازاها	کرهجي	أَلْحَمُولُ.
هوا	هوا	أَلْحَوُ
سبزه ها	شنبلی	أَلْخَضْرَاءُ
زمرستان	ژمی	أَلشَّيْءُ
بهار	پسرلی	أَلرَّبِيعُ
خزان	منی	أَلْخَرِيفُ
تابستان	اوری	أَلصَّیْفُ
چتری	چتری	أَلْمَطَالَةُ
برف	واوره	أَلْفَلَجُ
ژاله	رلی	أَلبَرْدُ
ابر	ورنجی	أَلسَّحَابُ
چاه	کوهی	أَلبُرُ
رعد و برق	برینینا- غرار	أَلرَّعْدُ وَ أَلْبُرْقُ
بادها	بادونه - سیلی	أَلرَّيْحُ
سیلاب	سیلابو- سیلاب	أَلسَّیْلُ
چشمه	چینه	عَیْنُ أَلْمَاءِ
نسل ها	نسلونه	أَلْأَجْيَالُ
مردم، ملت	خلاک	شَعْبُ
ولایت من	زما و ولایت	مَحَافِظَاتِي
ولسوالی	ولسوالی	مَدِيرِيَّةٌ
شماره سرک	دسوک لمبر	رَقْمُ أَلشَّارِعِ
شماره خانه	دکور لمبر	رَقْمُ أَلبَيْتِ
شماره تیلیفون	دتیلیفون لمبر	رَقْمُ أَلهَاتِفِ
تخم ها	تخمونه- دانی	بَدْوَرٌ
نهال می نشانیم- غرس	کرو - خنبوو	بَغْرَسٌ
سیب	منه	أَلتَّفَاحُ

انگور	انگور	العنب
انار	انار	الرمان
خرما	خرما	التمر
مالته	مالته	البرتنقال
چهارمغز	غوز - چارمغز	الجوز
تربوز	هندوانه	المطبخ
انجیر	اینختر	الین
بادرنگ	بادرنگ	الخيار
کچالو	کچالو	الطاطس
دال	دال - نسک	العس
بادنبجان رومی	تماثر	الطاطم
پیاز	پیاز	الصل
سیر	اوزه	الثوم
ماکیان	چرگه	دجابه
رواه	گیلر	عالب
مرغانچه	دچرگانو کوطه	الخطيرة
کرتی	کرتی	معطف
ستنسکوب	ستنسکوب	سماعة
معاینه کرد	معاینه بی کرلو	فحص
فرانمود	وتبتیلو	هرب
شیر	زمری	الاسد
گرگ	لیوه	الدب
زرافه	زرافه	الرافة
خرس	ایره	الدب
خنزیر	سرکوزی - خنزیر خوگ -	الخنزير
فیل	پیل	الفيل
پلنگ	پرانگ	النمر

أَهْوَى	هو سی	الْعَزَّالُ
شادی- میمون	بیزو	الْقَرْدُ
اشتر	اوبن	الْحَمَلُ
أفتاب	لمر	الشَّمْسُ
خرطوم	خرطوم	الْحُرْطُومُ
براملن	لمر مختل أفتاب	الشَّرُوقُ
أفتاب نشستن	لمر پیوتل	الْعُرُوبُ
قاطر	کچر	الْبَعْلُ
خروس	چرگ	الدَّيَكِی
گیاه	وابنه	العَسْبُ
گرسنگی	ولره	الْجَمْعُ
تشنگی	تنده	العَطَشُ
بانگ داد	آوازنی و کر	صَاحٌ
مئسفم	ببنه غورام	أَسْفٌ
پشک، گربه	پیشو	الْقَطَا
گاونر	غویلی	التَّوْرُ
خرا، الاغ	خر	الْحَمَارُ
بز	وزه	الْمَعَزُ
سگ	سیی	الْكَأْبُ
خرگوش	سوی	الْأَرْبُ
گوسفند	وری	الْحُرُوفُ
سر	سر	الرَّأْسُ
روی	مخ	الْوَجْهُ
گوش	غوز	الْأَذُنُ
چشم	سترگه	الْعَيْنُ
بینی	پیوزه	الْأَنْفُ
دهان	خوله	الْفَمُ

