



د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب، د ښوونکو د روزنې  
او د ساینس د مرکز معینیت  
د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي  
کتابونو د تالیف لوی ریاست

# ریاضي

دریم ټولگی



$$۶-۱ < ۶+۱$$

$$۹+۲ > ۱۰$$

$$۶+۵ = ۱۱$$



د پوهني وزارت

د تعليمي نصاب، د ټيكنو د روزني  
او د ساينس د مركز مهميت  
د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي  
کتابونو د تاليف لوی رياست

# رياضي

درېم ټولگي

د چاپ کال: ۱۳۹۰ هـ. ش.

الف

## د کتاب د تالیف، څېړني او تدقيق کمېټې

ليکوالان:

- سر مؤلف الحاج عبدالله شاه د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د ریاضي دپيارتمنت غړی
- سر مؤلف عبدالاکبر د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د ریاضي دپيارتمنت غړی
- سر مؤلف نظام الدین د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د ریاضي دپيارتمنت غړی

تأيید او مطالعه:

ملي شورا:

- د ولسي او مشرانو جرگې د ديني، پوهني او لږو زده کړو د کميسيونونو غړي.

د څېړني او تدقيق کمېټې:

پوهني وزارت:

- سر مؤلف امان الله د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د ریاضي دپيارتمنت غړی.
- سر مؤلف مير نقيب الله د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د څېړني او ارزني د دپيارتمنت آمر.
- دوکتور ننگيالی ارسلاد پوهني وزارت سلاکار.
- محمد عزيز تحریک د پښتو دپيارتمنت آمر، ادیتور.
- ژباړونکی:

سر مؤلف نظام الدین د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د ریاضي دپيارتمنت غړی.

د محتوا، ديني او سياسي فرهنگي برخو د څېړني او بررسۍ کمیټه:

- دوکتور عطاء الله واحدیار د پوهني وزارت ستر سلاکار او د نشراتو رئیس.
- دوکتور محمد يوسف نیازی د پوهني وزارت سلاکار.
- د مؤلف مرستیال محمد سهراب دیدار د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د پښتو دپيارتمنت علمي غړی.

د څېړني او تدقيق د څارني کمیټه:

- دوکتور اسدالله محقق د تعليمي نصاب د پراختيا، د ښوونکو د روزني او د ساينس مرکز معين
- دوکتور شير علي، طرفي د تعليمي نصاب د پراختيا د پروژې مسؤول
- د سرمؤلف مرستیال عبدالظاهر گلستاني د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف لوی رئیس

طرح او هنراين: حميدالله فقاري





## ملي سرود

دا وطن افغانستان دی      دا عزت د هر افغان دی  
کور د سولې کور د ثورې      هر بچی یې قهرمان دی  
دا وطن د ټولو کور دی      د بلوڅو د ازبکو  
د پښتون او هزاره وو      د ترکمنو د تاجکو  
ورسره عرب، گوجر دي      پامپریان، نورستانیان  
براهوي دي، قزلباش دي      هم ایماق، هم پشه یان  
دا هیواد به تل خلیږي      لکه لمر پر شنه آسمان  
په سینه کې د آسیا به      لکه زره وي جاویدان  
نوم د حق مودی رهبر      وایو الله اکبر وایو الله اکبر

## بسم الله الرحمن الرحيم

### د پوهني دوزیر پيغام

### گرانو ښوونکو او زده کوونکو،

ښوونه او روزنه د هر هېواد د پراختيا او پرمختگ بنسټ جوړوي. تعليمي نصاب د ښوونې او روزنې مهم توکي دی، چې د علمي پرمختگ او ټولني د اړتياو له مخې رامنځته کېږي. څرگنده ده چې علمي پرمختگ او ټولنيزې اړتياوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعليمي نصاب هم علمي او رضنده انکشاف ومومي. البته نه ښايي چې تعليمي نصاب د سياسي بدلونونو او د اشخاصو د نظريو او هيلو تابع شي.

دا کتاب چې نن ستاسو په لاس کې دی، پر همدې ارزښتونو چمتو او ترتيب شوی دی. علمي گټورې موضوعگانې پکې زياتې شوې دي. د زده کړې په بهير کې د زده کوونکو فعال ساتل د تدریسي پلان برخه گرځيدلي ده.

هيله من يم دا کتاب له لارښوونو او تعليمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د ميتودونو د کارولو له لارې تدریس شي او د زده کوونکو ميندې او پلرونه هم د خپلو لوڼو او زامنو په باکفېته ښوونه او روزنه کې پرله پسې گډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هيلې ترسره شي او زده کوونکو او هېواد ته ښې برياوې ور په برخه کړي.

زه پر دې ټکي پوره باور لرم چې زموږ گران استادان او ښوونکي د تعليمي نصاب په رضنده پلي کولو کې ستره دنده او دروند مسؤوليت لري.

د پوهنې وزارت تل زيار کاږي چې د پوهنې تعليمي نصاب د اسلام د سپېڅلي دين له بنسټونو، د وطن دوستۍ د پاکې حس په ساتلو او علمي معيارونو سره سم د ټولني د څرگندو اړتياوو له مخې پراختيا ومومي.

په دې ډگر کې د هېواد له ټولو علمي شخصيتونو، د ښوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له ميندو او پلرونو څخه هيله لرم چې د خپلو نظريو او رضنده وړاندیزونو له لارې زموږ له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لايښه تاليف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو څخه چې ددې کتاب په چمتو کولو او ترتيب کې ښې مرسته کړې، له ملي او نړيوالو درنو موسسو، او نورو ملگرو هېوادونو څخه چې د نوي تعليمي نصاب په چمتو کولو او تدوين او د درسي کتابونو په چاپ او وېش کې ښې مرسته کړې ده، مننه او درناوی کوم.

ومن الله التوفيق

فاروق وردگ

د افغانستان د اسلامي جمهوريت د پوهنې وزير

## د کتاب د محتوا فهرست

مخ	عنوانونه	شپږه
۱	لومړی فصل د عددونو مقامي قیمت	۱
	دوهم فصل	
۹	تجسس او تخمین کول	۲
	درېم فصل	
۱۱	د عددونو لوستل او لیکل له (۱۰۰۰۰) څخه تر (۱۰۰۰۰۰۰) پوري	۳
۱۵	د عددونو پېژندنه له ۱۰۰۰۰ څخه تر ۱۰۰۰۰۰ پوري	۴
	څلورم فصل	
۱۸	د جمعي په عملي کې د لس دانه ییزو کروپونو له جوړولو څخه کار اخستل	۵
۲۰	د څو رقمي عددونو جمع چې د جمعي حاصل یې له ۱۰۰۰۰۰ زیات نشي	۶
۲۲	د هغو عددونو جمع چې له دوو جزو څخه زیاتي اجزای ولري	۷
۲۴	د جمعي د عملي آزمايل	۸
	پنځم فصل	
۲۶	له یو بل څخه د دوه رقمي، دري رقمي او څلور رقمي عددونو تقریق	۹

۲۸	د تفریق د عملیې سرته رسول د پور کولو (قرض) د اړتیا په صورت کې	۱۰
۳۳	د تفریق د عملیې آزمویښه	۱۱
<b>شپږم فصل</b>		
۳۵	د عددونو د خط پیژندنه	۱۲
۳۷	د دوولسونو په شا او خوا کې د عددونو پرته	۱۳
۳۹	د عددې خط څخه په کار اخیستني سره د جمعي عملیه	۱۴
۴۰	د عددې خط څخه په کار اخیستني سره د تفریق عملیه	۱۵
<b>اووم فصل: ضرب</b>		
۴۲	د ضرب د عملیې د مفهوم پیژندنه	۱۶
۴۲	د ۲ او ۷ د ژبني ضرب جدول پیژندنه	۱۷
۴۹	د ۸، ۹ او ۱۰ عددونو د ژبني ضرب جدول پیژندنه	۱۸
۵۲	له (۱-۱۰) د ژبني ضرب له جدول څخه د کار اخیستلو طریقه	۱۹
۵۵	د ضرب په عملیه کې د بدلون (تبدیلی) خاصیت	۲۰
۵۷	د یوه عدد ضربول په ۱، ۱۰ او ۱۰۰ کې	۲۱
۵۹	د ۱۰۰ او ۱۰۰۰ ضربول په یوه عدد کې	۲۲
<b>انهم فصل: د اندازه کولو واحدات</b>		
۶۳	د اوږدوالي د اندازه کولو واحد (متر)	۲۳
۶۵	د سانتي متر پیژندنه	۲۴
۶۷	د دېسي متر پیژندنه	۲۵
۶۸	د ملي متر پیژندنه	۲۶



۷۰	.....	۲۷
	د کيلو متر پيژندنه	
	<b>نهم فصل : هندسه</b>	
۷۱	.....	۲۸
	په شکلونو کې د ټکي (نقطې) ، ټوټه خط ، نيمایي خط او خط پيژندنه	
۷۴	.....	۲۹
	د خط د ډولونو پيژندنه	
۷۶	.....	۳۰
	د زاویو د ډولونو پيژندنه	
	<b>اسم فصل</b>	
۸۰	.....	۳۱
	د خلاصو او تړلو شکلونو پيژندنه	
۸۲	.....	۳۲
	تخمیني او دقیق اندازه کول	
۸۴	.....	۳۳
	د مربع ، مستطیل او مثلث د محیط (چاپیریال) پیدا کول	
	<b>یو و اسم فصل : د کتلې، وخت او هایعاتو اندازه کول</b>	
۸۷	.....	۳۴
	د کتلې د اندازه کولو واحد (کيلو گرام)	
۹۱	.....	۳۵
	د ساعت (گری) پيژندنه	
۹۵	.....	۳۶
	د ساعت په واسطه د وخت ټاکل	
۹۸	.....	۳۷
	د اونی – میاشت او کال پيژندنه	
۹۹	.....	۳۸
	د جنتري پيژندنه	
۱۰۳	.....	۳۹
	د لیتر پيژندنه	
۱۰۵	.....	۴۰
	د یوه رقمي عددونو ضرب کول په څو رقمي عددونو کې	
۱۰۷	.....	۴۱
	د دوه رقمي عددونو ضرب کول په دوه رقمي عددونو کې	

## دواسم فصل

- ۱۱۴ د ویش (تقسیم) د عمليې پېژندنه ..... ۴۲
- ۱۱۷ د دوه رقمي عددونو ویشل په یوه رقمي عددونو باندې ... ۴۳
- ۱۲۱ د دري رقمي عددونو ویشل په یوه رقمي عدد باندې ..... ۴۴
- ۱۲۴ د ضرب او ویش د عملیو آزمویښه د یو بل په واسطه ..... ۴۵
- دیارلسم فصل : کسر**
- ۱۲۷ د کسر پېژندنه ..... ۴۶

## لومړی فصل

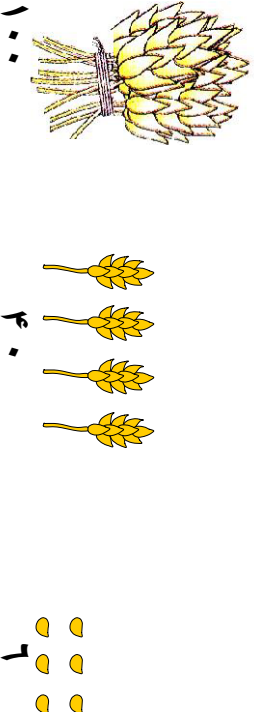
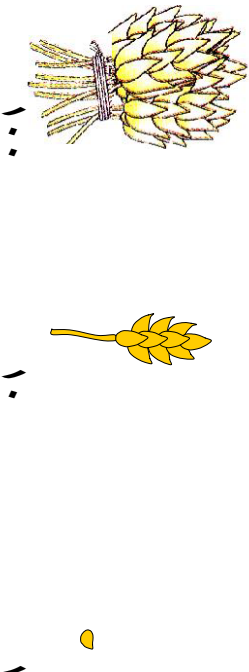
### د عددونو مقامي قیمت



لومړی اوست: د عددونو مقامي قیمت

هدف: زده کوونکي دي د یوه رقم مقامي قیمت په اړوندو مرتبو کې تشخیص کړای شي.

کړانو زده کوونکو تاسو مخکې د یويزو، لسيزو او سليزو مرتبو پيژندلې دي دا چې د عددونو په ليکلو کې د مرتبو پيژندل مهم دي یو ځلي بيا د هغو یادونه کوو.



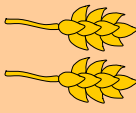
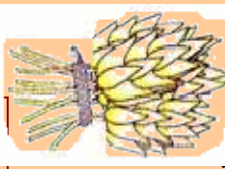
پورتنه شکل د ۱۴۶ عدد رابنډي په داسې حال کې چې ۶ دانې غنم د ۶ عدد، او ۴ د غنمو ۱۰ دانه يې وزي د ۴۰ عدد او د غنمو يو سلې وزي د ۱۰۰ عدد رابنډي چې په جدول کې په لاندې توگه بنودل کېږي.

سليز	لسيز	یويز
۱	۴	۶





۱. لاندې شکلونه په نظر کې ونیسئ. د هغو له مخې، لاندې تش ځایونه ډک کړئ.



کبړي

سلیز، ټوله

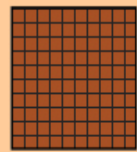
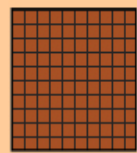
لسیز او

یويز

لاس ته راغلی عدد څو رقمي دی؟ دغه رقمونه د لاندې جدول په اړوند مرتبو کې ولیکئ.

سلیز	لسیز	یويز
------	------	------

۲. لاندې شکلونه په نظر کې ونیسئ. د جدول تش ځایونه په مناسبو عددونو سره ډک کړئ.



کبړي دا عدد په لاندې جدول کې ولیکئ.

۳ لسيز او ۲ سليز

سلیز	لسیز	یويز
------	------	------

۳. د لاندې شکلونو له مخې تش ځایونه په خپلو کتابچو کې ډک کړئ.



کبړي دا عدد په

سلیز ټول

لسیز

یويز

لاندې جدول کې ونیسئ.

سلیز	لسیز	یويز
------	------	------





۱- د لاندې مثال سره سم تش ځایونه په خپلو کتابچو کې وکړئ.

مثال: ۸ یويز ۹ لسيز ۳ سليز ۳۹۸ کيږي

۱ یويز ۵ لسيز ۹ سليز  کيږي

۹ یويز ۹ لسيز ۸ سليز  کيږي.

۲- د لاندې مثال څخه په کار اخستني سره تش ځایونه په خپلو کتابچو کې وکړئ.

۱- مثال: ۷۸۲ =

۸۹ =

۷۰ =

۲۰۶ =

۷۱۰ =

۹۵۲ =



سليز

يويز

لسيز

سليز

يويز

سليز

سليز

سليز

۷ لسيز

۸ یويز

۹ یويز

۸ لسيز

۸ یويز

۹ یويز

۸ لسيز

۸ یويز

۹ یويز

۸ لسيز

۳- لاندې هر یو عدد په خپلو کتابچو کې په رقم سره ولیکئ.

• دوه اويا

• پنځه سوه څلور اتيا

• دوه سوه پنځه دیر ش

• شپږ پنځوس

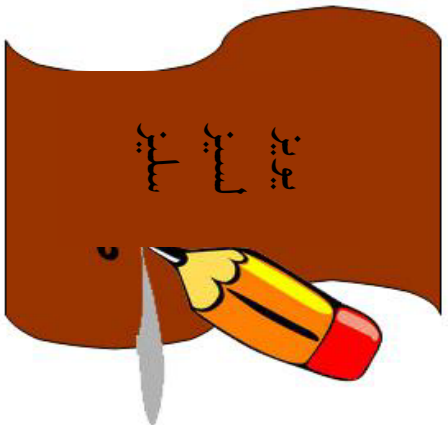
• اووه سوه څلور څلوښت

• پنځه سوه دروښت



۴- لاندې عددونه و لولئ او هر يو په خپلو کتابچو کې په حروفو

و ليکئ.



۷۴۶  
۶۴۲  
۷۰۷  
۹۰۲  
۴۳۰  
۱۲۳

۵- د ۴ او ۱ په عددونو سره څو دوه رقمي عددونه ليکلای شئ؟

۶- د ۲۰۰ او ۲۵۰ عددونو په منځ کې ټول هغه عددونه چي د ۵ رقم و لري و ليکئ.

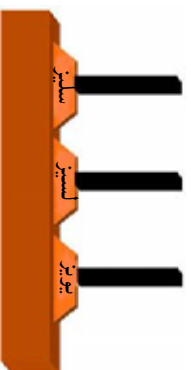
۷- فهم ۳۳ افغانی لري د بني لوري د ۳ رقم ته او هم د کين لوري د ۳ رقم ته ځير شئ.

الف: وواياست چي دادواړه رقمونه يو له بله سره څه توپير لري؟

ب: د دواړو رقمونو ارزښت يوشی دی؟

ج: د نوموړي عدد بني او کين لوري رقمونه په عملي توگه د لرگوتو په واسطه وښياست؟

د: د نوموړي عدد رقمونه په چوت کې وښياست.



هـ: د ۱۰۰۰ عدد په چوټا کې وښايست.



۸- لاندې عددونه په نظر کې ونیسئ.

الف - د ۱۶ په عدد کې څو یويز او څو لسيز شتوالی

لري؟

ب - د ۱۰۶ په عدد کې څو یويز، څو لسيز او څو سليز

شتوالی لري؟

ج - داووه نوي په عدد کې څو یويز او څو لسيز شتوالی

لري؟

د - د اته سوه په عدد کې څو یويز او څو لسيز شتوالی

لري؟

ه - د دوه رقمي تر ټولو په کوچني عدد کې څو یويز او

څو لسيز شتوالی لري؟

و - د دوه رقمي تر ټولو په لوی عدد کې څو یويز او څو

لسيز شتوالی لري.

په لولګي کې د زده کونکو فعالیت

دلاندې شکلونو یا کارتونونو په ډول د ۳،۲،۱ عددونه په نظر کې ونیسئ څو څو درې رقمي عددونه لیکلای شئ، او هم د هغو تر ټولو د کوچنۍ او تر ټولو د لویو عددونو نومونه واخلئ.



_____	_____	_____
_____	_____	_____

_____	_____
_____	_____

_____	_____
_____	_____

تر ټولو لوی عدد

تر ټولو کوچنی عدد



بښاغلی بښوونکی دې د زده کوونکو څخه درې تنه د ټولګي مخني ته ودروي. او هریوه ته دې د ۳،۲،۱ یو یو کارت ورکړي. او له هغو څخه دې وغواړي چې خپل اړوند کارت خپلو ټولګیوالو ته وښيي. بیا دې بښاغلی بښوونکی له زده کوونکو څخه یو بښتنه وکړي. تاسو د کارتونو په واسطه کوم درې رقمي عدد لیکلای شئ. په دوهم وار دې د زده کوونکو ځایونه بدل کړي، او لاس ته راغلی عدد دې په جدول کې ولیکي په همدې ډول دې د ځایونو بدلون ته ادامه ورکړي او د هر بدلون عدد دې تر هغه وخت پورې په جدول کې ولیکي چې لاس ته راغلی عدد تکراري رانشي. او په پای کې دې وشمیري چې څو درې رقمی عددونه د ۳،۲،۱ عددونو څخه لاس ته راغلي دي او یو له بله سره دې پرته کړي. د مقامي قیمت یا مقامي ارزښت په نظر کې نیولو سره دې ترتیب کړي.



د ۱،۵،۴ عددونو څخه څو درې رقمي عددونه لاس ته راځي په خپلو کتابچو کې یې ولیکئ.





په لورگي کې د زده کورنکو فعاليت

۱- د مثال په توگه د واره مساوي عددونه په خپلو کتابچو کې يو له بله سره وښلوی.

۲ يوز او ۵ لسيز

۴ يوز او ۷ لسيز

۳ يوز او ۶ لسيز

۳ يوز او ۷ لسيز

۱۲ يوز او ۴ لسيز

۱۴ يوز او ۲ لسيز

۲- د حل شوي مثال څخه په کار اخیستنې سره د بڼې لوري جدو لونه د کين لوري له جدو لونو څخه داسې بشپړ کړئ چې هر رقم يې په خپله مرتبه کې راشي.

سليز  
لسيز  
يوز

۳ ۱۲

سليز  
لسيز  
يوز

۴ ۲

مثال:

سليز  
لسيز  
يوز

۱۷ ۳

سليز  
لسيز  
يوز

سليز  
لسيز  
يوز

۲ ۱۳

سليز  
لسيز  
يوز

۳- د لاندې مثال په ډول د پوښتنو ځوابونه په خپلو کتابچو کې وليکئ.

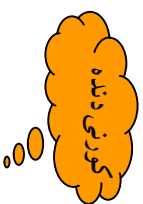
مثال: د ۳۵ د عدد ارقام په کومو مرتبو کې قرار لري؟ (۵ د يوزو په مرتبه کې او ۳ د لسيزو په مرتبه کې).

• د ۷۶ د عدد ارقام په کومو مرتبو کې قرار لري؟  
..... او .....

• د ۱۴۵ د عدد ارقام په کومو مرتبو کې قرار لري؟

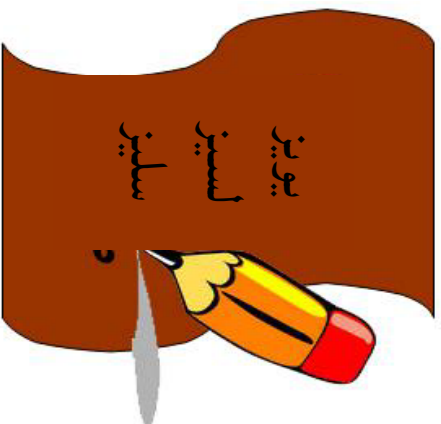


- په خپله خوښه یو عدد ولیکئ چې په هغه کې یويز، لسيز شتوالی ولري او وایاست چې دا عدد څو رقمي دی؟
- په شمیر لو کې د ۵۹ له عدد څخه وروسته کوم عدد راځي؟
  - په شمیر لو کې د ۹۹ له عدد څخه وروسته کوم عدد راځي؟
  - په شمیر لو کې د ۹۹۹ له عدد څخه مخکې کوم عدد راځي؟
  - د ۹۹۹ عدد څو رقمي دی؟



د ۴۰۰ او ۵۲۰ په منځ کې هغه عددونه ولیکئ چې د یويز و رقمونه یې ۵ وي؟

---



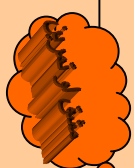
## تخمین

### دویم لوست: تجسس او تخمین کول

هدف: زده کورنګي وکړای شي مخکې تر شمیرلو د تخمین په واسطه د شیانو مقدار په تقریبي توګه پیدا کړي. وروسته له دقیق شمیرلو قیمت یې ولکي.

مونږ ځنې وخت مقدارونه تخمین کوو او بیا د شمیرلو په واسطه دقیقه اندازه د یويزو او لسيزو په شکل ټاکو. او ګورو چې زموږ تخمین په کومه اندازه حقیقت ته نژدې دی. په حقیقت کې تخمین کول یو هوبنډارانه سوچ یا حدس دی چې د ذهن د انګشاف لپاره مهم ګڼل کیږي. عموماً په کورنیو کې د کوچنیانو د ساعت تیرۍ د پاره ډیره بڼه ده. مثلاً که چیرې په کورنۍ کې زرد آلو وخورل شي او د هغو مندکې (زړي) سره یو ځای کړي او خپلو کوچنیانو ته ووايي، څو دانې مو خورلي دي؟ چا زیاتي خورلي دي؟ چا لږې خورلي دي؟ هر یو د خپل ذهن سره سم یو عدد وایي په پای کې دقیق شمیرل کیږي. او لیدل کیږي چې د کوم یوه تخمین حقیقت ته نژدې دی؟





ښاغلی ښوونکی دې یو نا معلوم مقدار د لوبیا دانې، یاد زرد آلو مندکې، د هندوانې یا خټکې او پاکدو زړې تمولگي ته راوړي او د تمولگي مخې ته دې کښیږدي، تولو زده کوونکو ته دې وښيي. او هغه دې په یوه پاکټ یا کڅوړه کې واچوي. بیا دې زده کوونکي په گروپونو باندې و ویشي. داسې دې ورته ووايي.

۱. هرگروپ دې جدول وکارې.

۲. د گروپ هر یو تن دې د پاکټ یا کڅوړې د شې مقدار په تخمینې توگه وټاکي.

۳. دهرگروپ جدول دې د تمولگي مخې ته وړند شي.

۴. له هرگروپ څخه دې یو، یو تن راشي د پاکټ یا کڅوړې د تنه مواد دې داسې وشمیري چې لومړی دې، لس، لس جلا کړي چې څو لسه او څو یو دانه یې دي.

۵. د شمیر حقیقي اندازه دې د گروپونو د تخمین له جدول سره پرتله کړي.

۶. کوم گروپ او کوم زده کوونکی د مسابقتي وړونکی کيږي هغه گروپ او هغه زده کوونکی دې تشویق شي.



## دویم فصل

له (۱۰۰۰۰) څخه تر (۱۰۰۰۰۰۰) پورې د عددونو لوستل او لیکل

درېم لوست: د عددونو پېژندنه له ۱۰۰۰۰ څخه تر ۱۰۰۰۰۰۰ پورې

هدف: زده کونکي وکړای شي عددونه له ۱۰۰۰۰ څخه تر ۱۰۰۰۰۰۰ پورې ولولي وشمیري او وليکي.

گرانو زده کوونکو تاسو پوهينئ چې د ۹ له عدد وروسته د (۱۰) عدد راځي. دا عدد، د يوز او لسيز د مرتبو لرونکی دی ویلای شي چې تر ۹۹ پورې دوه رقمي عددونه دي او د ۹۹ له عدد وروسته د ۱۰۰ عدد راځي چې د يوز، لسيز او سليز درې مرتبو لرونکی دی که چېرې د هغو په ټولو مرتبو کې د ۹ عدد وليکل شي د ۹۹۹ عدد لاس ته راځي. دا درې مرتبې لومړۍ طبقه (د يوزو طبقه) بلل کيږي تاسو له ۱ څخه تر ۹۹۹ پورې ټول عددونه په دوهم ټولګي کې لوستلي دي چې په همدې طبقې پورې اړه لري. که چېرې په ۹۹۹ باندې د يوه عدد وزيات کړو د ۱۰۰۰ عدد لاس ته راځي چې دا عدد څلور رقمونه لري چې څلورم رقم يې د (۱) عدد او په دوهمې طبقې پورې اړه لري تاسو په لاندې جدول کې دوه طبقې ليدلای شئ چې هر ه طبقه يې درې مرتبې د (يوز، لسيز او سليز) لري.

دوهمه طبقه (زريزو طبقه)			لومړۍ طبقه (د يوزو طبقه)			عدد
د سل زريزو مرتبه	د لس زريزو مرتبه	د زريزو مرتبه	د سليزو مرتبه	د لسيزو مرتبه	د يوزو مرتبه	
			۹	۹	۹	۹۹
			۱	۰	۰	۱۰۰
			۹	۹	۹	۹۹۹
		۱	۰	۰	۰	۱۰۰۰
		۲	۰	۰	۰	۲۰۰۰
		۳	۰	۰	۰	۳۰۰۰
		۴	۰	۰	۰	۴۰۰۰
		۵	۰	۰	۰	۵۰۰۰
		۶	۰	۰	۰	۶۰۰۰
		۷	۰	۰	۰	۷۰۰۰
		۸	۰	۰	۰	۸۰۰۰
		۹	۰	۰	۰	۹۰۰۰

که چیري او س په دوهمه طبقه کي د یو زریزو مرتبې ته پاملرنه وکړئ لیدل کیري چي د (۱) عدد په همدې طبقه کي دی او د لومړۍ طبقې ټولې مرتبې یې صفر دي چي یو زر لوستل کیري. که چیري د (۱) د عدد په ځای د ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸ او ۹ عددونه ولیکو د ۲۰۰۰، ۳۰۰۰، ۴۰۰۰، ۵۰۰۰، ۶۰۰۰، ۷۰۰۰ او ۸۰۰۰ عددونه حاصلیري.

تاسو پوهیرئ چي د پورته عددونو صفرونه په لومړۍ طبقې پوري اړه لري که چیري د لومړۍ طبقې د صفرونو په ځای د ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸ او ۹ مختلف عددونه ولیکل شي په دې صورت کي د ۱۰۰۰، ۲۰۰۰، ۳۰۰۰، ۴۰۰۰، ۵۰۰۰، ۶۰۰۰، ۷۰۰۰، ۸۰۰۰، ۹۰۰۰ عددونه په لاس راځي.



د یو زریزو مرتبه

د سلینو مرتبه

د لسیو مرتبه

د یو زرو مرتبه

په لورکي کي د زده کونکو فعالیت

- الف: هغه عدد چي د پورتنیو ۴ کارونو څخه په لاس راځي ولیکئ.
- ب: نوموړی عدد څو رقمونه لري؟
- ج: نوموړی عدد ولولئ او په حروفو باندې یې ولیکئ.
- د: د صفر کارت په کومه مرتبه کي موقعیت لري؟ د لوستلو په وخت کي تلفظ کیري او که نه؟



۱- د ۱۲۷۴، ۳۰۰۲ او ۲۰۵۶ عددونه و لولئ او په حروفو يې وليکئ  
 د نوموړو عددونو رقمونه په خپلو کتابچو کې د لاندې جدول  
 په واسطه په اړوند مرتبو کې وليکئ.

زریز	لسیز	سلیز	یویز
------	------	------	------

۲- د یوزرو دوه، اووه زرو پنځه اتیا، او نه زرو اته سوه درې  
 خلو پښت عددونه په رقم سره وليکئ او په جدول کې ونښاست  
 چې د هر یوه د سلو په مرتبه کې کوم رقم راغلی دی؟

زریز	سلیز	لسیز	یویز
------	------	------	------

۳- کله چې تا سو، نهه زره او درې وایاست په یوه جدول کې  
 ونښاست چې د ۹ رقم په کومه طبقه او مرتبه کې او همدارنگه د  
 ۳ رقم په کومه طبقه او مرتبه کې قرار لري او هغه مرتبه چې  
 نه لوستل کېږي کومې دي او په هغو کې کوم رقم قرار لري؟

زریز	سلیز	لسیز	یویز
------	------	------	------

۴- د پنځه زرو اووه عدد وليکئ. په جدول کې يې ونښاست او  
 رقمونه يې په اړوندو مرتبو کې وليکئ.

زریز	سلیز	لسیز	یویز
------	------	------	------



هر یو زده کوونکی دې د طبقو یو جدول رسم کړي د ۲۰۰۷، ۳۰۱۶ او ۱۸۸۷  
 عددونو رقمونه دې په اړوندو مرتبو کې وليکي او هم دې نوموړي عددونه په  
 تورو سره وليکي.

۵- اته زره نهه سوه نهه و يشت په رقم سره و ليکئ او رقمونه يې په لاندې جدول کې په اړوندو مرتبو کې و ليکئ.

زرير	سلير	لسير	يوير
------	------	------	------

۶- څلور زره يو سلو شپږ په رقم سره و ليکئ او رقمونه يې په لاندې جدول کې په اړوندو مرتبو کې و ليکئ.

زرير	سلير	لسير	يوير
------	------	------	------

۷- اته زره اووه سوه شپږ نوي په رقم سره و ليکئ او رقمونه يې د جدول په اړوندو مرتبو کې و ليکئ.

زرير	سلير	لسير	يوير
------	------	------	------

۸- نهه زره نوي د جدول په اړوند مرتبو کې و ليکئ.

زرير	سلير	لسير	يوير
------	------	------	------

۹- نهه زره نهه سوه نهه نوي د جدول په اړوند مرتبو کې و ليکئ او هم د ۸، ۹ او ۹ گڼو پوښتنو د مرتبو په منځ کې توپير په خپلو کتابچو کې و ليکئ.

زرير	سلير	لسير	يوير
------	------	------	------



څرنگه چې د ۹۹ په عدد باندې د (۱) عدد وزيات شو د ۱۰۰ عدد په لاس راغلی که چېرې د ۹۹ په عدد باندې د (۱) عدد زيات شي کوم عدد لاس ته راځي او څو رقمي دی؟



## څلورم لوست

### د عددونو پېژندنه له ۱۰۰۰۰۰ څخه تر ۱۰۰۰۰۰ پورې

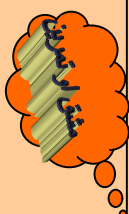
هدف: زده کونکي وکړای شي تر ۱۰۰۰۰۰ پورې عددونه ولولي او وليکي.

کړانو زده کوونکو تاسو د ۹۹۹۹ عدد پېژندلی دی که چېرې اوس په دې عدد باندې د (۱) عدد زیات کړو د ۱۰۰۰۰۰ عدد په لاس راځي چې دا عدد یو پنځه رقمي عدد دی او د (۱) عدد رقم د دویمې طبقې د لس زریزو په مرتبه کې قرار لري. که چېرې اوس د لس زریزو په مرتبه کې د (۱) د عدد په ځای د ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸ او ۹ عددونه وليکو د ۲۰۰۰۰، ۳۰۰۰۰، ۴۰۰۰۰، ۵۰۰۰۰، ۶۰۰۰۰، ۷۰۰۰۰، ۸۰۰۰۰، ۹۰۰۰۰، ۱۰۰۰۰۰ چېرې د ۹۰۰۰۰ د لس راځي. اوس که چېرې د ۹۰۰۰۰ د لسو مړۍ طبقې د یویزو په مرتبه کې د ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸ او ۹ عددونه وليکو د ۱۰۰۰۰۰، ۲۰۰۰۰۰، ۳۰۰۰۰۰، ۴۰۰۰۰۰، ۵۰۰۰۰۰، ۶۰۰۰۰۰، ۷۰۰۰۰۰، ۸۰۰۰۰۰، ۹۰۰۰۰۰، ۱۰۰۰۰۰۰ چېرې د ۹۰۰۰۰۰ د لس راځي که چېرې د ۹۰۰۰۰۰ د رقمونه و لیکو د ۱۰۰۰۰۰۰، ۲۰۰۰۰۰۰، ۳۰۰۰۰۰۰، ۴۰۰۰۰۰۰، ۵۰۰۰۰۰۰، ۶۰۰۰۰۰۰، ۷۰۰۰۰۰۰، ۸۰۰۰۰۰۰، ۹۰۰۰۰۰۰ چېرې د ۹۰۰۰۰۰۰ د لس راځي که چېرې د ۹۹۹۹۹ په عدد باندې د (۱) عدد وریات لاس راځي که چېرې د ۹۹۹۹۹ په عدد باندې د (۱) عدد وریات شي د ۱۰۰۰۰۰۰ عدد په لاس راځي تاسو کولای شئ ځنې عددونه د لاندې جدول په اړوند طبقو او مرتبو کې مطالعه کړئ.

دوهه طبقه (د زریزو طبقه)		اوومې طبقه (د یویزو طبقه)	
د سل زریزو مرتبه	د لس زریزو مرتبه	د سلپوړو مرتبه	د لسیزو مرتبه
		۹	۹
		۱	۰
		۹	۹
		۰	۰
		۱	۹
		۹	۹
		۰	۰
		۹	۹
		۰	۰
		۱	۹

کورس ننده

هر یو زده کوونکی دې د طبقو یو جدول رسم کړي د ۱۲۰۵، ۱۲۰۰۰۳، ۱۲۸۰۱ عددونه دې د اړوندو طبقو په مرتبو کې ونیسي.



د لاندې تش ځایونه په مناسبو رقمو نو سره د حل شوي مثال په

ډول په خپلو کتابچو کې ډک کړئ.

مثال: شپږ او یا زره دوه سوه

پوښتي:

۱) شل زره

۲) اوولس زره شپږ سوه پنځه څلوېښت

۳) دوه دېرش زره

۴) اته وېشت زره پنځه دېرش

۷	۲	۲	۰	۰
---	---	---	---	---

۰	۰	۰	۰	۰
---	---	---	---	---

۱	۲			
---	---	--	--	--

۳	۲			
---	---	--	--	--

۲				
---	--	--	--	--

لاندې عددونه لکه حل شوی مثال په حر و فو باندې ولیکئ:

مثال: ۳۸۹۳۰ - اته دېرش زره نهه سوه دېرش

..... ۶۵۰۰۴ - ۱

..... ۷۳۶۴۲ - ۲

..... ۱۰۰۰۰۰۰ - ۳

..... ۸۷۰۰۷ - ۴

..... ۹۹۹۹۹ - ۵



زده کوونکی دې یو طبقاتي جدول په خپلو کتابچو کې رسم کړي  
بیا دې لاندې عددونه د جدول په اړوندو مرتبو کې ولیکي او هم دې  
په تورو ولیکي.

۹۵۹۹۹ ، ۱۰۰۰۰۰ ، ۳۴۰۰۳



۱- څو عددونه و لیکئ چې د هغو د سلیزو په مرتبه کې ۹ او د لسیزو په مرتبه کې یې ۳ وي.

۲- یو عدد و لیکئ چې د سلیزو په مرتبه کې ۴ او د یوزیزو په مرتبه کې یې ۲ وي.

۳- یو عدد و لیکئ چې د یوزیزو په مرتبه کې ۴ او د لس زیزو په مرتبه کې یې ۷ وي.

۴- یو عدد و لیکئ چې د لس زیزو په مرتبه کې ۴ او د سلیزو په مرتبه کې یې ۱ وي کوم عدد دی؟

۵- یو عدد و لیکئ چې د لس زیزو په مرتبه کې ۹ وي او هم وایاست چې دا عدد څو رقمونه لري؟

۶- که چېرې د سلو زرو په مرتبه کې د (۱) رقم قرار ولري د لومړۍ او دویمې طبقې په تورو مرتبو کې صفر وي کوم عدد لاس ته راځي؟

۷- په خپلو کتابچو کې یو طبقاتي جدول رسم او د ۱۰۷۰۴ عدد د لاندې جدول په اړوندو مرتبو کې ولیکئ.

یوزیز	لسیز	سلیز	زریز	لس زریز	سل زریز

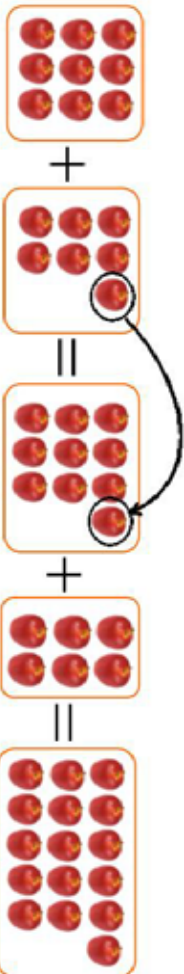
## درېم فصل: جمع

پنځم لوست: د جهمي په عطبي کې د لس دا نه سيزو گروپونو له جوړولو څخه کار اخيستل

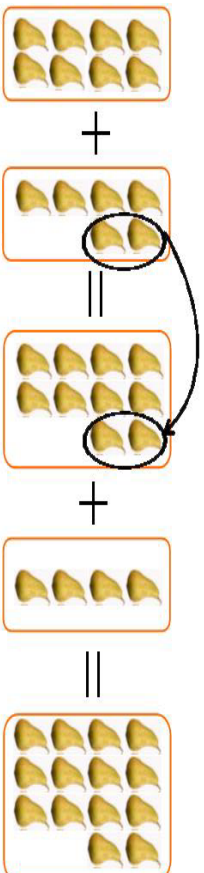


هدف: زده کوونکي وکړای شي د جهمي عمليه د لسونو د گروپونو په جوړولو سره سرته ورسوي.

لاندې شکلونه او د هغو اړوند عملیو ته پاڼلنه وکړئ.



$$9 + 7 = 10 + 6 = 16$$



$$8 + 6 = 10 + 4 = 14$$

په لورکي کې د زده کوونکو فعالیت

د حل شوي مثال په ډول کار وکړئ او تش ځایونه ډک کړئ.



$$\square + \square = \square + \square = \square$$



۱- لاندې مثال په نظر کي ونيسي او د هغه سره سمه د جمعې د عمليې په نظر کي نيولو سره تش خا يو نه په خپلو کتابچو کي وکړئ.

مثال:

$۲ + ۷ = ۱۰$	$+ ۳ = ۱۳$	$۲ + ۷ = ۱۰$	$+ ۳ = ۱۳$
$۷ + ۹ = ۱۰$	$+ ۵ = ۱۰$	$۷ + ۹ = ۱۰$	$+ ۵ = ۱۰$
$۸ + ۷ = ۱۰$	$+ ۹ = ۱۰$	$۸ + ۷ = ۱۰$	$+ ۹ = ۱۰$
$۸ + ۹ = ۱۰$	$+ ۹ = ۱۰$	$۸ + ۹ = ۱۰$	$+ ۹ = ۱۰$

۲- د پورته مثال په ډول د لسو په جوړولو سره لاندې تش خا يو نه په خپلو کتابچو کي وکړئ.

مثال:

$۸ + ۲ = ۱۰$	$+ ۴ = ۱۴$	$۸ + ۲ = ۱۰$	$+ ۴ = ۱۴$
$۷ + ۸ = ۱۵$	$+ ۹ = ۱۳$	$۷ + ۸ = ۱۵$	$+ ۹ = ۱۳$
$۹ + ۷ = ۱۶$	$+ ۳ = ۱۲$	$۹ + ۷ = ۱۶$	$+ ۳ = ۱۲$
$۷ + ۲ = ۹$	$+ ۴ = ۱۳$	$۷ + ۲ = ۹$	$+ ۴ = ۱۳$

۳- د جمعې په عمليه کي لاندې تش خا يو نه وکړئ:

$۶ + ۸ =$	$+ ۴ =$
$۳ + ۷ = ۱۰$	$+ =$
$۴ + ۶ =$	$+ ۰ =$



خو عددونه پيدا کولای شو چي د ۴ سره جمع شي او د جمعې حاصل يې ۱۰ شي.

شپږم لوست: د څو رقمي عددونو جمع چې د جمعي حاصل يې له ۱۰۰۰۰۰۰ زيات نشي

هدف: زده کونکي وکړای شي د څو رقمي عددونو د جمعي حاصل په لاس راوړي.

- زده کوونکي پوه شي چې په هره مرتبه کې یوازې یو رقم لیکلای شو.

پاملرنه وکړئ: تاسو د حاصل لرونکو عددونو جمع په کوچنیو عددونو کې په دوهم ټولګي کې ولوستل او زده مو کړل، د جمعي دا عملیه په لویو عددونو کې داسې په نظر کې ونیسئ.

مثال:

زویږ	سلیږ	لسیز	یویږ
①	①	①	
۲	۵	۳	۴
+ ۶	۷	۶	۷
۹	① ۳	① ۰	① ۱

↓

$$\begin{array}{r} ۹۳۰۱ \\ + ۶۷۶۷ \\ \hline \end{array}$$

په ټولګي کې د زده کونکو فعالیت

مخامخ پوښتني حل کړئ:

۷۳۲۱	۵۸۴۳	۶۴۳۵
+ ۲۶۰۹	+ ۶۰۸۰	+ ۱۵۸۶



لاندي پوښتني حل کړئ.

۳۴۰۵۶	۱۰۸۷	۷۷۰۳
+ ۶۴۹۶۷	+ ۹۹۴	+ ۹۶۱۹



۱- د حاصل څخه په کار اخیستني سره لاندې پوښتني حل کړئ.

۳۴۵۶

۱۰۰۴۷

۱۴۴۳

+ ۴۰۹۰۷

+ ۹۹۹۳

+ ۱۸۵۸




۲- پوښتني خپلو کتابچو ته نقل او په تشو ځایونو کې مناسب عددونه ولیکئ.

①

۸ ۸ ۶

+

۱۳ ۹ ۴

①

①

۷ ۳

+

۵ ۲ ۲

①

①

+

۴ ۷ ۸

①

①

+

۷ ۷ ۹

۶

+

۱۱ ۰ ۹

۶ ۷ ۸

+

۱۰ ۰ ۱

۳- احمد ۲۸ افغانی، لري پلار يې د سودا راړنيو لو لپاره ۷۰۶ افغانی

ورکړي او س د احمد سره څو افغانی شته؟

۴- په يوه بڼ کې د بادامو ۱۸۰۰ نيا لکي او د زردآلانو ۵۵۰ نيا لکي شته، معلوم يې کړئ چې په بڼ کې ټول څو نيا لکي دي؟

۵- کریم له ذبیح څخه ۱۸۰ افغانی، زیاتي لري. که چیرې ذبیح ۳۸۰ افغانی، ولري د کریم پیسې معلومې کړئ.

۶- د اختر په ورځ پلار خپل زوی کریم ته ۵ افغانی، او نورو ۴ وروڼو یې هم هر یوه کریم ته ۵،۵ افغانی، ورکړي معلوم یې کړئ چې اوس کریم څو افغانی لري؟

کورنۍ دنده



د پوښتني په ډول يوه عبارتې پوښتنه ترتيب او حل کړئ.

# اووم لوست: د هغو عددونو جمع چې له دوو جزو څخه زیات ولري

هدف: زده کوونکي وکړای شي د جمعي عملیه چې له دوو جزو څخه زیات اجزاوي ولري سرته ورسوي.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 13 \\ 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 46 \\ 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 50 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 12 \\ 5 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ 70 \\ 26 \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 0 \\ 4 \\ \hline 0 \end{array}$$

د جمعي لومړۍ جزه  
د جمعي دویم جزه  
د جمعي درېم جزه  
د جمعي حاصل

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 \\ 1 \\ \hline 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 2 \\ 0 \\ \hline 7 \end{array}$$

په لورگي کې د زده کوونکو فعالیت

۱- جمع یې کړئ.

$$\begin{array}{r} 347 \\ 112 \\ 223 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \phantom{000} \\ \phantom{000} \\ \phantom{000} \\ \hline \end{array}$$

ج:

$$\begin{array}{r} 101 \\ 234 \\ 56 \\ 12 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \phantom{000} \\ \phantom{000} \\ \phantom{000} \\ \hline \end{array}$$

ب:

$$\begin{array}{r} 347 \\ 100 \\ 123 \\ 147 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \phantom{000} \\ \phantom{000} \\ \phantom{000} \\ \hline \end{array}$$

الف:

- ۲- ټول هغه عددونه ولیکئ چې د جمعي حاصل یې ۹ شي په داسې حال کې چې اجزاوي یې تکرار نشي.
- ۳- ټول هغه عددونه ولیکئ چې د جمعي حاصل یې ۱۲ وي او مساوي اجزاوي ولري.



جمع یې کړئ:

$$\begin{array}{r} 35 \\ 743 \\ 371 \\ 100 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \phantom{000} \\ \phantom{000} \\ \phantom{000} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7002 \\ 1870 \\ 9402 \\ 8 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} \phantom{0000} \\ \phantom{0000} \\ \phantom{0000} \\ \hline \end{array}$$







۱- یوه بڼوال د ۳۶۲۰۰ د افغانیو مڼې د ۱۲۰۰۰ افغانیو ټاک او د ۱۱۰۰ د افغانیو شفتالو و پلورل معلوم کړئ چې نو موږی بڼوال ټولې څو افغانۍ په لاس راوړي دي؟

۲- یوه هټۍ وال په لومړۍ ورځ د ۱۲۰۰ افغانیو په دوهمه ورځ د ۱۲۰ افغانیو په دریمه ورځ د ۱۸۰۰ افغانیو او په څلورمه ورځ د ۲۰۲۰ افغانیو اجناس پلورلي دي معلوم کړئ چې هټۍ وال په څلورو ورځو کې ټولې څو افغانۍ په لاس راوړي دي؟

۳- لاندې پوښتنې خپلو کتابچو ته نقل او تش ځایونه یې په مناسبو عددونو سره ډک کړئ.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

۹	۵	۵
+	۷	۵
۱۰	۰	۰

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

۳	۳	۷	۳
+	۶	۴	۳
۷	۱	۱	۱

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

۱	۰	۶	۸
+	۱	۷	۱
۱	۲	۳	۵

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

۷	۸	۸	۴	۲
+	۹	۸	۸	۷
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



د توکر او بدلو یوې فابریکې په لومړۍ ورځ ۴۳۰ متره توکر، په دوهمه ورځ ۷۴۰ متره توکر او په دریمه ورځ ۱۰۲۰ متره توکر تولید کړی دی معلوم یې کړئ چې په درې واړه ورځو کې یې ټوله څو متره توکر او بدلی دی.