دست	لاس	الْيَدُ
شکم	خینه	الْبَطْنُ
کمر	ملا	الظَّهْرُ
پای	پینه	الرِّجْلُ
قدم	قدم	الْقَدَمُ
انگشت	گوته	الْأَصْبَعُ
بیدار شد	وینب شو	اسْتَيْقَظَ
پیش از وقت	د وخته	مَبْكَرًا
خوش	خوشاله	مَسْرُورًا
تبریکی می دهد	مبارکی وایی	يَهَيِّئُ
تبریکی ها	مبارکی	التَّهَانِيَّاتِ
کلاه	خولی	الطَّاقِيَّةِ
چادر	خادر	الرِّكَاءِ
تنبان	پرتوگ	الْأَزَارِ
دستمال	دسمال	الْمَنْبِيلُ
کفش	بوغان	الْحذاءُ
جیب	جیب	الجَيْبُ
جوراب	جوراب	الجُورَبُ
عید قربان	لوی اختر	عِيدُ الْأَضْحَى
سال	کال	السَّنَةِ
ماه	میاشت	الشَّهْرِ
شهر	بنار	الْمَدِينَةِ
سال ها	کلونه	السَّنَوَاتِ
ماه ها	میاشتی	الشُّهُورِ
شهرها	بنارونه	الْمَدَنِ
عیدها	اخترونه	الْأعيَادِ
فردگاه بین المللی	نبرونال هوایی دگر	مَطَارٌ دَوْلِيٌّ

هلیکوپتر	چورلکه	المروحية
پاسپورت	پاسپورټ	جواز السفر
پیلوټ	پیلوټ	الطيار
انتظارگاه	تم خای	قاعة الانتظار
تیلیفون	تیلیفون	الهاتف
ضابط	ضابط	الضابط
گمرک	گمرک	الجمرك
وزره	وزره	التأشيرة
کانتین	کانتین	المقصف
درنگ نمود	تم شو	مكث
دید	وټی لیدلو	شاهد
فایده حاصل نمود	گټه ټی پورته کره	تمتع
گندم	غنم	القمح
جواری	جواری	الذرة
جو	اورشټی	الشعير
فاصولیا	پاصله	الفاصوليا
مرچ	مرچ	الفلفل
بوره، شکر	بوره	السكر
زرذک	گازری	الجزر
شامل گردید	داخل شو	التحق
ارزان	ارزان	رخص
گرانها	گران - قیمته	غال
پرسته خانه	پرسته خانه	مكتب البريد
دواخانه	درملتون	الصيدانية
دکان	دوکان	الكانوت
دکان	دوکان	البقالة
میوه جات	میوی	فواكه

ترکاری فروشی	ترکاری درکارۍ دوکان	دكان الخضرۍ وات دترکاریۍ دوکان
هوټل	هوټل	الهُوټلُ
بانک	بانک	الْمَصْرُفُ
بیمارستان	روغتون	الْمَسْتَشْفَى
ناحیه	کلی	الْحَي
دعا	دوعا	دَعَا
رنگ قلم	رنگ	الْحَبْرُ
تلویریزون	ټی وی - ټلویرژن	التَّلَازِزُ
جریله	جریله	الْجَرِيْدَةُ
فرهنگ لغت	قاموس - دکشنري	الْمَعْجَمُ
ټیپ - ضبط صوت	ټیپ - ثبت کوونکی	الْمَسْجِلُ
فابریکه	کارخانه	الْمَصْنَعُ
داکتر دندان	دغایبونوزو اکټر	طَبِيبُ الْأَسْنَانِ
عطاکن، بیخښ	راکره ماته	هَبَّ
مارامیزین ساز	موزېښایسته کره	جَمَلْنَا
مارانگهدار	وساته موزې	اِحْمَنَا
مجموعه می کند	میښخ ته راوړي	يَبْعَثُ
واضح	ښکاره	الْمُبِينُ
عطاکن	پیرزونه وکره	أَمْنَحُ
اجابت کننده	ددها قبلوونکی	الْمَجِيبُ
شان وشوکت	عزت	عَزَّ
کمک	مرسته	نَصَرَ
ناکامی - شکست	ماته	هَزَيْمَةً
ذلت	زلت	ذَلَّ
گمراهی	انحراف	ضَلَّالٌ
سردرهي	سرخوړی	صَدَّاعٌ
درد	درد- خوړ	آلَمٌ