## اتم لوست: د جمعې د عملي ازمویل

هدف: زده کوونکي وکړای شي د جمعې د عملي په صحیح والي باندې خپل ځان ډاډه من کړي.



$$\begin{array}{r} 322 \\ + 1076 \\ \hline 1398 \end{array} ?$$



$$\begin{array}{r} 322 \\ + 1076 \\ \hline 1398 \end{array}$$

شاګر ، فهيم ته وويل: کولای شي چې د ۳۲۲ عدد د ۱۰۷۶ له عدد سره جمع کړي؟  
فهيم وويل هو، داسې يې جمع کوم:

شاګر وويل: څرنگه پوهیږي چې پوښتنه دې صحیح حل کړي ده او که غلطه؟

$$\begin{array}{r} 1076 \\ + 322 \\ \hline 1398 \end{array}$$

فهيم وويل: ددې کار د پاره د جمعې د اجزاوو ځایونه بدلوو او د جمعې عملیه سرته رسوو.

$$1398$$

څرنگه چې په دواړو حالتونو کې عینې عدد لاس ته راغلی نو ځواب صحیح دی.



لاندي پوښتني لومړی په کتابچو کې جمع او بیا يې و آزمویئ.

$$\begin{array}{r} 29764 \\ + 50235 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10810 \\ + 28015 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2345 \\ + 1023 \\ \hline \end{array}$$





۱. لاندې عددونه لومړی جمع او بیا یې امتحان کړئ؟

$$17891 \quad 7650 \quad 3764$$

$$+ 71864 \quad + 63425 \quad + 15321$$

۲. د ۷۲۰۵ او ۶۰۱۰ عددونه یو له بله سره جمع او امتحان کړئ؟

۳. د ۹۹۹ له عدد څخه دوه مخکني او دوه وروستي عددونه یو له بله سره جمع او امتحان کړئ.

۴. په یوه بڼه کې ۸۰۰۰۰ د مڼو نیا لکیو شتوالی درلود ۱۶۷۴۵ نیا لکی یې نور کینودل او س په بڼه کې څو نیا لکي شته. په

دوه دو له یې ځواب په لاس راوړئ.

2



لاندې پوښتنې لومړی په خپلو کتابچو کې حل او بیا یې و آزمویئ.

$$70042$$

$$+ 20800$$

$$1642$$

$$+ 8607$$

## څلورم فصل

### تفریق

نهم لوست: له یو بل څخه د دوه رقمي، درې رقمي او څلور رقمي عددونو تفریق

هدف: زده کوونکي په دوه رقمي، درې رقمي او څلور رقمي عددونو کې تفریق سرته ورسوي.

پاملرنه وکړئ:

احمد ۹۴ افغانۍ لري په ۴۲ افغانیو یې قلم او کتابچه راو نیول او س د احمد سره څو افغانۍ پاتې دي؟

$$94 - 42 = 52$$

یا:

۹۴	مفروق منه
۴۲	مفروق
۵۲	د تفریق حاصل

کریم ۱۳۸ کرېته منډې لري. که چېرې د هغو څخه ۲۸ کرېته منډې خرڅې کړي څو کرېته منډې د هغه سره پاتې دي؟

$$\begin{array}{r} 138 \\ - 28 \\ \hline 110 \end{array}$$

یوه هتلی، وال ۳۹۸۰ متره ټوکر درلود که چېرې یې له هغو څخه ۷۸۰ متره ټوکر پلورلی وي څو متره ټوکر نور ورسره پاتې دی؟

$$\begin{array}{r} 3980 \\ - 780 \\ \hline 3200 \end{array}$$

ګواښ دنده

هر یو زده کوونکی دې یوه عبارتې پوښتنه ترتیب او حل کړي؟





۱- د اووه اويا زره د عدد څخه د اووه زره عدد تفریق کړئ.

۲- لاندې پوښتني حل کړئ.

$$\begin{array}{r} 1742 \\ - 1030 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 18927 \\ - 51706 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 19999 \\ - 1999 \\ \hline \end{array}$$

۳- په لاندې پوښتنو باندې د تفریق عمليي په خپلو کتابچو کې سرته ورسوئ.

$$\begin{array}{r} 17310 \\ - 2642 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 19952 \\ - 17310 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 19952 \\ - 2642 \\ \hline \end{array}$$



لاندې پوښتني په خپلو کتابچو کې تفریق کړئ.

$$\begin{array}{r} 17132 \\ - 1847 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 18979 \\ - 1847 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 18979 \\ - 17132 \\ \hline \end{array}$$

## لسم لوست: د تفریق د عملیې سرته رسول د پور اخیستلو د اړتیا په صورت کې

هدف: که چېرې د مفروق منه د کومې مرتبې رقم د مفروق د هم هغې مرتبې څخه کوچنی وي زده کونکي د وروستي رقم څخه په پور اخیستلو سره د تفریق عملیه سرته ورسولای شي.

ګرانو زده کوونکو څرنگه چې د عددونو په جمع کولو کې مو یو لسی د یويزو له مرتبې څخه ولسيزو ته او یو سلی د لسیز و له مرتبې څخه د سلیزو مرتبې ته انتقال کړل، د عددونو په تفریق کې کولای شئ د لسیز و له مرتبې څخه یو لسی د یويزو مرتبې ته او یا د سلیزو له مرتبې څخه لسیزو ته او یا د ریزو له مرتبې څخه د سلیزو مرتبې ته انتقال کړئ او د تفریق د عملیې په حل کې له هغه څخه کار واخلي.

۱ مثال:

$$\begin{array}{r} \textcircled{2} \quad \textcircled{14} \quad \textcircled{13} \\ 352 \\ - 175 \\ \hline 177 \end{array}$$

لاندې یو بښتې حل کړئ.

$$\begin{array}{r} 738 \\ - 639 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3006 \\ - 1128 \\ \hline \end{array}$$

د جمعې او تفریق تمرینونه:

۱- د کری، یا چوکات په د ننه کې دوه عددونه یو له بله سره جمع کړئ

۷۰۳ او ۸۴۰

۵۸۳ او ۶۰۷

۱۱۱ او ۱۰۴

۸۴ او ۲۵۶۴

۲۱۳ او ۱۰۰

۶۴۱ او ۳۷۲

۲- د کری، یا چوکات په د ننه کې دوه عددونه په نظر کې ونیسئ د لوی عدد څخه کوچنی عدد تفریق کړئ.

۱۷۳۲ او ۴۸۱

۹۷۸ او ۱۰۰۰

۷۸۶ او ۳۲۵

۶۴۰ او ۱۹۲

۱۰۹ او ۳۰۰۵

۸۷ او ۱۷۶

۳- ۱۸۰ تنو چې سړي او شني جامې يې آغوستي دي، د خغاستي په يوي لوبې کې يې گډون وکړ که چيري ۹۲ تنو يې سړي جامې آغوستي وي څو تنو يې شني جامې آغوستي دي؟

۴- په يوه لومړني ښوونځي کې ۴۸۲ زده کوونکي دي که چيري ۱۷۴ يې نجونې وي د هلاکاتو شمير معلوم کړئ؟

۵- په يوه الوتکه کې ۳۵۰ تنه مسافر دي ۲۳۰ تنه يې په يوه هوايي ډگر کې کوز شول او ۱۲۰ تنه نور نوموړي الوتکې ته وختل. اوس د مسافرينو شمير څو تنه دي؟

۶- په يوه کارتن کې ۱۰۰ دانه پيز دوه قطيېه قلمونه و. که چيرې ۶۸ دانې قلمونه زده کوو نو ته ویشل شوي وي نور څو دانې قلمونه پاتې دي؟

۷- که چيرې د دريم (الف) ټولگي په حاضرۍ کې ۳۷ زده کوونکي او د دريم (ب) په ټولگي کې ۴۳ زده کوونکي شامل وي ، په داسې حال کې چې په دواړو ټولگيو کې ۱۰ تنه غير حاضر دي ، نو په دواړو ټولگيو کې د حاضر زده کوونکو شمير معلوم کړئ؟

۸- د چرگانو په دوو فارمونو کې ۶۰۰ چرگان شته دي. که چيرې د هغه په يوه فارم کې ۲۷۹ چرگان وي د بل فارم د چرگانو شمير معلوم کړئ.

۹- که چيرې د چرگانو په يوه فارم کې ۲۰۵ چرگي او په بل کې ۳۱۱ چرگي وي. په دواړو فارمونو کې د جوړو چرگو شمير معلوم کړئ په داسې حال کې چې د هغو د ناروغو چرگو شمير ۲۱ وي؟



د تفریق یوه عبارتې پوښتنه و لیکئ او حل یې کړئ.





$$\begin{array}{r} ۱۴۲۱ \\ + ۲۱۸ \\ \hline \end{array}$$

۱۰- لاندې پوښتنه حل کړئ!

۱۱- احمد یو خوراک، محمود دوه خوراکه او سلیمه درې خوراکه کباب و خورل او د هوتل خاوند ته یې ۵۰۰ افغانۍ ورکړلې که چیرې د یو خوراک کباب قیمت ۵۰ افغانۍ وي معلوم کړئ چې هو تلي بیرته شو افغانۍ باید ورکړي؟

۱۲- کریم ۹۸۰ افغانۍ درلودې خپلو دربو زامنو هر یو ته یې ۹۹ افغانۍ د بنوونځي د اړتیا شیانو لپاره ورکړي، معلوم کړئ چې د کریم سره شو افغانۍ پاتې دي؟

۱۳- د  $۶۴ - ۱۲۵$  د تفریق عملیه په نظر کې ونیسئ هغه حل کړئ! بیا داسې عبارت ورته ولیکئ چې د عملیې مفهوم وښيي.



لاندې پوښتني دي زده کوونکي په خپلو کتابچو کې وليکي.

$$\begin{array}{r} ۸۱۱۰ \\ - ۶۱۸ \\ \hline \end{array}$$

-۳

$$\begin{array}{r} ۴۰۳۹ \\ + ۷۰۴۷ \\ + ۲۰ \\ \hline \end{array}$$

-۲

$$\begin{array}{r} ۱۰۹ \\ + ۶۱۳ \\ + ۷۸ \\ \hline \end{array}$$

-۱

$$\begin{array}{r} ۱۲۱۴ \\ - ۱۲۱۴ \\ \hline \end{array}$$

-۵

$$\begin{array}{r} ۴۰۱۷ \\ + ۰ \\ \hline \end{array}$$

-۴

۱۴- د (۷۸۶۴۲) او (۱۹۸۷۶) عددونو څخه کوم یو یې لوی او کوم یې کوچنی دی؟ له لوی عدد څخه کوچنی عدد تفریق کړئ!

۱۵- د  $>$  او  $<$  نښې په څه نامه سره یادېږي، د پوښتنو تشخایونه په مناسبو نښو سره ډک کړئ!

$$۲۳۴۵۱ \quad \square \quad ۷۶۴۲$$

$$۴۳۵۲۰ \quad \square \quad ۴۳۲۱۶ + ۳۰۴$$

$$۴۳۲۱۶ \quad \square \quad ۴۳۵۲۰ - ۳۰۴$$

$$۷۸۴۳۰ \quad \square \quad ۸۷۹۸۶$$



لاندې پوښتنې حل کړئ!

$$\begin{array}{r} ۱۸۰۴۲ \\ - ۸۷۲۴ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۷۶۴۲۱ \\ - ۶۷۸۴۰ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۱۰۰۷۶ \\ - ۹۳۲۷ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۱۰۰۰۰۰ \\ - ۹۲۴۶۸ \\ \hline \square \end{array}$$



## یو و لسم لوست: د تفریق د عملیې آزمونه



هدف: زده کورنکي پوه شي چې د تفریق پوښتنه يې په صحيح توگه حل کړي ده او که نه؟

د دې لپاره چې پوه شو د تفریق پوښتنه مو په صحيح او سمه توگه حل کړي ده او که نه؟ هغه په لاندې توگه آزمو یو:

آز مونه		مثال	
د تفریق حاصل	$\begin{array}{r} 4 \\ 1 \\ 2 \\ \hline 4 \end{array}$	مفروق منه	$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \\ 2 \\ \hline 4 \end{array}$
	$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ 2 \\ \hline 8 \end{array}$	مفروق	$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \\ 2 \\ \hline 4 \end{array}$
	$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ 4 \\ \hline 8 \end{array}$	د تفریق حاصل	$\begin{array}{r} 4 \\ 1 \\ 2 \\ \hline 4 \end{array}$

د تفریق د عملیې د آزموینې لپاره لومړی د تفریق حاصل له مفروق سره جمع کوو که چیرې مفروق منه لاس ته راشي پوښتنه صحیح ده او له هغه پرته غلطه ده.



۱- د حل شوي مثال په توگه لاندې پوښتنې په خپلو کتابچو کې حل او وازمو یئ!

آز مونه:

$$\begin{array}{r} 8447 \\ - 6245 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7629 \\ - 4552 \\ \hline \end{array}$$

آز مونه:

$$\begin{array}{r} 7629 \\ - 4552 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7629 \\ - 4552 \\ \hline \end{array}$$



هر زده کورنکي دې په خپله یوه پوښتنه وليکي او حل دې کړي بیا دې وازمو یي.

۲- لاندې پوښتنې په خپلو کتابچو کې حل او امتحان کړئ.

ج:

$$\begin{array}{r} 100000 \\ - 99999 \\ \hline \end{array}$$

ب:

$$\begin{array}{r} 7325 \\ - 1976 \\ \hline \end{array}$$

الف:

$$\begin{array}{r} 6420 \\ - 1840 \\ \hline \end{array}$$

۳- یوه بڼوال ۱۰۸۰ نیالګي وپلورل، ۲۱۰ نیالګي له هغه سره پاتې شول. معلوم یې کړئ چې نوموړي بڼوال ټول څو نیالګي درلودل؟

۴- یوه مال لرونکي ۱۲۰۰۰ مېړني درلودې، نوموړي ۹۰۴ مېړني وپلورلي معلوم یې کړئ چې څو مېړني ورسره پاتې دي؟

۵- یوه ټوکر خرڅونکي په څلورو ورځو کې د ۸۷۶۰۲ افغانیو ټوکر پلورلی دی. که چیرې په لومړۍ ورځ یې د ۱۰۸۰۰ افغانیو، په دویمه ورځ یې د ۱۶۰۷۰ افغانیو او په درېمه ورځ یې د ۳۸۰۰۰ افغانیو ټوکر پلورلی وي. د هغه د څلورمې ورځې پلورنه معلومه کړئ؟

۶- یو تن مامور په میاشت کې ۳۴۰۰ افغانۍ معاش اخلي که چیرې ۹۰۰ افغانۍ د اورو او ۲۰۰۰ افغانۍ د کور کرایه ورکوي. څو افغانۍ له هغه سره پاتې کېږي؟

۷- یوه بزګر په یو کال کې ۵۰۰ مننه غنم حاصل واخیست، ۲۰۰ مننه یې د خپل خوراک لپاره و ساتل، پاتې څومره غنم وپلوري تر څو خپلې نورې اړتیاوې بشپړې کړي؟



زده کوونکي دې د خپلې پوهې او ذوق سره سم د تفریق یوه عبارتې پوښتنه ترتیب کړي، بیا دې هغه حل او آزمویي؟

## پنځم فصل: د عددونو خط



دولسم لوست: د عددونو د خط پېژندنه



هدف: زده کونکي د عددونو خط وپېژني او په ترتيب سره عددونه په هغه باندې وليکلي شي.

په لوبگي کې د زده کونکو فعالیت

۱- د عددي کارونو د شکلونو څخه په کار اخیستنې سره د

لاندي جدول تش ځایونه ډک کړئ!



۱	۳		۶		۱۰	۱۲	۱۵	۱۸	
---	---	--	---	--	----	----	----	----	--

۲- د پورته ډک شوي جدول څخه په کار اخیستنې سره د لاندي خط په هغو ټکو باندې چې عدد لیکل شوی نه دی په ترتيب سره په خپلو کتابچو کې د هغو اړوند عدد وليکئ.



الف: د پیل ټکی په صفر کې قرار لري.

ب: د صفر ټکی د عددي خط د پیل (مبدأ) په نامه یادېږي.

ج: دا ډول خط د عددونو د خط په نامه یادېږي.

د: د ۵، ۶، ۷، ۱، ۲، ۳ عددونه داسې ترتیب کوو.

۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷

سره د کین لوری

۱- د عددونو یو خط په خپلو کتابچو کې رسم کړئ! د هغه په مخ باندې لس ټکي په مساوي فاصلو سره جلا کړئ! په ترتیب

سره عددونه له کین لوري څخه بڼي لوري ته ولیکئ!

۲- یو زده کوونکی دې د ټولګي مخې ته په قدم و هلو پیل وکړي او نور زده کوونکي دې د هغه قدمونه حساب کړي او د عددونو د خط په مخ باندې دې و بڼي.

۳- د ۲، ۵، ۷، ۶ او ۴ عددونه په ترتیب سره د عددي خط په مخ و لیکئ.

۴- د ۹، ۳، ۲، ۵، ۷، ۱۰، ۸، ۱ او ۴ عددونه په ترتیب سره د

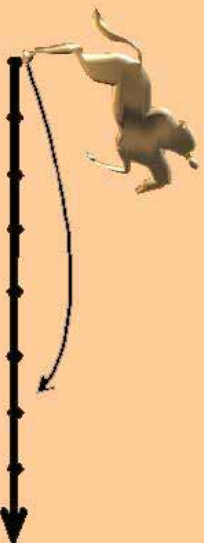
کوچنیو عددونو څخه د لویو عددونو خوا ته ولیکئ!

۵- د لاندې خط ټکي په نظر کې ونیسئ! عددونه په ترتیب سره د کین لوري څخه بڼي لوري ته ولیکئ!



ګواښ دنده

د عددونو خط په خپلو کتابچو کې رسم کړئ! د ۸، ۶، ۷، ۵، ۴، ۲، ۱ او ۳ عددونه په ترتیب سره د عددونو په خط باندې ولیکئ.





د یار لسم لوست: د دوو لسونو په شا او خوا کې د عددونو پر تله

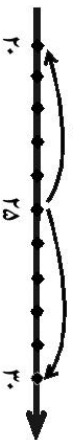
هدف: زده کورنکي لسونو ته نژدې عددونه یعنی (۱۰، ۲۰، ۳۰، ۴۰، ...) ته نژدې عددونه) تشخیص کړای شي.

مثال: د ۲۲ عدد د عددونو په خط باندې په لاندې توگه بنسودل شوی دی، د ۲۲ عدد کوم یوه لسونو ته نژدې دی؟ یعنی ۲۰ ته او که ۳۰ ته نژدې دی؟



د خط په مخ باندې لیدل کېږي چې د ۲۲ عدد د ۲۰ او ۳۰ عددونو په منځ کې قرار لري څرنگه چې ۲۲ له ۲۰ څخه د ۲ واحدونو په اندازه او د ۳۰ څخه د ۸ واحدونو په اندازه فاصله لري نو ۲۲ د ۲۰ عدد ته نژدې دی، نسبت د ۳۰ عدد ته نوموړي ۲۲ په ۲۰ باندې حساب و و.

پوښتنه: آیا تاسو ۲۵ په ۲۰ او که په ۳۰ باندې شمیرئ یعنی کوم یوه ته نژدې دی؟



جواب: د ۲۵ او ۳۰ په منځ کې قرار لري. کله چې داسې پېښېږي مونږ هغه د لوی لس خواته شمېر و یعنی د ۳۰ عدد ته نژدې شمېر و.



پوښتنې:

- ۱- هغه عددونه چې د ۱۰ او ۲۰ په منځ کې قرار لري کوم یې ۱۰ ته او کوم یې ۲۰ ته شمېرل کېږي؟ جلا جلا یې ولیکئ!
- ۲- هغه عددونه چې د ۳۰ او ۴۰ په منځ کې قرار لري کوم عددونه چې ۳۰ ته شمېرل کېږي (نژدې دی)؟ ویې لیکئ!



د ۹۳، ۹۸، ۹۷، ۹۵، ۹۱ او ۹۱ په عددونو کې کوم یو یې چې ۹۰ او یا ۱۰۰ ته شمېرل کېږي جلا، جلا یې ولیکئ.



۱- لاندې عدد ډیر نژدې لس ته د حل شوي مثال په توګه و شمیرئ او تش ځایونه ډک کړئ!

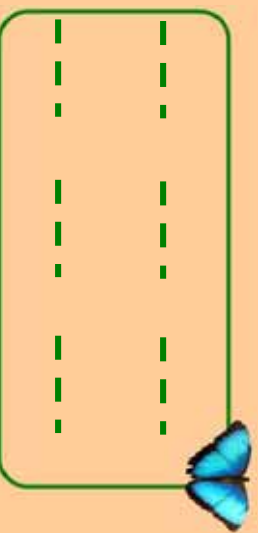
<input type="text"/>	۶۵	<input type="text"/>	۶۷	<input type="text"/>	۶۰	<input type="text"/>	۶۱
<input type="text"/>	۶۶	<input type="text"/>	۶۸	<input type="text"/>	۶۹	<input type="text"/>	۶۹
<input type="text"/>	۶۱	<input type="text"/>	۶۳	<input type="text"/>	۶۳	<input type="text"/>	۶۹



۲- لاندې د عددونو خط په نظر کې ونیسئ در کول شوي عددونه ډیر نژدې لسو ته و شمیرئ او تش ځایونه ډک کړئ.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰
<input type="text"/>	۴۶	<input type="text"/>	۴۸	<input type="text"/>	۴۷	<input type="text"/>	۴۸	<input type="text"/>	۴۴
<input type="text"/>	۴۶	<input type="text"/>	۴۷	<input type="text"/>	۴۷	<input type="text"/>	۴۵	<input type="text"/>	۴۵

۳- هغه عددونه چې ۷۰ ته شمیرل کېږي یعنی نژدې دي په خپلو کتابچو کې په ترتیب سره ولیکئ!



۴- څو عددونه ۵۰ ته شمیرلای شئ یعنی ۵۰ ته نژدې دي؟



د ۷۶، ۷۵، او ۷۴ عددونه کوم یوه لس ته شمیرل کېږي؟



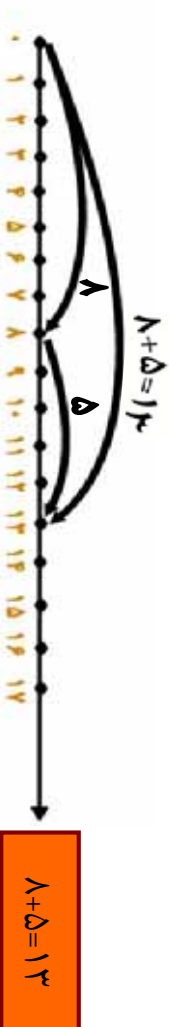


## څوار لسم لوست: د عددي خط څخه په کار اخیستني سره د جمعې عمليه

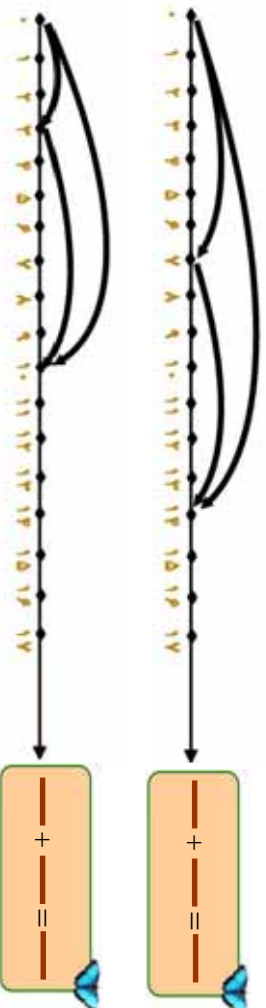
هدف: زده کونکی وکړای شي د جمعې عمليه په عددي خط باندې سرته ورسوي.

مثال: د  $8+5=13$  د جمعې عمليه په عددي خط باندې داسې سر ته رسوو.

لومړی د لاندې عددي خط په مخ باندې د ۸ عدد په نښه کوو، وروسته له هغه د په نښه شوي نقطې څخه د ۵ واحدونو په اندازه پسي خواته حرکت کوو. لیدل کیږي چې د ۱۳ عدد ته رسینو د ا عدد د ۸ او ۵ د عددونو د جمعې حاصل بڼیې.



د لاندې شکلونو له مخې د ریاضي افاده یې ولیکئ او د جمعې عمليه سر ته ورسوئ!



لاندې عمليې د عددي خط په مخ باندې سر ته ورسوئ:

$$3 + 4 = 7$$

$$6 + 4 = 10$$

$$8 + 7 = 15$$



## پنځلسم لوست: د عددي خط څخه په کار اخیستنې سره د تفریق عملیه

هدف: زده کوونکي وکړای شي په عددي خط باندې د تفریق عملیه سرته ورسوي.

لومړی مثال: غواړو د عددي خط په مخ باندې د ۱۱ له عدد څخه د ۶ عدد تفریق کړو. د عددي خط په مخ باندې د صفر له نقطې څخه د ۱۱ واحدو په اندازه بنسې خواته حرکت کوو. وروسته د هم هغه عددي خط په مخ باندې د ۱۱ له عدد څخه کیښی خواته د ۶ واحدو په اندازه شاته گرځو او حرکت کوو. لیدل کیږي داسې نقطې ته رسېږو، چې د ۵ عدد رابنسې د شکل له مخې معلومېږي چې د ۵ د رقم او د حرکت د لومړني نقطې تر منځ واټن ۵ واحد دی. او په ریاضي کې د هغه عملیه داسې لیکو:

$$11 - 6 = 5$$



دوهم مثال: د صفر له نقطې څخه بنسې خواته ۱۲ واحدو حرکت کوو ترڅو د ۱۲ نقطې ته ورسېږو. وروسته له هغه د ۱۲ د نقطې څخه د ۸ واحدو په اندازه کیښی خواته گرځو لیدل کیږي چې د ۴ نقطې ته رسېږو د هغه عملیه داسې لیکو:

$$12 - 8 = 4$$

د عددي خط څخه په کار اخیستنې سره د تفریق لاندې عملیې سرته ورسوئ.



$$12 - 8 = 4$$



<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	---	----------------------



<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
----------------------	---	----------------------	---	----------------------

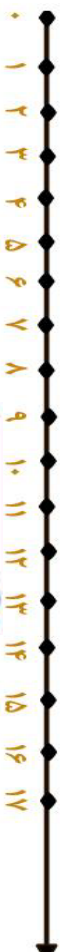
۱- د تفریق لاندې عملی سر ته ورسوی او د عددی خط په مخ باندې وینیاست؟



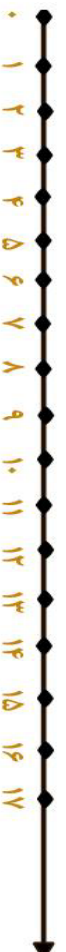
$$10 - 7 = ?$$



$$10 - 4 = ?$$



$$10 - 3 = ?$$



$$10 - 7 = ?$$

۲- په عددی خط باندې د مثال سره سم د لاندې عددونو د جمعې او تفریق عملی وینیاست؟



$$15 - 5 = ?$$

ب:

$$4 + 1 = 10$$

مثال:

$$10 + 5 = ?$$

$$10 - 4 = 6$$

$$1 + 5 = ?$$

الف:

$$11 - 1 = ?$$



که چېرې ستا سو د بسو ونځي د وره او د تو لگي د وره تر منځ واټن ۵۰ متره وي د تو لگي او بسو ونځي تر منځ واټن پیدا کړی؟

## شپږم فصل ضرب



شپږ لسم لوست : د ضرب د عمليې د مفهوم پيژندنه



هدف : زده کورنکي د ضرب عمليه په داسې حال کې چې د جمعې اجزاي مساوي وي د جمعې کولو د ډيرې لږې طريقې په مفهوم وپيژني.

په لولگي کې د زده کورنکو فعاليت

- لاندې شکلونه په نظر کې ونيسئ او په شفاهي توگه ورته ځواب ووايست:
- ۱- په څو بساخونو باندې دوه، دوه مرغۍ ناستې دي؟ تولي څو کيږي؟



- ۲- څو گلدانې وينئ؟ په هره گلدانې کې څو گلان دي؟ ټول څو گلان کيږي؟



لومړۍ مثال:

- څو قايه دي؟ په هر قاب کې څو ناکونه دي؟ د ټولو ناکونو شمېر څو کيږي؟

$$۲+۲+۲+۲=۸$$

- په پورته عمليه کې د  $۲$  رقم  $۴$  واري ليدل کيږي په دې معنا چې:  $۲ \times ۴$  واري  $۲$  د  $۸$  سره مساوي کيږي او د ضرب په شکل يې داسې ليکو.  $۲ \times ۴ = ۸$
- داسې لوستل کيږي،  $۲$  ضرب په  $۴$  کې مساوي له  $۸$  سره کيږي.



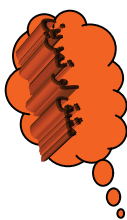
۲ مثال:

شپږ ستوري په څو گرو پو نو کي وينيټول څو ستوري کيږي؟

$$1 + 1 + 1 + 1 = 24$$

$$1 \times 4 = 24$$

هغه د ضرب په شکل داسي ليکو:



۱- د لاندې شکلونو د جمعې او ضرب افادې وليکئ!



۲- د چاپير يال د موادو په واسطه د  $4 \times 3$  افاده د جمعې په شکل وبنساست!



لاندې شکلونه په نظر کي ونيسي د هغو د

جمعې او ضرب افادې په خپلو کتابچو کي

وليکئ او حل يې کړئ!

$$+ + + + + + + + + + + + =$$

$$\text{---} \times \text{---} = \text{---}$$



۱- د لاندې عددونو مجموعه د ضرب په شکل سره وليکئ او حل يې کړئ:

$$\Delta + \Delta + \Delta + \Delta + \Delta + \Delta + \Delta + \Delta$$

$$\text{—————} \times \text{—————} = \text{—————}$$

۲- د لاندې عددونو د ضرب حاصل د حل شوي مثال په ډول کار وکړئ!

مثال : تاسو په دويم ټولگي کې د دوه رقمي او يو رقمي عددونو ضرب و لوستل او س د لايښه پوهيدو د پاره د  $2^3 \times 5$  د ضرب حاصل له نظره تيره وو. په دې پوښتنه کې لومړی  $5$  د يوزو له رقم يعنی  $3$  سره ضرب کوو چې  $15$  کېږي د  $5$  رقم د ضرب حاصل د يوزو په مرتبه کې لیکو د لسيزو مرتبه يې چې له  $1$  لس څخه عبارت دي د لسيزو په سر يې ياد داشت کوو. لکه:

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ 63 \end{array}$$

اوس  $5$  د لسيزو په مرتبه يعنی  $6$  کې ضرب کوو چې د ضرب حاصل يې  $30$  کېږي او د حاصل سره يې چې ياد داشت شوی دی جمع کوو او په حاصل ضرب کې يې لیکو.

$$\begin{array}{r} \times 5 \\ 315 \end{array}$$

لاندې عددونه يو له بل سره ضرب کړئ!

۲۴

$$\times 1$$



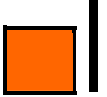
۲۲

$$\times 1$$



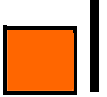
۲۵

$$\times 7$$



۵۳

$$\times 7$$



۴۱

$$\times 8$$



۳۰

$$\times 1$$



۱۵

$$\times 8$$



۷۵

$$\times 9$$



۱- تش خایونه د ژبني ضرب او د ضرب د معلوم جز څخه په کار

اخیستني سره په مناسبو عددونو سره ډك كړئ:

$\square \times 4 = 16$	$\square \times 3 = 27$	$\square \times 2 = 18$
$5 \times \square = 35$	$4 \times \square = 24$	$\square \times 3 = 24$

۲- د كين لوري د جدول له بشپړ كولو وروسته د لوبيا، ورو ډبرو،

لرگو ټو او يا د چاپير يال د نورو ټوكو څخه په كار اخیستني سره د

بني لوري د جدول تش خایونه په مناسبو عددونو سره ډك كړئ!

$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$	$5 \times \square = 25$
$6 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$
$7 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$
$8 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$
$9 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$
$10 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$	$5 \times \square =$

۳- د لوبيا، ورو ډبرو او يا د چاپير يال د نورو ټوكو څخه په کار

اخیستني سره د لاندني جدول تش خایونه په مناسبو عددونو

سره ډك كړئ!

$\times$	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱										
۲										
۳										
۴										
۵										

## اووه لسم لوست: ۶ او ۷ د ژبنی ضرب جدول پېژندنه

هدف: زده کورنکي د ۶ او ۷ ژبنی ضرب مشق او تمرین وکړي او کار ور څخه و اخیستلي شي.

پاملرنه و کړئ!

۱	×	۶	=	۶
۲	×	۶	=	۱۲
۳	×	۶	=	۱۸
۴	×	۶	=	۲۴
۵	×	۶	=	۳۰
۶	×	۶	=	۳۶
۷	×	۶	=	۴۲
۸	×	۶	=	۴۸
۹	×	۶	=	۵۴
۱۰	×	۶	=	۶۰

۱	×	۷	=	۷
۲	×	۷	=	۱۴
۳	×	۷	=	۲۱
۴	×	۷	=	۲۸
۵	×	۷	=	۳۵
۶	×	۷	=	۴۲
۷	×	۷	=	۴۹
۸	×	۷	=	۵۶
۹	×	۷	=	۶۳
۱۰	×	۷	=	۷۰



زده کوونکي دي د پورتنی جدول سره سم یو جدول په خپلو کتابچو کې رسم کړي بیا دي د ۷ او ۸ ژبنی ضرب په کې ولیکي.





۱. دژبني، ضرب څخه په کار اخستني سره لاندي تشخړو  
ځايونه په مناسبو عددونو سره ډک کړئ!

$4 \times \square = 24$	$4 \times 7 = \square$
$\square \times 1 = 24$	$7 \times \square = 49$
$\square \times 7 = 28$	$1 \times \square = 36$
$7 \times \square = 35$	$\square \times 7 = 49$
$1 \times 5 = \square$	$7 \times \square = 56$
$\square \times 1 = 42$	$\square \times 1 = 54$
$1 \times \square = 48$	$9 \times 7 = \square$
$\square \times 7 = 56$	$1 \times \square = 54$
$7 \times 1 = \square$	$\square \times 7 = 63$
$\square \times 5 = 35$	$\square \times 1 = 48$



لاندي عددونه ضرب کړئ!

$3 \times 7 = \square$	$4 \times 9 = \square$	$5 \times 8 = \square$
$7 \times 3 = \square$	$9 \times 4 = \square$	$8 \times 5 = \square$



۲. لاندې پوښتنې حل کړئ!

$4 \times 7 =$	<input type="text"/>	$3 \times 8 =$	<input type="text"/>
$7 \times 4 =$	<input type="text"/>	$8 \times 3 =$	<input type="text"/>
$5 \times 7 =$	<input type="text"/>	$4 \times 8 =$	<input type="text"/>
$7 \times 5 =$	<input type="text"/>	$8 \times 4 =$	<input type="text"/>
$1 \times 7 =$	<input type="text"/>	$5 \times 8 =$	<input type="text"/>
$7 \times 1 =$	<input type="text"/>	$8 \times 5 =$	<input type="text"/>

۳. لاندې پوښتنې د مثال سره سمې حل کړئ!  
مثال:

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 7 \\ \hline 168 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 7 \\ \hline \square \\ 76 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 6 \\ \hline \square \\ 46 \\ \hline \square \end{array}$$



د ۶ او ۷ ژبني ضرب په يوه جدول کې په خپلو کتابچو کې وليکئ!

## اتلسم لو ست: ۸، ۹ او ۱۰ عدونو د ژبني ضرب جدول پيژندنه

هدف : زده کوونکی د ۸، ۹ او ۱۰ په ژبني ضرب باندې پوه شي او په ورځيني ژوند کې کار ورڅخه واخلي .

د ژبني ضرب لاندې جدول ته پاملرنه وکړئ.

۱	×	۱۰	=	۱۰
۲	×	۱۰	=	۲۰
۳	×	۱۰	=	۳۰
۴	×	۱۰	=	۴۰
۵	×	۱۰	=	۵۰
۶	×	۱۰	=	۶۰
۷	×	۱۰	=	۷۰
۸	×	۱۰	=	۸۰
۹	×	۱۰	=	۹۰
۱۰	×	۱۰	=	۱۰۰

۱	×	۹	=	۹
۲	×	۹	=	۱۸
۳	×	۹	=	۲۷
۴	×	۹	=	۳۶
۵	×	۹	=	۴۵
۶	×	۹	=	۵۴
۷	×	۹	=	۶۳
۸	×	۹	=	۷۲
۹	×	۹	=	۸۱
۱۰	×	۹	=	۹۰

۱	×	۸	=	۸
۲	×	۸	=	۱۶
۳	×	۸	=	۲۴
۴	×	۸	=	۳۲
۵	×	۸	=	۴۰
۶	×	۸	=	۴۸
۷	×	۸	=	۵۶
۸	×	۸	=	۶۴
۹	×	۸	=	۷۲
۱۰	×	۸	=	۸۰



زده کوونکی دې د ۸ او ۹ ژبني ضرب د کاغذ په توتو باندې و لیکي او یاد دې کړي .



۱- د ۸ ژبني ضرب څخه په کار اخستني سره لاندې تشخاړونه وکړئ.

۸۰	۵۶	۲۴	۸
----	----	----	---

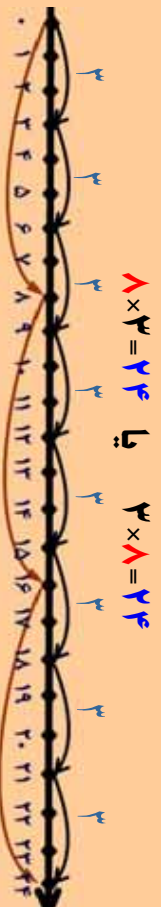
۲- د ۹ او ۷ د ژبني ضرب په نظر کې نيولو سره لاندې تشخاړونه وکړئ.

۹	۱۸	۳۶				۸۱
---	----	----	--	--	--	----

۷	۲۱	۴۲			۶۳
---	----	----	--	--	----

۳- په يوه بڼه کې ۸ هلاکان د مڼو په تولو بوخت دي که چېرې هر هلاک ۷ دانې مڼې تولى کړي وي معلوم کړئ چې تولى يې څو مڼې تولى کړي دي.

۴- د لاندې مثال سره سم څو پوښتني درکول شوي دي د عددي خط په مخ باندې وښايست.



الف:  $9 \times 2 = 18$        $2 \times 9 = 18$

ب:  $4 \times 6 = 24$        $6 \times 4 = 24$



۵- لاندې پوښتنې د حل شوي مثال په ډول حل کړئ.

۱۲۸                      ۴۷                      ۱مثال ۱

$$\begin{array}{r} \times \\ 9 \\ \hline 1152 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \\ 8 \\ \hline 376 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \\ 38 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \\ 24 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \\ 114 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \\ 289 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \\ 98 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times \\ 178 \\ \hline \square \end{array}$$

۶- د لاندې تساوي صحيح والی د حل شوي مثال په ډول

معلوم کړئ!

مثال:

$$\begin{array}{c} (8 \times 1) \times 7 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 8 \times 7 = 56 \end{array} = \begin{array}{c} (8 \times 7) \times 1 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 56 \times 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} (1 \times 1) \times 8 = (1 \times 8) \times 1 \\ (9 \times 0) \times 7 = (9 \times 7) \times 0 \end{array}$$

## نواسم لوست: د (۱۰-۱) د ژبني ضرب له جدول څخه د کار اخستلو طریقه

هدف: زده کوونکي د ژبني ضرب جدول وپېژني او له هغه څخه کار واخستلای شي.

د لاندې ژبني ضرب جدول ته پاملرنه وکړئ:

x	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۲	۲	۴	۶	۸	۱۰	۱۲	۱۴	۱۶	۱۸	۲۰
۳	۳	۶	۹	۱۲	۱۵	۱۸	۲۱	۲۴	۲۷	۳۰
۴	۴	۸	۱۲	۱۶	۲۰	۲۴	۲۸	۳۲	۳۶	۴۰
۵	۵	۱۰	۱۵	۲۰	۲۵	۳۰	۳۵	۴۰	۴۵	۵۰
۶	۶	۱۲	۱۸	۲۴	۳۰	۳۶	۴۲	۴۸	۵۴	۶۰
۷	۷	۱۴	۲۱	۲۸	۳۵	۴۲	۴۹	۵۶	۶۳	۷۰
۸	۸	۱۶	۲۴	۳۲	۴۰	۴۸	۵۶	۶۴	۷۲	۸۰
۹	۹	۱۸	۲۷	۳۶	۴۵	۵۴	۶۳	۷۲	۸۱	۹۰
۱۰	۱۰	۲۰	۳۰	۴۰	۵۰	۶۰	۷۰	۸۰	۹۰	۱۰۰

د جدول نه د کار اخېستني طریقه:

د  $۵ \times ۴$  د ضرب د پیدا کولو له پاره د ښي لاس یوې گوتې ته د لومړی لیک د ۴ له عدد څخه کښته خواته حرکت ورکړئ او د کښي لاس یوې گوتې د لومړۍ ستنې (ستون) د ۵ له عدد څخه ښي خواته حرکت ورکړئ په نتیجه کې دواړه گوتې په یوه عدد باندې سره یوځای کیږي کله چې عدد و لولئ لیدل کیږي چې د  $۲۰$  عدد دی چې د  $۴ \times ۵$  د افادې د ضرب حاصل دی یعنی:  $۲۰ = ۴ \times ۵$



۱- خُوابو نہ پہ خپلو کتابچو کی پہ تش خایو نو کی و لیکئ:

$$5 \times 1 = \square$$

$$7 \times 8 = \square$$

$$9 \times 1 = \square$$

$$10 \times 1 = \square$$

$$1 \times 8 = \square$$

$$4 \times 8 = \square$$

۲- لاندی عددو نہ یو له بله سره ضرب کریئ او خُوابو نہ یی دژ بنی

ضرب په جدول کی پیدا کریئ:

۴	۱	۵	۹	۸	۷
$\times 5$	$\times 8$	$\times 7$	$\times 1$	$\times 8$	$\times 1$
$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$

۳- په متناوب فول ، اته ، اته و شمیرئ او تش خایو نہ وک کریئ.

$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$	$\square$
۷۲	۵۱	۳۲	۸	۸	۸

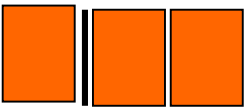
۴- د ژبني ضرب خخه په کار اخستني سره لاندی تش خایو نہ په

مناسبو عددو نو سره وک کریئ.

$\square$	$\square$	$\square$	$\square$
$\times 0$	$\times 9$	$\times 1$	$\times 1$
$\square$	$\square$	$\square$	$\square$
۰	۷۲	۴۵	۰

$\square$	$\square$	$\square$	$\square$
$\times 8$	$\times 8$	$\times 1$	$\times 7$
$\square$	$\square$	$\square$	$\square$
۰	۸	۵۴	۰

۵- په ۸، ۶ او ۴ عددونو کې ډیر لوی عدد لږه ویر کو چني عدد سره ضرب کړئ او د ضرب حاصل یې پیدا کړئ.



۶- لطیفې ۹ قطی، تباشیر ۹ او نیول که چیرې په هرې قطی کې ۸ قلمه تباشیر وي معلوم یې کړئ چې لطیفې څو قلمونه تباشیر راښوای دي؟

۷- د ژبني ضرب د جدول په مرسته لاندې جدول ډک کړئ.

×	۸	۷	۹	۵	۶
۸					
۷					
۹					



زده کوونکي دي لاندې پوښتنې حل کړي.

۲۲	×	۹	۱۶	×	۵	۱۵	×	۸	۱۴	×	۷	۲۴	×	۴



## شلم لوست: د ضرب په عمليه کې د بدلون (تبدیلی) خاصیت

هدف: زده کوونکي پوه شي که چېرې د ضرب په عمليه کې د ضرب د اجزاو ځایونه سره بدل شي د ضرب حاصل بدلون نه مومي.

لو مړی مثال: تاسو پوهیږئ چې:  $1+1+1+1=3$

د ضرب حاصل د ضرب لړۍ جز د ضرب لړۍ جز

۶ × ۵ = ۳۰

یا:

اوس غواړو چې د ۵ عدد ۶ واري جمع کړو.

د ضرب حاصل د ضرب لړۍ جز د ضرب لړۍ جز

۵ × ۶ = ۳۰

یا:

د دوو پور تینو افادو له پر تله کولو څخه نتیجه اخستل کیږي چې د ضرب د اجزاو د ځایونو په بدلون سره د ضرب حاصل بدلون نه کوي. یعنی:

په پښتني:

۶ × ۵ = ۵ × ۶ = ۳۰

۱- د  $۵ \times \square = ۷ \times \square$  افاده په نظر کې ونیسئ.

الف: د ضرب کوم جز نا معلوم دی؟

ب: د ۷ عدد د ضرب کوم جز دی؟

ج: د ۵<sup>۱</sup> عدد په څه نامه یادېږي؟

د: نامعلوم جز یا تش ځای په یوه مناسب عدد سره ډک کړئ.

۲- د  $۵ \times ۷ = \square$  په افاده کې.

الف: د ضرب کوم جز نامعلوم دی؟

ب: نامعلوم جز یا تش ځای په یوه مناسب عدد سره ډک کړئ.

ج: د (۱) او (۲) پوښتنو افادې یو له بله سره پر تله کړئ و وایاست چې څه توپیر لري؟

د : كوم مفهوم چي د (۱) او (۲) پوښتنو له پرته كو لو څخه لاس ته راغلي په خپلو كتاپو كې وليكي.

۳- د حل شوي مثال په ډول تش ځايونه په مناسبو عددونو سره ډك كړئ.

مثال :

$$\begin{array}{r} 7 \times 7 = 49 \\ 7 \times 6 = 42 \\ 7 \times 5 = 35 \\ 7 \times 4 = 28 \\ 7 \times 3 = 21 \\ 7 \times 2 = 14 \\ 7 \times 1 = 7 \end{array}$$

د كين لوري له څخه په كار اخستني سره د ښي لوري ضرب بشپړ كړئ.

$$\begin{array}{r} 7 \times 7 = 49 \\ 7 \times 6 = 42 \\ 7 \times 5 = 35 \\ 7 \times 4 = 28 \\ 7 \times 3 = 21 \\ 7 \times 2 = 14 \\ 7 \times 1 = 7 \end{array}$$

۴- په لاندې پوښتنو كې تش ځايونه ډك كړئ.

ت:  $7 \times \square = 49$

ب:  $\square \times 4 = 28$

الف:  $\square \times 4 = 28$

۵- لاندې جدولونه بشپړ كړئ.

×	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۰										
×	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۷										
×	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۸										

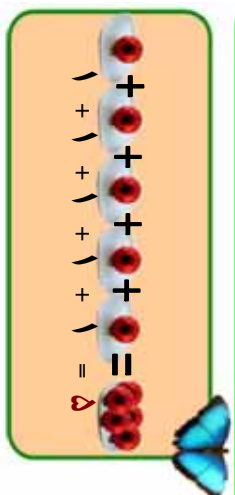


په لاندې تشو ځايونو كې داسې عددونه وليكي چې د ضرب حاصل بدلون ونكړي.

$$\begin{array}{l} \square \times 4 = 4 \times \square = \square \\ 8 \times 4 = \square \times 8 = \square \end{array}$$

## یو ویستم لوست: دیوه عدد ضربول په ۱، ۱۰، ۱۰۰ او ۱۰۰۰ کې

هدف: ۱- زده کورنکي د یوه عدد ضربول په ۱، ۱۰، ۱۰۰ او ۱۰۰۰ کې د یوې آسانې طریقی په توګه وپېژني.  
۲- زده کورنکي پوه شي، که چېرې د (۱) عدد په هر عدد کې یا هر عدد د یوه په عدد کې ضرب شي د ضرب حاصل یې په خپله هم هغه عدد دی.