تب	تبه	حمى <sup>٤</sup>
بي خوالي	په وينه شپه تيروول	سهر <sup>٤</sup>
سرفه	توخى	سعال <sup>٤</sup>
رئزش، سرماخوردگی	زکام	زکام <sup>٤</sup>
نايينا	روند	اعمى <sup>٤</sup>
لنگ	گود	اصح <sup>٤</sup>
زردى	زبرى- زبروالى	الصفرة <sup>٤</sup>
گنگ، لال	گونگ	ابکم <sup>٤</sup>
تکسي	تکسي	سيارة الاجرة <sup>٤</sup>
هوتل	هوتل	فتدق <sup>٤</sup>
راننده	چلوونكى	السائق <sup>٤</sup>
سواري	سورلى	راكب <sup>٤</sup>
پوليس	پوليس	الشرطي <sup>٤</sup>
سرك	سرك	الشارع <sup>٤</sup>
موتر	موتر	السيارة <sup>٤</sup>
چهارراهى	دلارو بيلوونكى	مفتق الطرق <sup>٤</sup>
فورمه	فورمه	الاستمارة <sup>٤</sup>
ذخيره	خزانة	خزانة <sup>٤</sup>
چوكي	چوكى- سبت	مفعل <sup>٤</sup>
قفل	تاله - كولىپ	قفل <sup>٤</sup>
جامه ها، پوشاكها	جامي	ملابس <sup>٤</sup>
زينه	زينه- پورى	سلم <sup>٤</sup>
زنگ	زنگ	جرس <sup>٤</sup>
فرارسيد	تژدى شو- ورسيد	حان <sup>٤</sup>
برنج	ورسجي	الأرز <sup>٤</sup>
بشقاب - كاسه	كاسه- قاب	صحن <sup>٤</sup>



آب مالته	مالتي جوس	عَصِيرَ الْبُرْتَقَالِ
بل	بل	الْفَلَوْرَةَ
پول	پيسې	الْفُلُوسَ
ناشتا، صبحانه	دسهار ناشتا	الْفَطْوَرَ
غذاي چاشت	دغرمې ډوډۍ	الْعَمَاءَ
غذاي شب	دشپې ډوډۍ	الْعَمَاءَ
کباب	ورته شوي څوښه	اللَّحْمَ الْمَشْوِيَّ
ماهي	کب	السَّمَكِ
ماست	شيلۍ	اللَّبَنِ
شوربا	ښوروا	الْمَرْقَ
نان	ډوډۍ	الْحَبِزَ
کيله	کيله	الْمَوْزَ
ليمو	ليمو	الْأَيْمُونَ
نیشکر	گني	فَصَبَ السُّكَّرِ
فروشنده	پلورونکی	الْبَائِعِ
خريدار	پيرلرونکی	الْمَشْتَرِي
دریشی	جامه	الْبَدَلَةَ
پتلون	پتلون	الْبَطْلُونَ
کمر بند	کمر بند	الْحَزَامَ
پيراهن زنانه	ښځينه جامي	الْفَسْتَانَ
مرد کهن سال	سپين زېږی	شَيْخًا
طفل شیرخوار	رودونکی ماشوم	الرَّضِيعَ
طفل	ماشوم	الضَّبِيَّ
جوان	ځوان	الشَّابَّ
همسايه گان	گاوندیان	الْجِيرَانَ
لطف و مهر بلې می کم	خواخوږي کوم	أَرْفَقَ
نا نينا	روند	الْكَفِيفَ

**Get more e-books from [www.ketabton.com](http://www.ketabton.com)  
Ketabton.com: The Digital Library**