په لنډ ډول داسې لیکل کېږي:

$$1 \times 10 = 10$$

کولای شو چې د ضرب عملیه په لاندې ډول هم وښیو.



په پورته شکل کې ۵ دانې منې یو وارې وینو نو د ضرب عملیه یې داسې لیکو.

$$5 \times 1 = 5$$

له پورته دوو عملیو څخه دا نتیجه لاس ته راځي که چېرې (۱) په هر عدد کې او یا هر عدد په (۱) کې ضرب شي د ضرب حاصل یې په خپله هم هغه عدد دی، نو لیکلی شو چې:

$$1 \times 8 = 8$$

$$8 \times 1 = 8$$

$$4 \times 1 = 4$$

$$1 \times 4 = 4$$

$$64 \times 1 = 64$$

$$1 \times 64 = 64$$

په لړلګې کې د زده کورنګو فعالیت

په تشو ځایونو کې د مثال په ډول مناسب عدد ولیکئ!

مثال:  $1 \times 5 = 5$

$$1 \times 182 = \square$$

$$1 \times 71 = \square$$

$$1 \times 1 = \square$$

$$\square \times 420 = 420$$

$$\square \times 254 = 254$$

$$\square \times 1 = 1278$$

$$307 \times \square = 307$$

$$194 \times 1 = \square$$

$$2781 \times 1 = \square$$

$$4005 \times \square = 4005$$

$$7002 \times 1 = \square$$

$$1 \times \square = 2764$$

$$\square \times 265 = 265$$

$$764 \times \square = 764$$

$$601 \times 1 = \square$$



زده کوونکي د لاندې عددونو د ضرب حاصل په لاس راوړئ!

$$61 \times 1 = ?$$

$$184 \times 1 = ?$$

$$1 \times 740 = ?$$

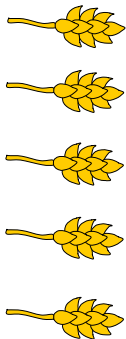
د ۱۰ ضربول په يوه عدد کي:

$$۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ = ۵۰$$

تاسو پو هينئ چي:

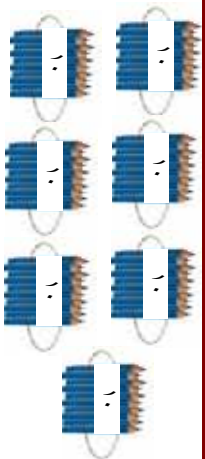
۱۰ پنځه واري جمع شوی دی.

$$۱۰ \times ۵ = ۵۰$$



مثال:  $۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ + ۱۰ = ۷۰$   
 اووه واري جمع شوی دی.

$$۱۰ \times ۷ = ۷۰$$



له پورته شکلونو او عملیو څخه معلومېږي که چيرې ۱۰ په هر عدد کي ضرب شي او يا هر عدد په ۱۰ کي ضرب شي، لومړی یو په هم هغه عدد کي ضربو بیا د ضرب د حاصل ښي خواته یو صفر لیکو یا په لنډه توگه د هم هغه عدد ښي خواته یو صفر ږدو او د ضرب د حاصل په ځای کي یي لیکو.  
 لکه:

$$۱۰ \times ۹ =$$

$$۱۰ \times ۱۳۴ =$$

$$۱۰ \times ۷۶۸ =$$

$$۸ \times ۱۰ =$$

$$۷۲۱ \times ۱۰ =$$

$$۲۳۵۶ \times ۱۰ =$$



د (۱) د عدد ضربول په یوه رقمي عددونو کي او د (۱۰) ضربول په یوه رقمي عددونو کي په نظر کي ونیسئ! د لاندې جدول تش ځایونه ډک کړئ! نتیجه یي و لیکئ! چي یو د بله سره څه توپیر لري.

×	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
۱			۳		۵			۸	
۱۰			۳۰		۵۰			۸۰	

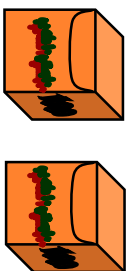


په تشو ځايونو کې مناسب عدد وليکۍ!

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

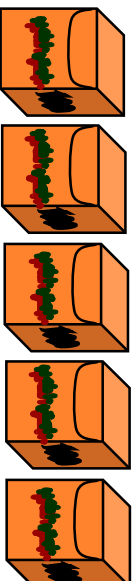
د ۱۰۰۰ ضربول په يوه عدد کې:



$$100 + 100 = 200$$

دوه ځلي ۱۰۰ ليدل کيږي.

$$100 \times 2 = 200$$



$$100 + 100 + 100 + 100 + 100 = 500$$

$$100 \times 5 = 500$$

د پورتنیو عملیو او شکلونو څخه نتیجه لاس ته راځي که چېرې ۱۰۰ په یوه عدد کې یا یو عدد په ۱۰۰ کې ضرب شي کولی شو عدد د ضرب په حاصل کې وليکو او پښې خواته یې دوه صفرونه کښیږدو.



يو بڻسٽي:

لاڏندي پو بڻسٽي په خپلو ڪتابچو کي و ليکئ! د حل شوي مثال په ډول يي حل او تشخا يو نه يي ډک کړئ!

$$1000 \times 2 = 2000$$

1000	×		=	4000
	×	6	=	6000
1000	×		=	9000
9	×		=	9000

$$1000 \times 10 = 10000$$

	×	11	=	11000
1000	×		=	25000
	×	20	=	20000
	×	1000	=	20000



که چېرې په يوه کارتن کې ۱۰۰ پاکټه چاکلېټ وي معلوم يې کړئ چې په ۷ کارتنو کې څو پاکټه چاکلېټونه دي؟

۱- لاندې عددونه یو له بله سره ضرب کړئ!

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 81 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 84 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 89 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 104 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 104 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 740 \\ \times 100 \\ \hline \end{array}$$

۲- یوه هټۍ وال ۱۰۰ متره توکر وپورل که چیرې د هغه د یوه متر توکر بیه ۱۸ افغانۍ وي، معلوم کړئ چې څو افغانۍ یې په لاس راوړي دي.

۳- که چیرې یوې کورنۍ په یوه میاشت کې د ۱۰۰ افغانیو پوره رانیولې وي معلوم کړئ چې نوموړې کورنۍ به، په ۱۲ میاشتو کې د څو افغانیو پوره را ونیسی؟



د ۷۰، ۸۴، ۹۳، ۹۰ او ۲۵ عددونه د (۱۰۰) او (۱۰۰۰) په عددونو کې ضرب کړئ او د ضرب حاصل یې یو له بله سره پر تله او نتیجې یې ولیکئ!



# اووم فصل

## داندازه کولو و احدات

### دوه ويستم لوست: د اوږدوالي د اندازه کولو واحد (متر)

هدف: زده کورنکي متر د اوږدوالي د واحد په توګه وپېژني. او له هغه څخه په ورځني ژوند کې کار واخستلی شي.

فېمې خپلې خورته وليکل چې زه د کرکۍ يوې پردې ته اړتيا لرم مهرباني وکړه داسې يوه پرده راو لېږه چې اوږدوالي يې ۱۰ لوېشتي او سور يې ۱۲ لوېشتي وي. د فېمې خور بشارته ولاړه د خپلې خور له هدايت سره سم يې توکر راو نيول پرده يې ور څخه و گنډله او ور و يې لېږله. کله چې فېمې پرده په کرکۍ باندې را و ځړوله ډېره خواشېښې شوه. د هغې د خواشېښې توب په علت پوهيږئ څه دی؟

څرنگه چې لوېشتي يوله بله سره توپير لري او پردې يې د اړتيا سره سمې نه وي، لنډې شوي نو تاسو وواياست څه بايد وکړو.



څرنگه چې د نړۍ ټول خلک د دغه ډول ستونزو سره مخامخ او لاس په ګرېوان وو، نو د نړۍ پوهانو او علماؤ د اوږدوالي واحد چې متر بلل کيږي ومنل چې نن د اوږدوالي له همدې واحد څخه کار اخستل کيږي.



۱- خپل د ټولگي اوږدوالی او سور د هغه متر په واسطه اندازه کړئ چې تا سو په خپله جوړ کړئ دی؟

۲- ستاسو په گروپ کې د کوم یوه غړي د تنې اوږدوالي له یوه متر څخه زیات دی؟

۳- ستاسو په گروپ کې د کوم یوه غړي د تنې اوږدوالی له یوه متر څخه لږ دی؟

۴- ستاسو د ټولگي اوږدوالی د هغه له سور څخه څومره زیات دی؟

۵- ستاسو د میز اوږدوالی له یوه متر څخه زیات دی او که لږ؟

۶- ستاسو د میز سور له یوه متر څخه څولو پښتې لږ دی؟

۷- په پخوا وختونو کې چې خلکو متر نه پېژندل د څه ډول ستونزو

سره مخامخ وو؟



هر یو زده کوونکی دي د خپلې حویلی، د اوږده دیوال، وره، او د حویلی، د سور د دیوال، اوږدوالي د هغه متر په واسطه اندازه کړي چې دوی په خپله جوړ کړی دی او په خپلو کتابچو کې دي و لیکي.

## دروېستم لوښت: د ساتني متر پېژندنه

هلاف: زده کورنکي ساتني متر د متر د جزء (د يوه متر دسلمي برخي) په توگه وپېژني او په ورځني ژوند کې له هغه څخه کار واخلي.

تاسو به ليدلي وي چې توکر پلورونکي د توکر د رانيولو او پلورلو له پاره د يوي فلزي توتي څخه کار اخلي تر کاږان، معماران او مهندسان د شيانو د اوږدوالي د اندازه کولو له پاره د متر له فيتو څخه کار اخلي بساغلی بسوونکی دې د تولاکي د ليک درې په مخ باندې د يوه متر په اندازه يو خط رسم کړي او د زده کوونکو پام دې ورته راوگرځوي. بيادې زده کوونکو ته دنده ورکړي هغه متر چې له لرگي، لښتي يا نار څخه يې جوړ کړی دی.

څرنگه ورڅخه کار اخلي؟ ترڅو د تولاکي او ميز اوږدوالی او سور اندازه کړي په ځينو حالاتو کې به وويئ چې د ميز اوږدوالی او سور له متر څخه زيات يا لږ دی. په دې صورت کې اړتيا پيدا کېږي چې د اوږدوالي کوچنی واحد هم وپېژنو نو که چېرې يو متر په سلو مساوي برخو جلا کړو هرې برخې برخي ته يې يو ساتني متر وايي. تاسو کولی شئ ساتني متر د خپل خط کش په ليدو سره وپېژنئ. د لښتي، کاغذ او د لرگو تو څخه د يوه ساتني متر په اندازه جلا کړئ، د کاغذ د پاڼې په مخ باندې د يوه ساتني متر په اندازه يې رسم کړئ.

۱ متر = ۱۰۰ ساتني متره





۱- ستاسو خط کش څو سانتی متره دی؟



۲- ۱۰۰ سانتی متره څو متره کیږي؟



۳- د خپل کتاب اوږدوالی او سور اندازه کړئ؟



۴- که چېرې ستاسو د میز اوږدوالی له یوه متر څخه زیات او له دوو مترو څخه لږ وي د اندازه کولو د کوم واحد څخه کار اخلئ؟



۵- د ا ب ، ج ، او ا ج د ټوټه خطونو اوږدوالی اندازه کړئ و لیکئ



چې هر یو څو سانتی متره دی؟



زده کوونکي دي د ۵ سانتیمترو، ۱۰ سانتیمترو او ۲۰ سانتیمترو په اندازه ټوټه خطونه رسم کړي.

## څلور ویشتم لوست: د دېسې متر پېژندنه

هدف: زده کونکي وکولی شي دېسې متر د جزء په توګه وپېژني او د اړتیا په وخت کې کار ور څخه واخلې.

په ټولګي کې د زده کونکو فعالیت

هغه خط کش چې تا سو یې له خپل ځان سره لرئ کار ور څخه واخلئ او لاندې فعالیتونه سر ته ورسوئ.

- ۱- ستاسو خط کش څو سانتیمتره دی؟
  - ۲- د ۱۰ سانتیمترو په اندازه یو ټوټه خط رسم کړئ.
  - ۳- د یوې لښتې یاد کاغذ له تر پشې څخه د ۱۰ سانتیمترو په اندازه جلا کړئ.
  - ۴- د جلا شوي لښتې یا د کاغذ د تر پشې په واسطه یو متر واټن اندازه کړئ.
  - ۵- وایاست ستاسو د جلا شوي برخي څو لښتې یو متر کېږي؟
- هغو زده کوونکو چې په دقیقه توګه یې کار سر ته رسولی دی ښایي ووايي چې ۱۰ لښتې یا ۱۰ تر پشې یو متر کېږي هغه دې تشویق شي او پوښتني دي و ر څخه و شي.

په تاسو کې څوک و پلې شي چې دغه د ۱۰ سانتیمتر و لښته په بل څه نامه یادېږي؟ باید وپوښئ چې داد ۱۰ سانتیمتر و واټن یو دېسې متر بلل کېږي. نو و پلې شو:

۱۰ دېسې متره = یو متر      ۱۰ سانتې متره = ۱ دېسې متر



پوښتني:

- ۱- ۴ متره څو دېسې متره کېږي؟
- ۲- د کریمه د تنې اوږدوالی ۱۳۰ سانتې متره دی د کریمه د تنې اوږدوالی په دېسې متر سره معلوم کړئ؟
- ۳- و وایاست چې ۱۲۵ سانتې متره څو دېسې متره او څو سانتې متره کېږي؟



د یوه دېسې متر جلا شوي لښتې څخه کار واخلئ د خپل کور د یوه وره سور اندازه کړئ و یې لیکئ چې څو دېسې متره او څو سانتې متره کېږي؟

## پنځه و یستم لوست: د ملی متر پیژندنه

هدف: زده کوونکي کولی شي ملی متر و پیژني او د اوږدوالي د اندازه کولو د کوچني واحد په توګه ورڅخه کار واخلي.

په لولګي کې د زده کوونکو فعالیت

لاندې شکل ته پاملرنه وکړئ.



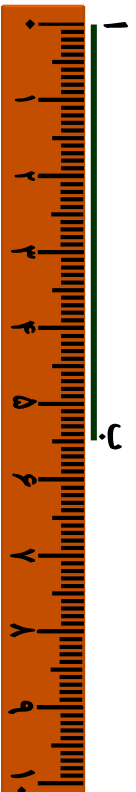
دا شکل د یوه سانتیمتر واټن (فاصله) رابیني چې په لسو مساوي برخو ویشل شوی دی.

هرې برخې ته یې یو ملي متر وايي په دې صورت کې.  
۱۰ ملي متره = ۱ سانتی متر کېږي

۱- مثال: ۲ سانتی متره څو ملي متره کېږي؟  
حل: پوهیږو چې یو سانتی متر مساوي له لسو ملي مترو سره دی نو ۲ سانتی متره مساوي کېږي له.

۲۰ ملي متره = ۱۰ ملي متره + ۱۰ ملي متره  
یا ۲۰ ملي متره =  $2 \times 10$  ملي متره

۲- مثال: غواړو چې د لاندې توتې خط اوږدوالی د خط کش په واسطه اندازه کړو.



د خط کش صفر د (۱) له ټکي سره سم ږدو لیدل کېږی چې د هغه د (ب) ټکی د ۵ سانتیمتر و څخه ۵ ملي متره زیات دی نو وایو چې ددې توتې خط اوږدوالی ۵ سانتیمتره او ۵ ملي متره دی.



د حل شوي مثال څخه په کار اخستې سره لاندې پوښتني په خپلو کتابچو کې حل کړئ:

۱. ۴ سانتي متره څو ملي متره کېږي؟
۲. ۶ سانتي متره څو ملي متره کېږي؟
۳. د خپل خط کش څخه په کار اخستې سره لاندې توتېه خطونه اندازه کړئ و وایاست چې هر یو د هغو څو سانتي متره او څو ملي متره کېږي؟



۴. د ۵ سانتي متر او ۵ ملي متر په اندازه یو توتېه خط رسم کړئ؟
۵. یو توتېه خط رسم کړئ چې له ۵ سانتي مترو څخه ۲ ملي متره لږ وي.

په عمومي توګه لیکلی شو چې:

$$۱۰۰ \text{ سانتي متره} = ۱ \text{ متر}$$

$$۱۰ \text{ ديسي متره} = ۱ \text{ متر}$$

$$۱۰۰۰ \text{ ملي متره} = ۱ \text{ متر}$$

$$۱۰ \text{ سانتي متره} = ۱ \text{ ديسي متر}$$

$$۱۰ \text{ ملي متره} = ۱ \text{ سانتي متر}$$



۳ سانتي متره څو ملي متره کېږي؟  
۵ سانتي متره څو ملي متره کېږي؟

هدف: زده کونکي و کولی شي د متر څخه لوی واحد، کیلو متر وپېژني.

حامد له خپل پلار څخه پوښتنه وکړه. پلار ځانه کو چني واټنونه مو د ساتني متر او متر په واسطه اندازه کړل، د دوو ښارونو تر منځ واټن په څه شي سره اندازه کوي؟ پلار يې ځواب ورکړ زويه، لوی واټنونه لکه د ښارونو او هیوادونو تر منځ د کیلو متر په واسطه اندازه کوي.

حامد پوښتنه وکړه کیلو متر څه شی دی؟ پلار يې ځواب ورکړ یوزر (۱۰۰۰) متر واټن ته یو کیلو متر وايي يعنې.  $1۰۰۰ \text{ متره} = ۱ \text{ کیلو متر}$

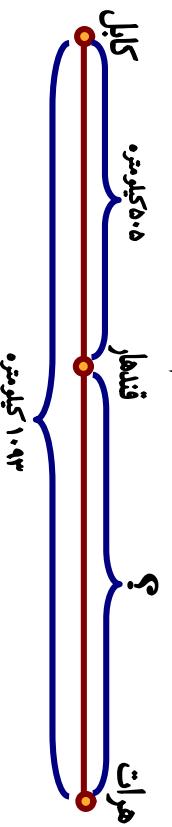
مثال: که چیري د دوو ښارونو تر منځ واټن ۶ کیلو متره وي نو موږی واټن په متر سره حساب کړی.

$$6 \text{ متره} = ۱۰۰۰ \text{ متر} + ۱۰۰۰ \text{ متر} + ۱۰۰۰ \text{ متر} + ۱۰۰۰ \text{ متر} + ۱۰۰۰ \text{ متر}$$

له پورتنی مثال څخه سر بېره پردي چي د متر او کیلو متر تر منځ په اړیکو باندې پوه شو، په دي هم پوه شو که چیري یو عدد په ۱۰۰۰ کې ضرب شي نو د هم هغه عدد ښي خواته دري صفر ونه ږدو او په حاصل ضرب کې لیکو.



۱. ۴ کیلو متره له څو مترو سره مساوي کیري؟
۲. ۷ کیلو متره له څو مترو سره مساوي کیري؟
۳. ۲۴ کیلو متره څو متره کیري؟
۴. د کابل او هرات تر منځ واټن ۱۰۹۳ کیلو متره دی، که چیري د کابل او قندهار تر منځ واټن ۵۰۵ کیلو متره وي، د قندهار او هرات تر منځ واټن معلوم کړی.





# اتم فصل هندسه

اوه و ېستم لوست: په شکونو کې د ټکي (قطعي) ټوټه خط، نيمايي خط او خط پېژندنه

هداف: زده کونکي ټکي، (نقطه) ټوټه خط، نيمايي خط (شعاع) او خط و پېژني او يو له بله سره توپير وکړای شي.

په ټولگي کې د زده کونکو فعاليت

تا سو لاندې هندسي شکونو او نومونو ته پاملرته و کړئ. او له هر يوه سره چې بلدتيا لرئ نوم يې واخلي او رسم يې کړئ.

پورتنی شکونه په نظر کې ونیسئ او لاندې پوښتنو ته ځواب ووايست:

- ۱- د ( ) نېشه چې د پینسل د څوکي په واسطه د کاغذ د پاڼې په مخ اېښودل شوي ده څه نوم مېږي؟
- ۲- د ( ) شکل د څه په نامه یادېږي؟
- ۳- که چیرې د خپل پینسل څوکه په کاغذ باندې کښېږدو او په مستقیم ډول حرکت ورکړو څه شی لاس ته راځي؟

۴- په لاندې هر یو شکل کې خو توتې خطونه شتوالی لري؟



۵- که چیرې د ( ا ب ) توتې خط ته د بڼې او کینې خواته امتداد ورکړو کوم هندسي شکل لاس ته راځي.



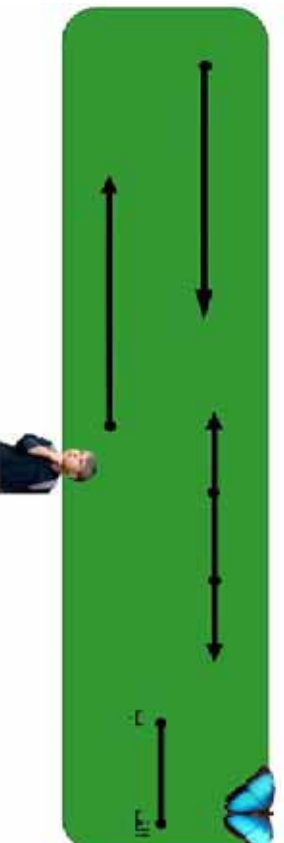
۶- که چیرې د ( ا ب ) له ټکي څخه یو مستقیم خط بڼی خواته و کښل شي ادامه ورکړل شي کوم شکل حاصلیږي هغه رسم کړئ.

۷- د کاغذ په مخ باندې له یوه ټکي څخه یو خط رسم کړئ. او د کاغذ په یوه بله برخه کې پای ته ورسوئ. د پیل او پای ټکو باندې نو مونه کښیږدئ و وایاست چې دا خط د څه په نامه یادېږي.

رولونه  
ها او خوا

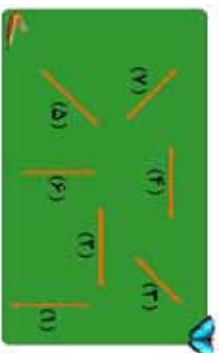


زده کوونکي دې لاندې شکلونه په خپلو کتابچو کې رسم کړي او دهغو نو مونه دې وليکي.





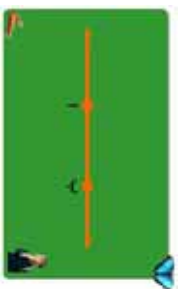
۱- له دې شکلونو څخه کوم یو یې مستقیم خط، کوم یو یې نښاپي خط (شعاع) او کوم یو یې توتیه خط دی؟



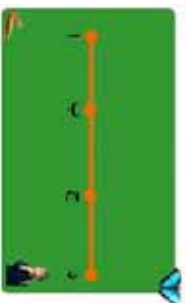
د ( ۱ ) گڼې پوښتني شکلونه په نظر کې ونیسئ. د شکلونو له مخې لاندې پوښتوته ځواب ووايست:

الف: یو مستقیم خط او یوه شعاع یو له بله څخه توپیر لري؟  
ب: یوه شعاع او یو توتیه خط یو له بله څه توپیر لري؟

ج: یو توتیه خط او یو مستقیم خط یو له بله څه توپیر لري؟  
۲- په لاندې شکل کې څو مستقیم خطوط، څو شعاع ګانې او څو توتیه خطوطه دي.



په لاندې شکل کې څو توتی خطوطه لیدل شئ؟ د دوو تګوپه واسطه یې ولیکئ.

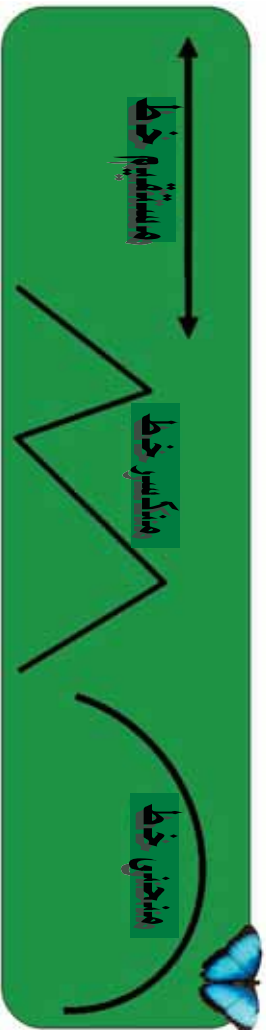


## اته ويستم لوست: د خط د ډولونو پېژندنه

هلاف: زده کورنکي مستقيم خط، منکسر خط، او منحنی خط وپېژني او هم يوله بله توپير وکړي شي.

په ټولگي کې د زده کورنکو فعاليت

د چوکاټ د دننه شکلونو او نومونو ته نظر وکړئ.



پورتي شکلونه په نظر کې ونيسئ:

الف: له لاندې شکلونو څخه کوم يو يې منکسر خط دی او کوم يې منکسر خط نه دی؟



ب: ستاسو د مېز يوه څنډه يا د کتاب يوه څنډه مستقيم ټوټه خط دی او که مستقيم خط؟



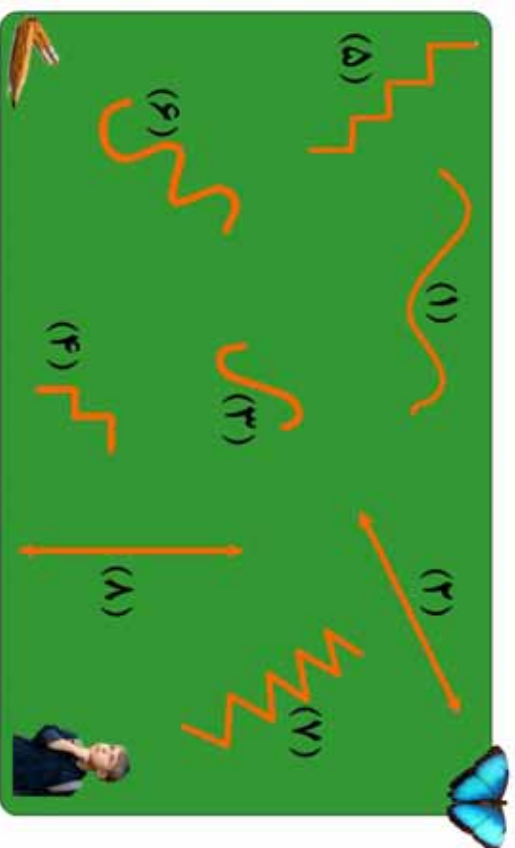
ج: داده شکلونه د ۱ د ب او د ۲ د بله څه توپير لري؟

د: که چیري یو تار د خپل دوار و لاسو نو په واسطه بڼه کش کړئ کوم خط بڼي؟ که چیري کش یې تکرئ او خپل لاسو ته سره نژدې کړئ کوم خط بڼي؟

ه: په خپل ځان کې او یا په خپل ټولګي کې د څو شیانو نومونه واخلئ چې د منکسر خط او منحنی خط شکلونه ولري.



و: لاندې شکلونه په نظر کې ونیسئ د هر یو شکل د خط نوم په خپلو کتابچو کې ولیکئ.



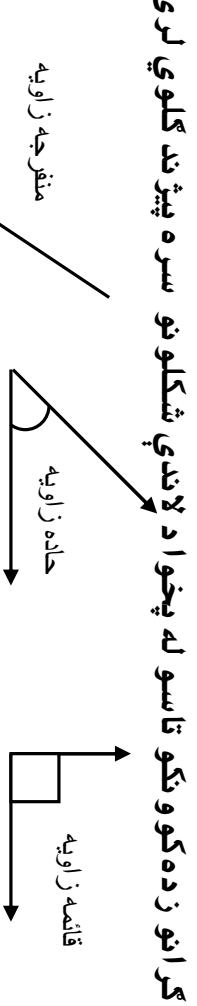
ګواښ دنده

د خپل ژوند په چاپیریال کې د هغو شیانو او شکلونو نومونه په خپلو کتابچو کې ولیکئ چې د منکسر، منحنی او مستقیم خطونو شکل ولري.

## نه وېستم لوست: د زاویو د ډولونو پېژندنه

هغه: زده کورنکي و کړاى شي قایمه زاویه له کاغذ څخه جوړه کړي، زده کورنکي د خپلې جوړې کې قایمې زاویې په کارولو سره حاده زاویه او منفرجه زاویه و پېژني.

په لولگي کې د زده کورنکر فعالیت



کړانو زده کوونکو تاسو له پخوا د لاندې شکلونو سره پېژندلکوي لرئ.

اوس غواړو چې قایمه زاویه په عملي توګه له کاغذ څخه جوړه کړو او له هغې څخه په کار اخیستنې سره نورې زاویې یې وپېژنو.

ګرانو زده کوونکو! تاسو هر یو یوه ټوټه کاغذ په لاس کې ونیسئ.

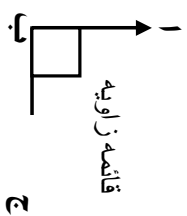
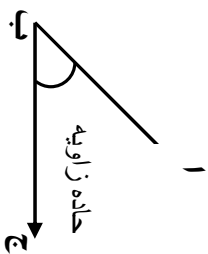
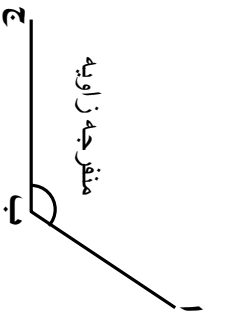
الف: هغه قات کړئ.

ب: قات شوی کاغذ بیا یو په بل باندې داسې قات کړئ چې د قات شوي کاغذ څنډې یو په بل باندې منطبق راشي.

ج: قات شوی کاغذ ګوت (کنج) یوه قایمه زاویه جوړوي.

د: قات شوی ګوت (کنج) د کاغذ په مخ باندې کښېږدئ او زاویه رسم کړئ.

ه: خپله رسم کړی زاویې ته پاملرنه وکړئ و وایاست چې د لاندې کومې یوې زاویې سره برابره ده؟ او و وایاست له کومې یوې زاویې څخه لویه او له کومې یوې زاویې څخه کوچنۍ ده؟



په لاندې شکلونو کې به ووينئ چې ستاسو جوړه کړي زاويه د قاييمې زاويې سره برابره ده. او حاده زاويه له هغې څخه کوچنۍ او منفرجه زاويه له هغې څخه لويه ده.

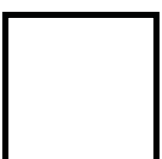
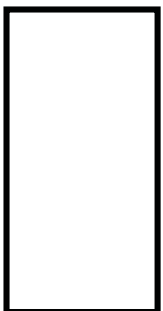


زده کوونکي دې د کاغذ له يوې ټوټې څخه قاييمه زاويه جوړه کړي او ټولگي ته دې راوري.



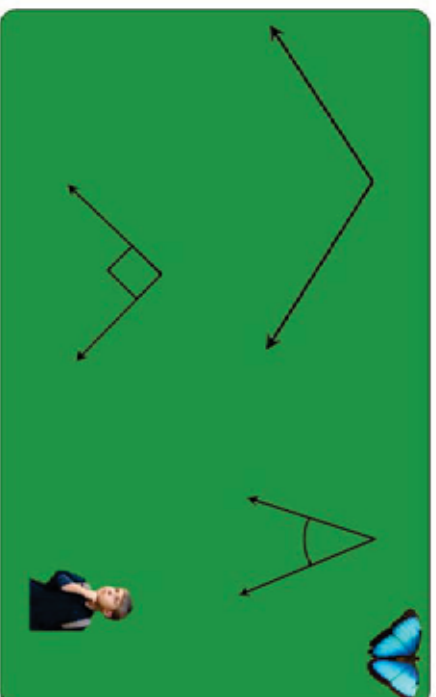


۱- د خپلي جوړي کړي زاويې په کارولو سره لاندې شکلو ته په خپلو کتابچو کې رسم او هغه زاويې پر تله کړئ و وایاست. هر یو شکل خو زاويې لري او هم د هر شکل نوم ولیکئ.



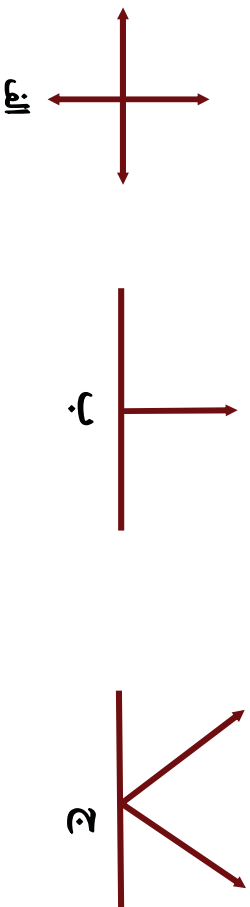
د پر تله کولو وروسته به تاسو ووينئ چې مربع د څلورو قايمو زاويو لرونکی او مستطیل هم څلور قايمې زاويې لري او هم وواياست چې د هغو ترمنځ توپير څه شی دی؟

۲- د خپلي جوړي کړي زاويې څخه کار واخلي، د حاده، قايمه او منفرجه زاويې په لاندې شکلونو کې وښیاست.

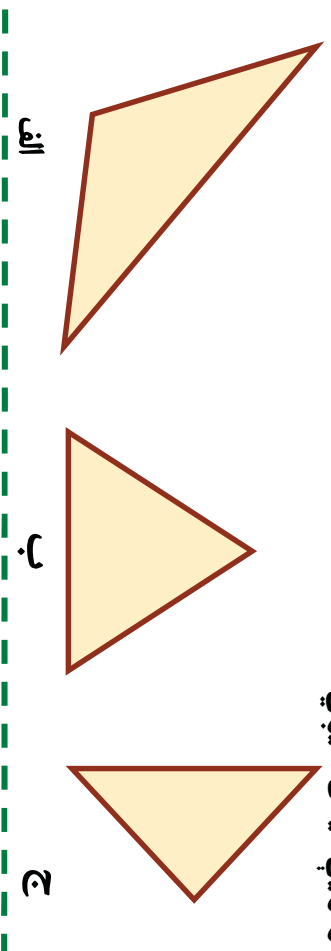




۳- د خپلې قایمې جوړې کړې زاوېې څخه په کار اخستني سره د لاندې شکلونو زاوېې اندازه کړئ او وویاست چې په هر شکل کې څو قایمې زاوېې لیدل کېږي او هم د هغو حاده او منفرجه زاوېې وینیاست.



۴- په لاندې شکلونو کې څو حاده زاوېې څو منفرجه زاوېې او څو قایمه زاوېې لیدل کېږي.



۵- وویاست گڼو وټکي، معماران، ترکانان، فلزکاران، د کالیو پریکولو کور جوړولو، د ورونو چوکاتونو، میز او نور د اړتیاو سامان له پاره د یوې آلې څخه چې د (کج) په نامه یادېږي کار اخلي؟ د هغې گوت (کتیج) د کومې زاوېې سره برابره ده؟



د خپل ټولگي او کور اسبابونو ته ښه ځیر شئ، د حاده، قایمه او منفرجه زاوېې چې په نظر مو راځي و لیکئ.

# نهم فصل

## خلاص او تړلي شكلونه

### دېرشم لوست: د خلاص او تړلو شكلونو پېژندنه

هدف: زده كورنكي وكړاى شي خلاص او تړلي شكلونه يو له بله سره تېر او تشخيص كړي.

په تړلي كې د زده كورنكو فعاليت

پاملرنه وكړئ:



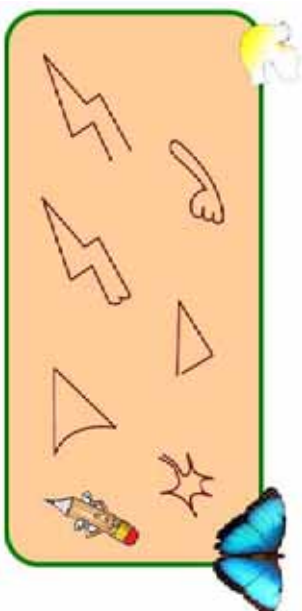
دا د يو تړلي شكل دى. دا

يوه خلاصه منحنې او دا يوه تړلي منحنې ده.

۱- په لاندې شكلونو كې د هغو كوم يو شكل خلاص او كوم يو يې تړلى دى؟



۲- په لاندې منحنې گانو كې كوم يوه يې خلاصه او كوم يوه يې تړلي ده؟



گوانى دنده

په خپله خوښه يو خلاص شكل او يو تړلى شكل رسم كړئ.

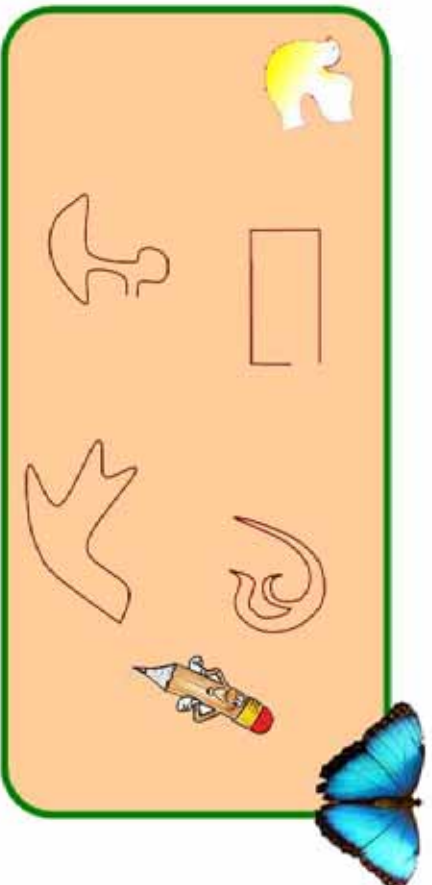
۳- الف: آیا مثلث یو خلاص شکل دی او که ترلی؟

ب: آیا مربع یو خلاص شکل دی او که ترلی؟

ج: آیا مستطیل یو خلاص شکل دی او که ترلی؟

د: آیا دایره یوه خلاصه منحنی ده او که ترلی؟

۴- د لاندې شکلونو څخه کوم یو یې ترلی او کوم یو یې خلاص دی؟



۵- کوم خلاص او ترلي شکلونه چپ په خپل ټولگي کې وینئ  
و ښیاست.

۶- د در یو ټوټه خطونو، څلور و ټوټه خطونو، په واسطه خلاص  
او ترلي شکلونه رسم کړئ.

## یو ډیر شم لوست: تخمینی او دقیق اندازه کول

هدف: د زده کونکو حدس په اندازه کولو کې وده کوي او حقیقت ته نژدې کېږي.

لومړی د لاندې هر یوه ټوټه خط اندازه تخمین کړئ او بیا د هر یوه اوږدوالي د خط کش په واسطه اندازه کړئ او په غور سره وگورئ چې ستاسو تخمین واقعیت ته تر کومه حده نژدې دی.

د درکړل شوو ټوټه خطونو د

تخمین او دقیق اندازه کولو

وړوسته مخامخ جدول بشپړ کړئ.

ټوټه خطونه	تخمینی اندازه	دقیق اندازه
ب الف		
د ج		
ن م		
ه و		
ک ل		
ز ر		

د  
ج  
م  
ن  
و  
ه  
ل  
ک  
ر  
ز

ګواښ ښه

زده کوونکي دې د پورتنیو ټوټه خطونو اوږدوالی په نظر کې ونیسي. له اوږده ټوټه خط څخه دې د لنډ ټوټه خط خواته ترتیب او ولیکي.

### په ښوونځي کې

لاندي جدول ته پاملرنه وکړئ هر ګروپ دې د لاندي جدول په جول ير جدول رسم کړي، د ګروپونو د يوه، يوه زده کوونکي تنه او اندامونه دي د مثال په توګه لومړی تخمین او وروسته دې په دقیقه توګه اندازه کړي.

د هر ګروپ د زده کوونکو نومونه	د تنې اندازه		د مالا اندازه		د سر د شااو خوا اندازه	
	دقيق تخمین	دقيق تخمین	دقيق تخمین	دقيق تخمین	دقيق تخمین	دقيق تخمین

هر ګروپ دې د اړوند جدول د بشپړولو وروسته په خپله د ګروپ زده کوونکي پرته کړي چې د کوم يوه زده کوونکي تخمین حقيقت ته ویر نث دی. او هغه دې يادداشت کړي او بيا دې لومړی تن د هر ګروپ سره پرته شي په ګروپونو کې دې لومړی، دویم او درېم معلوم کړي او ممتاز زده کوونکي دې پيدا کړي.

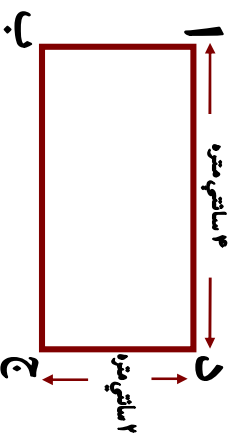
ګوان، دننه

هر زده کوونکی دې د ښوونځي او کور تر منځ و اتن په پښو ووهي لومړی دې د عادي قدمونو د شمير په واسطه تخمین کړي او ودي ليکي بيا دې قدم کړي او پرته دې کړي چې تخمین يې تر کومې اندازه ي پوري حقيقت ته نث دي، په وروستي لوست کې دې نور و زده کوونکو ته ووايي.

## دوه دېرشم لوست: د مربع، مستطیل او مثلث د محیط (چاپیریال) پیدا کول

هلاف: زده کورنکي محیط د ټولو خوا و (چاپیریال) مفهوم ریښتني، د مربع، مثلث او مستطیل محیط اندازه کړی شي.

لاندي شکل ته پاملرنه وکړی:

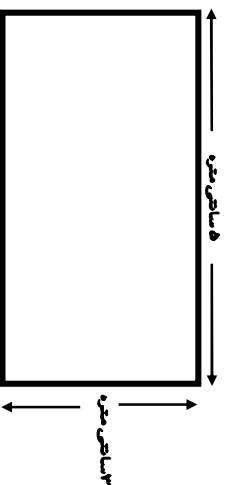


پورته شکل یو ترلی شکل دی که چیري د (۱) له ټکي څخه و خوځیږو او د هغه په ټولو ضلعو باندي په ترتیب سره ولاړ شو او بیا د (۱) ټکي ته راورسیږو په حقیقت کي د مستطیل ټولي خواوي مو و هلي دي چي داد شا او خوا (چاپیریال) واټن د مستطیل محیط بلل کیږي.

څرنگه چي د مستطیل مخامخ ضلعي یو له بله سره مساوي دي. نو د نوموړي مستطیل د ضلعو مجموعه  $۲+۲+۲+۲$  سائتي متره  $۲+۲+۲+۲$  کیږي. په دي صورت کي د راکړل شوي مستطیل محیط  $۱۲$  سائتي متره دی. څرنگه چي مربع هم  $۴$  مساوي ضلعي لري نو د مربع د څلورو واړو ضلعو مجموعه د هغي محیط بلل کیږي او همدارنگه د مثلث د دري واړو ضلعو مجموعه د هغه د محیط څخه عبارت ده.



۱- په لاندې مستطیل کې د دوو ضلعو اوږدوالی درکړل شوی دی، د دوو نورو ضلعو اوږدوالی اندازه کړئ او محیط یې په لاس راوړئ.



۲- که چېرې د یوې مربع هره ضلعه ۱۲ سانتي متره وي د نوموړي مربع محیط پیدا کړئ.

۳- که چېرې د یوه ټولګي اوږدوالی ۸ متره او سور یې ۴ متره وي محیط یې پیدا کړئ.

۴- د یوې مربع محیط چې د هرې ضلعي اوږدوالی یې ۴ سانتي متره دی د هغه مستطیل له محیط سره یې پرتله کړئ چې اوږدوالی یې ۱ سانتي متره او سور یې ۲ سانتي متره وي؟

۵- که چېرې د یوه مستطیل شکلي بن اوږدوالی ۲۵۰ متره او سور یې ۲۳۰ متره وي څو متره اغزن سیمه ته اړتیا ده ترڅو د بن شا او خوا (چاپېریال) وټري.

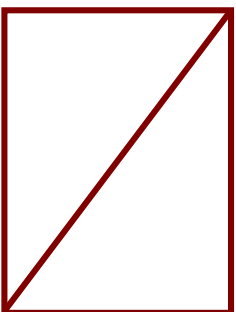
۶- د هغه فرش محیط پیدا کړئ داسې یوه کوټه چې اوږدوالی یې ۴ متره او سور یې ۳ متره وي فرش کړئ او په کار یو وړ شي؟

۷- د خط کش او خپل قایمې جوړې کړې زاو یې په کارولو سره یوه مربع رسم کړئ چې د هرې ضلعي اوږدوالی یې ۵ سانتي متره وي.

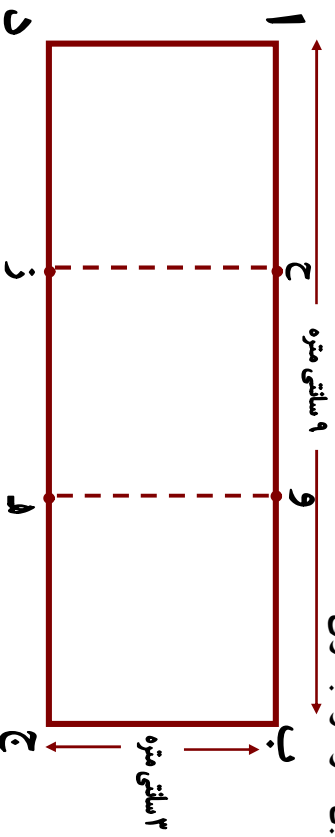


د کاغذ له یوې پاڼې څخه یو مستطیل پرېکړئ چې اوږدوالی یې ۷ سانتي متره او سور یې ۳ سانتي متره وي.

۸- په لاندې شکل کې څو مستطیلونه او څو مثلثونه دي د هرې ضلعي اوږدوالی اندازه کړئ محیطونه یې معلوم کړئ.



۹- په لاندې شکل کې د (ز) او (ح) ټکی او همدارنگه د (ه) او (و) ټکی یو له بل سره وښلئ.



- الف: څو مستطیلونه او څو مربع گانې لیدلای شئ؟  
 ب: د هرې یوې مربع محیط معلوم کړئ؟  
 ج: د هر یوه مستطیل محیط معلوم کړئ.



که چیرې د یوه مثلث اضلاع وي په ترتیب سره ۳، ۷ او ۵ سانتي متره وي محیط یې پیدا کړئ.



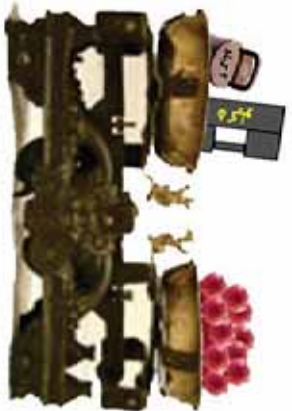
## لسم فصل

### د کتلې، وخت او مایعاتو اندازه کول

#### دري دیرشم لوست: د کتلې د اندازه کولو واحد (کیلوگرام)

هدف: زده کوونکي د کتلې د اندازه کولو کولر بین المللی واحد ویشني او په ورځني ژوند کې ورڅخه کار واخستلی شي.

د تلې شکل ته چې د هغې په پلو کې منې او د کیلوگرام وزنونه ایښودل شوي دي پاملرنه وکړئ.



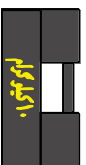
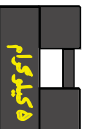
**کیلوگرام:** د دې له پاره چې د کتله لرونکو

شیانو د پلورلو او را نیولو ټاکل په خیر سره و شې. له هغو وزنونو څخه کار

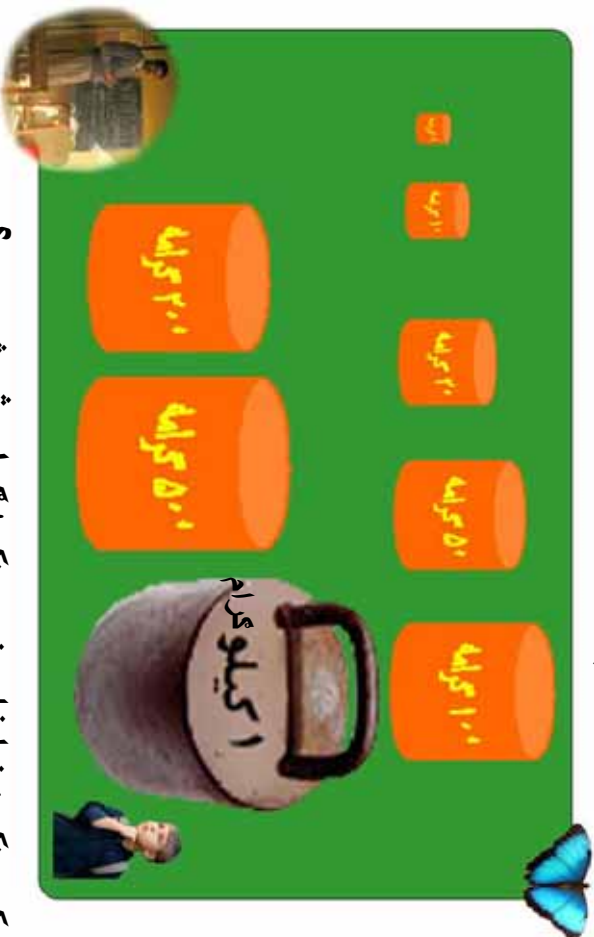
اخیستل کېږي. چې د تولو د پاره پیژندل شوي دي. چې د ډېر نامتو وزن ۱ کیلو

گرام دی. چې په مخامخ شکلونو کې یې ښه لیدلی شي.

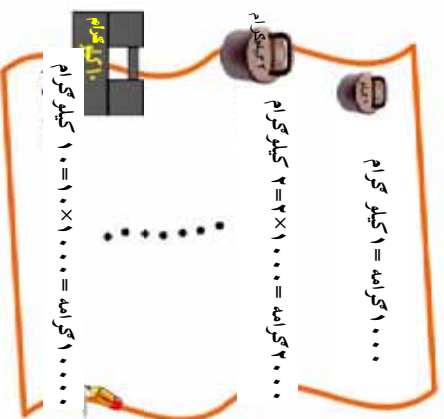
د ۱ کیلو ګرام څخه لوی وزنونه یعنې ۲ کیلو ګرامه، ۵ کیلو ګرامه، ۱۰ کیلو ګرامه او ۲۰ کیلو ګرامه دي هم د کار اخیستلو وړ دي او کار ورڅخه اخلې. د ډېرو کوچنیو شیانو داندازه کولو د پاره د کوچنیو وزنونو څخه چې هغه هم پیژندل شوي دي کار اخیستل کېږي.



لاڻدي شڪلونو ته پاملر نه و کريءَ. ڊپر درانه او ڊپر سڀڪ و زنونه په تر تيسب سره په خپلو ڪتابچو کي وليکي.



زده ڪو و نڪي: بناغلي بسو و نڪي! گرام شه شئي دي؟  
 بسو و نڪي: ۱ گرام په تقريبي ڊول د ۱۰ عدد سو (فسڪو) په انداز ه دي.  
 زده ڪو و نڪي: بناغلي بسو و نڪي! نو ۱ کيلو گرام شو گرامه دي؟  
 بسو و نڪي: گرانو زده ڪو و نڪو! بايد پوه شئي چي ۱ کيلو گرام مساوي له ۱۰۰۰ گرامه سره ڪيڙي.



د گرو پونو هر يو زده ڪو و نڪي دي د پور تيسو و زنونو په ڊول، دوه، دوه و زنونه د ختو ختخه جوڙ او سياته دي تو لگي ته ر اوري.



۱- که چیري د ۱ کيلو گرام وزن و نه لري خرنګه کولی شی د نورو وزنونو په کارولو سره یو کيلو گرام مني اندازه کړی؟  
 ۲- د  $<$ ،  $=$ ، او  $>$  نښو څخه کار واخلئ تش ځایونه په مناسبو نښو سره ډک کړئ؟

<input type="checkbox"/>	۵۰۰۰ گرامه	<input type="checkbox"/>	۵ کيلو گرامه
<input type="checkbox"/>	۱۰۰۰ گرامه + ۲۰۰۰ گرامه + ۴۰۰۰ گرامه	<input type="checkbox"/>	۵۰۰۰ گرامه
<input type="checkbox"/>	۱۰۰ گرامه	<input type="checkbox"/>	۵۰ گرامه او دري ۲۰ گرامه
<input type="checkbox"/>	ښم کيلو گرام	<input type="checkbox"/>	۵۰۰ گرامه
<input type="checkbox"/>	دوه ۲۰۰۰ گرامه ، یوه ۵۰۰ گرامه او دري ۱۰ گرامه	<input type="checkbox"/>	۵۰۰ گرامه

۷ کيلو گرامه کچالو  
 ۳- یو هټی، وال د تلې په یوه پله کې د ۵ کيلو گرامو یو وزن او په بله کې یې یوه دانه هندوانه کېښودله و یې لیدل چې هندوانه سپکه ده. نو کله چې د تلې په بله پله کې یې د ۱ کيلو گرام وزن کېښود تلې د تعادل حالت و نیو و وایاست چې د هندوانې دروندوالی څومره دی؟



زده کوونکی دي د قوطیانو د تاریخ، کدو له پلو، یا نورو شیانو څخه تله جوړه کړي او توکي ته دي راوړي.



غو کيلو گر اومه؟  
موتير زيات دروند په نظر نه راسخ

زده کوونکی: بښاغلی بسو و نکی! ډېر درانده شیان دڅه شي په واسطه اندازنه کوي؟

بسوونکی: گر انو زده کوونکو و نکو ډېر زيات درانده شیان لکه بار لرونکي موټرونه او نور د تین په واسطه اندازه کوي.  
زده کوونکی: بښاغلی بسو و نکی! تین څه شی دی؟  
بسوونکی: یو کیلو گرام مو و پېژنده باید پوه شی چې ۱۰۰۰ کیلو گرامه یو تین کیږي.

۱۰۰۰ کیلو گرامه = ۱ تُن

۲۰۰۰ کیلو گرامه = ۲ × ۱۰۰۰ = ۲ تُن



که چیرې یو موټر د بار سره ۱۲۰ تین وزن ولري او د موټر وزن ۲۰ تینه وي د موټر د بار وزن پیدا کړئ.

## د ساعت (ګړی) پیژندنه

- هدف: ۱- زده کوونکی د ګړی له مودل څخه د ګړیو د پیژندنو له پاره کار واخلي.  
۲- زده کوونکی ساعت (ګړی) د وخت د واحد په توګه وپیژني، زده کوونکی د ګړی، او دقیقه بنسټونو ګړی ترمنځ په اړیکو باندې پوه شي.

### د ساعت لوستل:



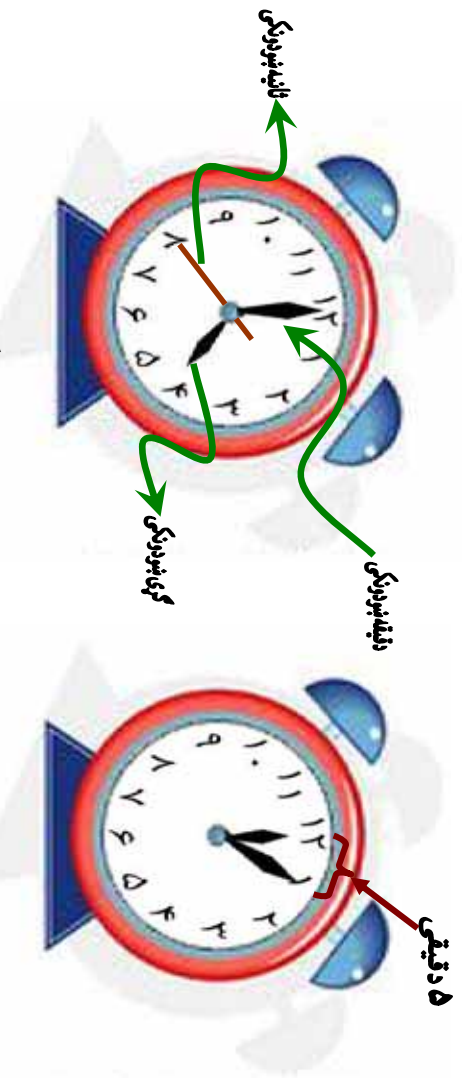
ګرانو زده کوونکو! که چیرې کوم وخت مو ساعت لیدلی وي د ساعت مخ یا ابره په ۱۲ مساوي برخو ویشل شوی ده چې ددوو پرله پسې رقمونو ترمنځ اړوندو اتن یو ساعت راښيي کله چې د ساعت بنسټونکی عقربه ددوو پرله پسې رقمونو ترمنځ واټن ووهي یو ساعت راښيي، چې ددې وخت په اړوندوالي کې دقیقه بنسټونوونکی عقربه د ساعت د ابرې بشپړه دوره وهي، دیوه ساعت دوخت او نډوالي په ۶۰ مساوي برخو ویشلې ده چې هرې برخې ته دقیقه ويل کېږي او همدارنگه ددو پرله پسې رقمونو ترمنځ واټن په پنځو مساوي برخو ویشل شوي ده چې هره برخه، یې یوه دقیقه راښيي.

په لورګي کې زده کوونکو فعالیت

زده کوونکی دې لاندې پوښتنو ته ځواب ووايي.  
د کارک یا کاغذ په یوې ټوټې باندې دګیلاس یا پیالې په مرسته یوه دایره رسم کړئ ددې دایرې محیط په ۱۲ مساوي برخو ویشئ هره برخه په مسلسله توګه د ارقامو په واسطه، له (۱) څخه تر (۱۲) پورې وښایست دوه عقربې چې اړوندوالی یې یو له بله سره توپیر لري جوړې کړئ بیا دا عقربې ددایرې په مرکز کې د یوه سنجاق یا ستیبي په واسطه وښلولئ چې په حقیقت کې د یوه ساعت مودل مو بشپړ کړی دی او د هغه په واسطه لاندې مختلف وختونه وښایست.  
۱- ۱ بجې، ۲- ۱ بجې او ۵ دقیقې، ۳- ۷ بجې او ۱۵ دقیقې ۴- بجې او ۳۰ دقیقې، ۵- ۳ بجې او ۴۵ دقیقې ۶- آیا ویلای شئ چې ستاسو بنسټونکی په څو بېجو پیل کېږي ۷- آیا ویلای شئ که چیرې د ساعت بنسټونکی عقربه یوه بشپړه دوره ووهي څو ساعته تیر شوي دي؟

## څلور دېرشم لوست: ساعت (گړۍ) پيژندنه

هدف: زده کورنکي گړۍ وپيژني، د گړۍ بشودونکي، دقيقه بشودونکي او ثانيه بشودونکي په موقعيت سره وخت تشخيص او ولرستلای شي.



د ساعت په يوه مخ باندې چې په عمومي توگه دايره وي شکل لري ۱۲ عددونه په معلومو ځايونو کې ويني، د هر دوواړو عددونو په منځ کې ۵ واړه خطونه يا نقطې دي کوم وخت چې ثانيه بشودونکي له يوه عدد څخه پيل وکړي او يوه بشپړه دوره ووهي دقيقه بشودونکي له يوې نقطې څخه بلې نقطې ته رسېږي، ويل کېږي چې يوه دقيقه تيره شوي ده. که چېرې دقيقه بشودونکي له يوه عدد څخه په حرکت پيل وکړي د يوې بشپړې دورې وهلو وروسته يعني له ۶۰ نقطو يا خطونو څخه تير شي چې په حقيقت کې ۶۰ دقيقې يا يو ساعت تير شوی دی په دې صورت کې د ساعت بشودونکي عقربه له يوه عدد څخه بل عدد ته رسېږي نو په دې صورت کې ليکلی شو چې:



$$\begin{aligned} 60 \text{ دقيقې} &= 1 \text{ ساعت} \\ 60 \text{ ثانيې} &= 1 \text{ دقيقه} \end{aligned}$$

## د ساعت لوستل:



الف



ب

که چیري د الف شکل گری، ته پاملر نه و کړئ لیدل کیري چي دقیقه بنودونکی د ۱۲ د عدد مخامخ او گری، بنودونکی د ۴ د عدد په مقابل کي قرار لري داسي لوستل کیري چي گری ۴ بجي دي. او یا داسي ۴:۰۰. اوس که چیري دقیقه بنودونکی له ۱۲ څخه حرکت وکړي لکه د (ب) شکل د ۳ د عدد په مقابل کي قرار و نیسي د گری بنودونکی ځای هم د ۴ رقم څخه بدلون کوي په دې حالت کي گری، داسي لوستل کیري له څلور و څخه پنځلس دقیقې تیري دي یا ۴:۱۵ یا پنځلس د پاسه ۴ بجي دي.



پوښتنې:

۱. لاندې شکلونو ته ځیر شئ، وختونه لکه د بڼي خوا د ساعت وختونه په دوو طریقو سره په خپلو کتابچو کي ولیکئ.



۳:۴۵

۱۵ پاتې ۴ ته

او یا ۱۵ کم ۴ بجي دي

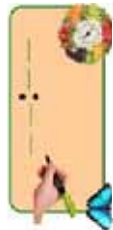
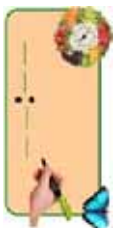
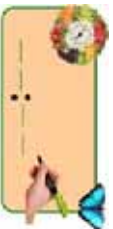
۲. مخامخ شکل په خپلو کتابچو کې رسم کړئ.



رسم ته څیر شئ لکه د ۵، ۱۰، او ۱۵ عددونه د گړۍ د دايرې څخه د باندې د نور و عددونو مخې ته په ترتیب سره د ۵، ۱۰، ۱۵ په زیاتولو د هغه مناسب عدد و لیکئ په پای کې و ایاست چې د ۱۲ په عدد باندې کوم عدد لیکل کېږي، لیکل شوی عدد څه شئ بښي؟



لاندي هر یو ساعت په خپلو کتابچو کې رسم کړئ او و ایاست هر ه یوه یې کوم وخت بښي، ساعتونه په پام کې ونیسئ د هر ساعت وخت په خپلو کتابچو کې و لیکئ.





## پنځه دېرشم لوست: د ساعت پټه واسطه د وخت ټاکل

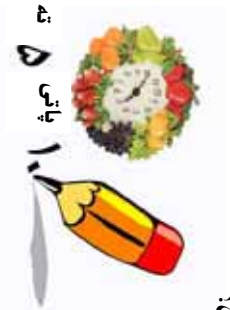
هدف: زده کوونکي وکړای شي د ساعت پټه واسطه خپل د کار وخت تنظیم او برابروي.



دقیقه‌نورنګی

ساعت‌نورنګی

۱. پورتنی هر یو شکل کوم وخت رانېسي؟
۲. یو له بله څه توپیر لري؟
۳. ساعت بنورنګی او دقیقه بنورنګی یو له بله څه توپیر لري؟
۴. د ساعت مخ په څو مساوي برخو ویشل شوی دی؟
۵. که چیرې د ساعت بنورنګي عقربه د ۳ د عدد مخامخ او دقیقه بنورنګي عقربه د ۲ د عدد مخامخ وي. کوم وخت رانېسي؟
۶. په ساعت کې د ۲ او ۳ دوو عددو تر منځ څو دقیقې دي؟



لاندي ساعتونه د نمونې په توگه درکړل شوي دي هغو ته ځير شئ.  
د هغو د هر يوه تر لاندې تش ځای شته. اړوند وخت يې په خپلو کتابچو کې وليکئ.



د پورته ساعتونو رسمونو ته پاملرنه وکړئ او ځوابونه يې ووايست.

الف: درې واړه ساعتونه يو له بله څه توپير لري؟

ب: که چيرې دقيقه بنودونکی د ۱۲ له عدد څخه د ۲ عددته ورسيرې نو مورې ساعتونه کوم وخت بنسټي؟

ج: که چيرې دقيقه بنودونکی له ۱۲ څخه حرکت وکړي او د ۱ عددته ورسيرې په پورتنیو شکلونو کې ساعتونه څو بجې رابنسټي.

د: که چيرې دقيقه بنودونکی د ۱۲ له عدد څخه حرکت وکړي او يوه بشپړه دوره ووهي او بيا د ۱۲ عددته راورسيرې هر يو ساعت کوم وخت رابنسټي؟





لاندې عبارتونه بشپړ کړئ د ساعتونو عقربې په خپلو کتاچو کې رسم کړئ.



۱. زه له خوبه په ..... بچو و ښیښم.



۲. زموږ ښوونځی په ..... بچو پیل کيږي.



۳. زه د غرمې ډوډۍ په ..... بچو خورم.



۴. زه په ..... بچو کورنی دنده سرته رسوم.



۵. زه په ..... بچو له ښوونځي څخه رخصت کيږم.

زده کوونکي دي د یوه ساعت مودل له کاغذ څخه قیچي کړي او د مازیکر د لمانځه وخت دي په هغه کې و ښیښي.

## شپږ دېرشم لوست: اونۍ ، مياشتي او کال

هدف: زده کوونکي وکړای شي، اونۍ، مياشت او کال وپېژني.



۲۴ ساعته = یوه شپه او ورځ  
۷ شپي او ورځي = یوه اونۍ  
۴ (اونۍ) = یوه مياشت  
۳۰ ورځي = یوه مياشت  
۱۲ مياشتي = یو کال  
۳۶۵ ورځي = یو کال  
۴ فصله = یو کال



لاندي تش ځایونه د حل شوي مثال په توګه په مناسبو عددونو سره ډک کړئ!  
مثال:

یوه مياشت ۳۰ \_\_\_\_\_ ورځي ده.  
یو کال \_\_\_\_\_ ورځي دی.  
یوه اونۍ \_\_\_\_\_ ورځي ده.  
یوه مياشت \_\_\_\_\_ اونۍ ده.  
یو کال \_\_\_\_\_ مياشتي دی.

## اوه دېرشم لوست: د جتري پېژندنه

هدف: زده کورنکي جتري وپېژني او د هغې څخه کار واخستلی شي.

مياشت	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم
Month	Day	Day	Day	Day	Day
۱۳۸۵	۱	۲	۳	۴	۵
	۶	۷	۸	۹	۱۰
	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵
	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
	۳۱				
	۱				
	۲				
	۳				
	۴				
	۵				
	۶				
	۷				
۸					

مياشت	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم
Month	Day	Day	Day	Day	Day
۱۳۸۵	۱	۲	۳	۴	۵
	۶	۷	۸	۹	۱۰
	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵
	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
	۳۱				
	۱				
	۲				
	۳				
	۴				
	۵				
	۶				
	۷				
۸					

مياشت	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم
Month	Day	Day	Day	Day	Day
۱۳۸۵	۱	۲	۳	۴	۵
	۶	۷	۸	۹	۱۰
	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵
	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
	۳۱				
	۱				
	۲				
	۳				
	۴				
	۵				
	۶				
	۷				
۸					

مياشت	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم
Month	Day	Day	Day	Day	Day
۱۳۸۵	۱	۲	۳	۴	۵
	۶	۷	۸	۹	۱۰
	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵
	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
	۳۱				
	۱				
	۲				
	۳				
	۴				
	۵				
	۶				
	۷				
۸					

مياشت	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم
Month	Day	Day	Day	Day	Day
۱۳۸۵	۱	۲	۳	۴	۵
	۶	۷	۸	۹	۱۰
	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵
	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
	۳۱				
	۱				
	۲				
	۳				
	۴				
	۵				
	۶				
	۷				
۸					

مياشت	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم	دېرشم
Month	Day	Day	Day	Day	Day
۱۳۸۵	۱	۲	۳	۴	۵
	۶	۷	۸	۹	۱۰
	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵
	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
	۳۱				
	۱				
	۲				
	۳				
	۴				
	۵				
	۶				
	۷				
۸					

- ۱- د حمل مياشت پيدا کړئ. په حمل کي ۱۷ د حمل په کومه ورځ راځي؟
- ۲- د سرطان مياشت کومه ده؟ د سرطان ۱۱ نېټه په کومه ورځ راځي.
- ۳- نوري مياشتي هم په دغه ډول تر کار لاندې ونيسي!



November 2006 نوامبر ۲۰۰۶		عقرب - لیم ۱۳۸۵		روزهای هفته Days of the Week	
شنبه Fai	یکشنبه thui	دوشنبه need	سه شنبه tue	چهارشنبه noon	پنجشنبه sun
27	۴	۳	۱	۸	۷
28	۵	۴	۳	۲	۱
29	۶	۵	۴	۳	۲
30	۷	۶	۵	۴	۳
1	۸	۷	۶	۵	۴
2	۹	۸	۷	۶	۵
3	۱۰	۹	۸	۷	۶
4	۱۱	۱۰	۹	۸	۷
5	۱۲	۱۱	۱۰	۹	۸
6	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹
7	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰
8	۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱
9	۱۶	۱۵	۱۴	۱۳	۱۲
10	۱۷	۱۶	۱۵	۱۴	۱۳
11	۱۸	۱۷	۱۶	۱۵	۱۴
12	۱۹	۱۸	۱۷	۱۶	۱۵
13	۲۰	۱۹	۱۸	۱۷	۱۶
14	۲۱	۲۰	۱۹	۱۸	۱۷
15	۲۲	۲۱	۲۰	۱۹	۱۸
16	۲۳	۲۲	۲۱	۲۰	۱۹
17	۲۴	۲۳	۲۲	۲۱	۲۰
18	۲۵	۲۴	۲۳	۲۲	۲۱
19	۲۶	۲۵	۲۴	۲۳	۲۲
20	۲۷	۲۶	۲۵	۲۴	۲۳
21	۲۸	۲۷	۲۶	۲۵	۲۴
22	۲۹	۲۸	۲۷	۲۶	۲۵
23	۳۰	۲۹	۲۸	۲۷	۲۶
24	۳۱	۳۰	۲۹	۲۸	۲۷

November 2006 نوامبر ۲۰۰۶		مردغوی ۱۳۸۵		روزهای هفته Days of the Week	
شنبه Fai	یکشنبه thui	دوشنبه need	سه شنبه tue	چهارشنبه noon	پنجشنبه sun
22	۱				
23	۲				
24	۳				
25	۴				
26	۵				
27	۶				
28	۷				
29	۸				
30	۹				
1	۱۰				
2	۱۱				
3	۱۲				
4	۱۳				
5	۱۴				
6	۱۵				
7	۱۶				
8	۱۷				
9	۱۸				
10	۱۹				
11	۲۰				
12	۲۱				
13	۲۲				
14	۲۳				
15	۲۴				
16	۲۵				
17	۲۶				
18	۲۷				
19	۲۸				
20	۲۹				
21	۳۰				

November 2007 نوامبر ۲۰۰۷		جوت - کب ۱۳۸۵		روزهای هفته Days of the Week	
شنبه Fai	یکشنبه thui	دوشنبه need	سه شنبه tue	چهارشنبه noon	پنجشنبه sun
23	۲				
24	۳				
25	۴				
26	۵				
27	۶				
28	۷				
29	۸				
30	۹				
1	۱۰				
2	۱۱				
3	۱۲				
4	۱۳				
5	۱۴				
6	۱۵				
7	۱۶				
8	۱۷				
9	۱۸				
10	۱۹				
11	۲۰				
12	۲۱				
13	۲۲				
14	۲۳				
15	۲۴				
16	۲۵				
17	۲۶				
18	۲۷				
19	۲۸				
20	۲۹				

November 2006 نوامبر ۲۰۰۶		مردغوی ۱۳۸۵		روزهای هفته Days of the Week	
شنبه Fai	یکشنبه thui	دوشنبه need	سه شنبه tue	چهارشنبه noon	پنجشنبه sun
29	۷				
30	۸				
1	۹				
2	۱۰				
3	۱۱				
4	۱۲				
5	۱۳				
6	۱۴				
7	۱۵				
8	۱۶				
9	۱۷				
10	۱۸				
11	۱۹				
12	۲۰				
13	۲۱				
14	۲۲				
15	۲۳				
16	۲۴				
17	۲۵				
18	۲۶				
19	۲۷				
20	۲۸				

November 2006 نوامبر ۲۰۰۶		لیندی ۱۳۸۵		روزهای هفته Days of the Week	
شنبه Fai	یکشنبه thui	دوشنبه need	سه شنبه tue	چهارشنبه noon	پنجشنبه sun
24	۳				
25	۴				
26	۵				
27	۶				
28	۷				
29	۸				
30	۹				
1	۱۰				
2	۱۱				
3	۱۲				
4	۱۳				
5	۱۴				
6	۱۵				
7	۱۶				
8	۱۷				
9	۱۸				
10	۱۹				
11	۲۰				
12	۲۱				
13	۲۲				
14	۲۳				
15	۲۴				
16	۲۵				
17	۲۶				
18	۲۷				
19	۲۸				
20	۲۹				
21	۳۰				

November 2007 نوامبر ۲۰۰۷		سلوانه ۱۳۸۵		روزهای هفته Days of the Week	
شنبه Fai	یکشنبه thui	دوشنبه need	سه شنبه tue	چهارشنبه noon	پنجشنبه sun
26	۵				
27	۶				
28	۷				
29	۸				
30	۹				
1	۱۰				
2	۱۱				
3	۱۲				
4	۱۳				
5	۱۴				
6	۱۵				
7	۱۶				
8	۱۷				
9	۱۸				
10	۱۹				
11	۲۰				
12	۲۱				
13	۲۲				
14	۲۳				
15	۲۴				
16	۲۵				
17	۲۶				
18	۲۷				
19	۲۸				
20	۲۹				





۱- د چنگاښ د مياشتې د ورځو تش ځايونه د جنتري له مخې ډك كړئ!

Date		2006		سردان - چنگاښ ۱۳۸۵		شمري کال ۱۳۸۵	
July	2006	پنجشنبه	چهارشنبه	سه شنبه	دوشنبه	دنبه	دنبه
23	۲	۱	۲	۳		۲۱	۲۰
30	۹	۸	۷	۶		۴	۳
7	۱۶	۱۵			۱۲	۱۱	July ۱۰
14	۲۳	۲۲		۲۰	۱۹		
		13	12	11	10		
			19	18	17		15













۲- د جنتري له مخې د کال کومې مياشتې ۳۱ ورځې دي؟

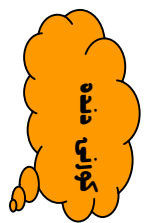
۳- د کال کومې مياشتې ۳۰ ورځې دي؟

۴- د کال کومې مياشتې ۲۹ ورځې دي؟

۵- سو کال د زمري د مياشتې ۲۸ نېټه د اونی له کومې ورځې سره سمون لري؟

- د ز مري د مياشتي د چهار شنبې په ورځ کوم کوم تار پخو نه دي؟
٦. زه د ..... کال د ..... په مياشت کې نېو ونځي ته شامل شوی يم.
  ٧. زه په ..... کال کې له دويم تو لگي څخه دريم تو لگي ته بريالی شوی يم.
  ٨. داوونۍ ورځې د جنترې له مخې وليکۍ!
  ٩. د کال د مياشتو نومونه په ترتيب سره د جنترې له مخې په خپلو کتابچو کې وليکۍ!

		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____
		
_____	_____	_____



زده کوونکي دي هر يو د پلار او مور په مرسته د خپلو زيريدلو، کال، مياشت او ورځ په خپلو کتابچو کې وليکي.



## اته دېرشم لوست: د لیتر پېژندنه

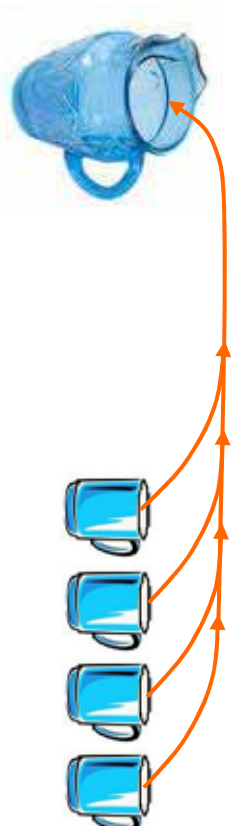
هدف: زده کونکي پوه شي په ورځني ژوند کې مایعات په لیتر باندې اندازه کړي.

په پېښې:

۱. څو اټک پوهیږي چې تېل د څه شي په واسطه اندازه کړي؟
۲. شیدې د څه شي په واسطه اندازه کړي؟
۳. اوبه د څه شي په واسطه اندازه کوي.



ګرانو زده کوونکو! که چېرې ځیر شوي یاست د تیلو په ګیلنو، په مایع دو اګانو د اوبو په بو شکو او په مایع غوړ یو باندې د لیتر کلمه لیکل شوي وي. نو باید پوه شئ چې مایعات د لیتر په واسطه اندازه کړي. که چېرې ۴ معمولي کیلاس اوبه په یوه لوښي او یا یوه جګ کې واچوو نو تقریباً یو لیتر اوبه کېږي. تاسو کولای شئ چې دغه ۴ معمولي کیلاسو اوبو مقدار، د یوه لیتر په توګه و منئ. د تیلو، شیدو، مایع غوړ یو او اوبو په رانیولو او پلورلو کې د لیتر څخه کار واخلئ. دېر و تیل پلورونکي سر خلاصی بوتل او یا ګیلن په نښه کوي په پلورلو او رانیولو کې له هغو څخه د مایعاتو د واحد په توګه کار اخلی.





- ۱- خو گيلاسه او به يو ليتر کيږي؟
- ۲- ۲ گيلاسه او به خو ليتره کيږي؟
- ۳- که چيري د يوه ليتر تيلو بيه ۲۵ افغانۍ وي د ۵ ليتر و تيلو بيه چي يو گيلن کيږي خو افغانۍ کيږي؟
- ۴- که چيري د دوو گيلاسو نو شيدو بيه ۲۰ افغانۍ وي يو ليتر خو افغانۍ کيږي؟

- ۵- دوه ليتره خو گيلاسه او به کيږي؟
- ۶- د (ا، آ، اس) په پاکټو نو باندي ليکل شوي دي چي په يوه ليتر او بو کي حل او کار وړ څخه واخلئ که چيري د ليتر اندازه ونه لرئ د گيلاسو نو په واسطه څرنگه ليتر اندازه کوي؟

۷- د <، =، او > نښو څخه په کار اخيستي د لاندي لوستو ظرفيت پر تله کړئ!



ث



ث



ب



الف

ب  ث

ب  ت

الف  ت

الف  ب



زده کوونکي دي د (ا، آ، اس) د پاکټو نو د حل کولو له پاره د يوه ليتر اندازه کول د گيلاسو نو په واسطه خپلو کورنيو ته وښيي.

## نېه دېرشم لوست: د يوه رقمي عددونو ضرب کول په څو رقمي عددونو کې

هدف: زده کوونکي وکړای شي يو رقمي عددونه په څو رقمي عددونو کې ضرب کړي.

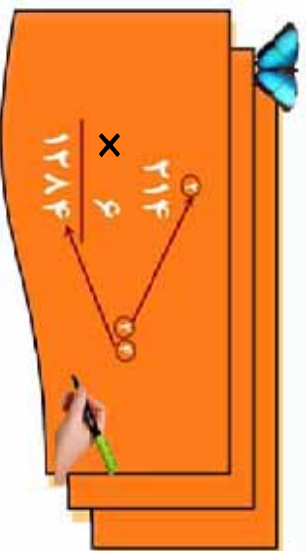
گرانو زده کوونکو! تاسو مخکې د يوه رقمي عددونو ضرب کول په دوه رقمي عددونو کې زده کړي دي.

اوس غواړو چې د  $214$  درې رقمي عدد د  $1$  په عدد کې ضرب کړو.

لومړی:

د  $1$  عدد د  $214$  د عدد د يويزو په رقم کې چې  $4$  دی ضربوو.

$$(1 \times 4 = 4)$$



د  $4$  د عدد د يويزو رقم هم چې  $4$  دی د ضرب د حاصل د يويزو په مرتبه کې لیکو او د  $4$  د لسيزو رقم چې  $1$  دی د  $214$  د عدد د لسيزو د مرتبې پورته لیکو.

درېم:

د  $1$  عدد د  $214$  د عدد د لسيزو په رقم کې چې  $(1)$  دی ضرب کوو او د  $4$  رقم سره چې حاصل نیول شوی دی جمع کوو.

$$4 + 1 = 5$$

چې د  $8$  عدد حاصل کېږي او د ضرب د حاصل د لسيزو په مرتبه کې يې لیکو. درېم:

د  $1$  عدد د  $214$  د عدد په سليزو کې چې  $1$  دی ضرب کوو  $(1 \times 1) = 1$  کېږي د  $14$  د عدد د  $1$  رقم د ضرب د حاصل د سليزو په مرتبه کې او د  $(1)$  رقم يې د زريزو په مرتبه کې لیکو او د  $214$  عدد په لاس راځي.



- ۱- ۱۱۲ د ۹ د د ۹ په عدد کي ضرب کړئ!
- ۲- ۴۰۸ د ۷ په عدد کي ضرب کړئ!
- ۳- د ۳۰۰ عدد د ۸ په عدد کي ضرب کړئ!
- ۴- لاندې پوښتني حل کړئ!

$$\begin{array}{r} ۳۴۱ \\ \times ۵ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۷۴۵ \\ \times ۶ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۶۵۴ \\ \times ۷ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

د- لاندې مثال نه په کار اخستني سره لاندې پوښتني حل کړئ.

② ⑤ ①

مثال :

$$\begin{array}{r} ۳۰۹۷۶ \\ \times ۸ \\ \hline \end{array}$$

$$۱۲۸۴$$

$$\times ۵$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

$$۶۰۰۲$$

$$\times ۸$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

$$۹۶۰۴$$

$$\times ۷$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

۶- لاندې پوښتني حل کړئ!

$$۷۰۴۳$$

$$\times ۸$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

$$۱۱۷۸$$

$$\times ۵$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

$$۵۱۴$$

$$\times ۷$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

$$۷۳۲$$

$$\times ۶$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

کوانی دنده

لاندې پوښتني حل کړئ!

$$۹۰۴۴$$

$$\times ۸$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

$$۶۰۰۲$$

$$\times ۹$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

$$۱۷۴$$

$$\times ۴$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \hline \end{array}$$

۱۰۶

## څلويښتم لوست: د دوو رقمي عددونو ضرب کول په دوو رقمي عددونو کې

هدف: زده کوونکي وکړای شي دوه رقمي عددونه په دوه رقمي عددونو کې ضرب کوي.

مثال: غواړو د ۲۳ عدد د ۱۶ په عدد کې ضرب کړو.

**لومړی:**

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 16 \\ \hline 138 \\ 138 \\ \hline 368 \end{array}$$

د ۱۶ د عدد د یوونیزو مرتبه چې د ۱ عدد دی د یوه رقمي او دوه رقمي عددونو د ضرب په ډول سره ضربوو چې د ضرب حاصل یې ۱۳۸ کیږي.

**دویم:**

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 16 \\ \hline 138 \\ + 23 \\ \hline 368 \end{array}$$

د ۱۶ د عدد لسیز مرتبه چې د ۱ عدد دی د ۲۳ په عدد کې ضرب کوو چې په حقیقت کې د ۱۰ ضرب کول په ۲۳ کې دی چې د ضرب د حاصل د ۳ رقم یې د لسیزو د مرتبې لاندې او د ۲ رقم یې د لسیزو د مرتبې لاندې لیکو په پای کې د ۱۳۸ او ۲۳ د جمعې حاصل په لاس راوړو په نتیجه کې د ۳۶۸ عدد حاصل کیږي. چې د ۱ د ۱۶ او ۲۳ عددونو د ضرب حاصل دی.



لاندې پوښتنې حل کړئ!

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

ددي له پاره چي صفر لرونكي عددونه په آساني سره ضرب كړاى شو لاندې مثال په نظر كې نيسو.

$$40 \times 30 = ?$$

**لومړۍ حالت:**

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 30 \\ \hline 00 \\ + 1200 \\ \hline 12000 \end{array}$$

**دويم حالت:**

$$40 \times 30 = ?$$

په دې حالت كې د عددونو صفرونه په نظر كې نه نيسو يوازي د ۳ او ۴ رقمونه يو له بل سره ضرب كوو يعنې  $(4 \times 3 = 12)$

بيا د ضرب د دوآرو اجزاو د صفرونو په شمېر صفرونه د ضرب د حاصل مخې ته ليكو يعنې  $40 \times 30 = 1200$



لاندې پوښتني د حل شوي مثال نه په كار اخستني سره په خپلو كتابچوكي حل كړئ!

$$\begin{array}{r} 630 \\ \times 40 \\ \hline 25200 \end{array}$$

$$98 \times 60$$

$$80 \times 70$$

$$1000 \times 100$$

$$3000 \times 70$$





۱. د لاندې عددونو د ضرب حاصل په لاس راوړئ!



- الف : ۳۰ او ۴۰      د : ۱۰ او ۲۰  
ب : ۶۱ او ۹۰      ر : ۲۳ او ۱۰۰  
د : ۶۰ او ۳۰۰      ز : ۱۷۲ او ۸۰

۲. د ضرب د حاصل په کارولو سره لاندې تش ځایونه د حل شوي مثال په ډول د مناسبو صفر و نو په شمیر سره ډک کړئ:

$$\begin{array}{r} 10 \times 7 \\ \hline \square = 4200 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \times 6 \\ \hline \square = 4200 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \times 8 \\ \hline \square = 4000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \times 1 \\ \hline \square = 150 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \times 73 \\ \hline \square = 7300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \times 5 \\ \hline \square = 200 \end{array}$$

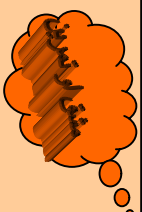
ه :



څو دوه رقمي عددونه چې د هغو ښي خواته صفر وي و لیکئ، بیا یې یو له بله سره ضرب کړئ او د ضرب حاصل یې لاس ته راوړئ.



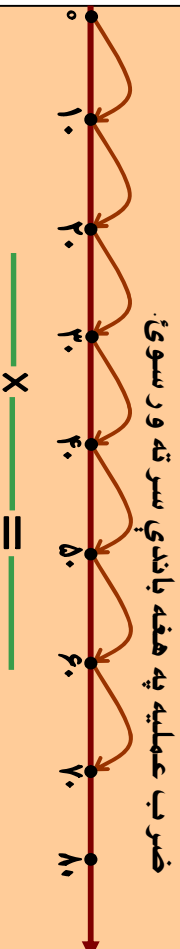
۱۰۹



۳. لاندې پوښتنو ته په شفاهي توگه ځواب و اياست.

$2 \times 5 = ?$	$1 \times 7 = ?$	$1 \times x + = ?$
$5 \times 2 = ?$	$1 \times 32 = ?$	$8 \times x + = ?$
$8 \times 4 = ?$	$32 \times 1 = ?$	$1 \times 5 = ?$
$7 \times 4 = ?$	$8 \times 1 = ?$	$14 \times x + = ?$
$6 \times 8 = ?$	$9 \times 2 = ?$	$22 \times 2 = ?$
$4 \times 9 = ?$	$11 \times 1 = ?$	$3 \times x + = ?$
		$20 \times 22 = ?$

۴. الف: د لاندې شکل له مخې د ضرب پوه پوښتنه وليکئ او د



ضرب عمليه په هغه باندې سرته ورسوي.

ب: لاندې پوښتنه ضرب کړئ او په شکل کې وښايست.

$$3 \times 10 = ?$$



۵. لاندې پوښتنې حل کړئ!

۹۹	۸۰	۹۵	۷۸	۶۳	۳۱
$\times ۹۹$	$\times ۴۰$	$\times ۲۷$	$\times ۵۲$	$\times ۳۵$	$\times ۲۲$
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>



## یو څلویښتم لوست: د دوو رقمي عددونو ضرب په درې رقمي عددونو کې

هدف: زده کړونکي وکړای شي دوه رقمي عددونه په درې رقمي عددونو کې ضرب کړي.

ګرانو زده کوونکو تاسو په تیر و لوستونو کې دیوه رقمي او دوه رقمي عددونو ضرب له دوه رقمي عددونو سره زده کړی او د هغه په طریقې باندې پوه شوي یاست اوس درې رقمي عددونه له دوه رقمي عددونو سره ضرب کوو.

$$\begin{array}{r} 765 \\ \times 58 \\ \hline 6120 \\ + 3825 \\ \hline 44370 \end{array}$$

مثال: غواړو چې د ۷۱۵ عدد د ۵۸ له عدد سره ضرب کړو.

لومړی د ۸ د عدد د یويزو رقم یعنی ۸ د ۷۱۵ په عدد کې ضرب کوو چې د ۱۱۲۰ عدد په لاس راځي بیا د ۵۸ د عدد، د لسيزو رقم یعنی ۵ د ۷۱۵ په عدد کې ضرب کوو. چې د ۳۸۲۵ عدد حاصلیږي. چې ددې عدد د یويزو رقم د ۱۱۲۰ د عدد د لسيزو تر مرتبې لاندې لیکو په پای کې دواړه لاس ته راغلي عددونه یوله بله سره جمع کوو چې د ۴۴۳۷۰ عدد لاس ته راځي.



لاندي درکړل شوي عددونه یو له بله سره ضرب کړئ.

$\begin{array}{r} 910 \\ \times 12 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 725 \\ \times 20 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 601 \\ \times 14 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 136 \\ \times 27 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 208 \\ \times 96 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 840 \\ \times 17 \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} 900 \\ \times 71 \\ \hline \square \end{array}$
---	---	---	---	---	---	---





۱. لاندې درکړل شوي عددونه يو له بله سره ضرب کړئ.

۹۰۰

۱۰۱

۱۷۳

۷۶۴

$\times ۱۰$

$\times ۷۳$

$\times ۶۴$

$\times ۷۳$

۶۸۷

۱۹۸

۱۰۲

۷۰۴

$\times ۹۸$

$\times ۸۷$

$\times ۴۴$

$\times ۶۲$

۲. که چېرې د یوې نکلې چاپکې بیه ۱۵۷ افغانۍ وي د یوه

درجن (۱۲ دانو) بیه به څو افغانۍ وي؟

۳. که چېرې د یوه صندوق منو بیه ۲۱۸ افغانۍ وي د ۹۰

صندوقونو بیه معلومه کړئ؟

۴. شریف د یوې خفاستې په مسابقه کې ۶۰ متره لاره په یوه

دقیقه کې وهي معلوم کړئ چې په یوه ساعت کې به څو

متره لاره وهي؟

۵. د یوې قطې کوکو بیه یوه افغانۍ ده. د یوه درجن

(۱۲ قطیو) بیه څو افغانۍ کیږي؟

۶. د یوه کیلو گرام غوړ یو بیه ۴۰ افغانۍ ده د ۱۲ کیلو گرامو غوړ یو

بیه شو افغانۍ کیږي؟

۷. یو پلورونکی په یوه ورځ کې ۲۰۰ افغانۍ گټه لري او په یوه ورځ کې ۱۹۰ افغانۍ خرڅ لري معلوم کړئ چې په یوه میاشت کې شو

افغانۍ سپمولای شي؟



۱- که چیرې یوه کورنۍ په ورځ کې ۱۰۰ گرامه بوره مصرف کوي معلوم کړئ چې په یوه میاشت کې به څو گرامه بوره په مصرف ورسوي؟

۲- یو تن په یوه شپه او ورځ کې ۳۲ رکعت لهوڅ کوي په یوه میاشت کې به څو رکعت لهوڅ وکړي؟

۱۳۰  
× ۲۵  
-----  
؟

د جای مر فطی  
۲۵ افغانۍ بیه لري  
۱۳۰ قطیبه خو  
افغانۍ کیږي؟

## یو و لسم فصل

### دوه څلورینیم لوست: د ویش (تقسیم) د عملیې پېژندنه

هلداف: زده کړونکي د تقسیم په مفهوم باندې پوه شي او وکولی شي د تقسیم د عملیې په واسطه خپلې ورځینې سترګې حل کړي؟

د زده کړونکو فعالیت په لټولګې کې،

- دري زده کوونکي دي د ټولګې مخکې ته ودرېږي.
- ښاغلی ښوونکی دې ۱۲ دانې لوبیاوي، وړې ډېرې او یاد چاپیریال نور مواد په لاس کې ونیسي. په لومړي وار دې هر زده کوونکي ته یوه، یوه دانه لوبیا ورکړي.
- دویم وار دې له پاتې شوي ۹ دانو څخه یوه، یوه دانه هر زده کوونکي ته ورکړي.
- درېم وار دې له ۶ پاتې شوو څخه یوه، یوه دانه هر زده کوونکي ته ورکړي.
- څلورم وار دې له ۳ پاتې شوو څخه یوه، یوه دانه هر زده کوونکي ته ورکړي.


$$۱۲ - ۳ = ۹$$


$$۹ - ۳ = ۶$$


$$۶ - ۳ = ۳$$


$$۳ - ۳ = ۰$$

په پای کې:

- هر زده کوونکي ته څو دانې لوبیاوي یا نور مواد رسېدلې دي؟
- د ویش عملیه څو واري سر ته رسول شوي ده؟
- د څو واري ۳ له ضرب کولو څخه د ۱۲ عدد لاس ته راځي.
- په ټولو حالاتو کې مو ولیدل چې د ۱۲ له عدد څخه ۳ څلور واري تفریق شوی او یا ۳ څلور واري د ۱۲ په عدد کې شامل دی د تفریق د اټکراري عملیه د تقسیم په توګه داسې لیکو:

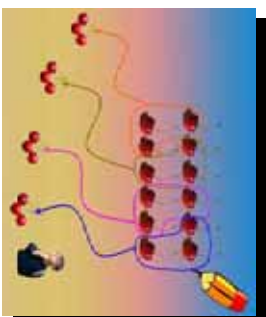

$$۱۲ \div ۳ = ۴$$

باید پوه شو چې د ۱۲ عدد د مقسوم، د ۳ عدد مقسوم علیه او د ۴ عدد د تقسیم د حاصل یا خارج قسمت په نامه یادېږي.



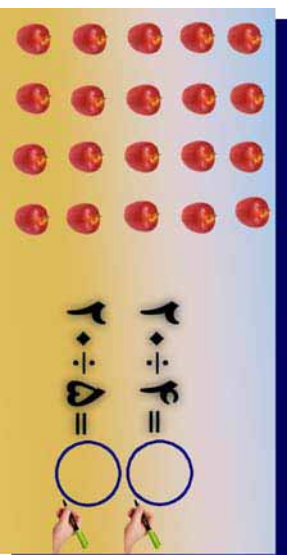


۱. د درکړل شوي شکل له مخې د ویش ځواب وليکئ.

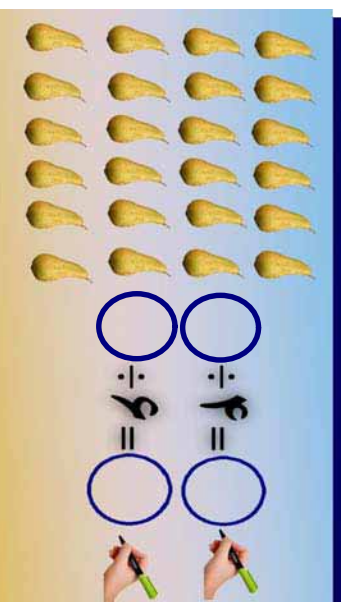


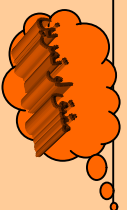
$$۱۲ \div ۴ = \bigcirc$$

۲. په تښتو ځایونو کې مناسب عدد ونه په خپلو کتابچو کې وليکئ او په هغه کې مقسوم، مقسوم علیه او خارج قسمت وښیاست.



۳. پورته شکل او له حل شوي پوښتني څخه په کار اخیستني سره تښتو ځایونه به په مناسبو عددونو سره په خپلو کتابچو کې وکړئ.





۱. د ویش د حاصل یا (خارج قسمت) د پیدا کولو له پاره د حل شوي مثال په ډول د تفریق عملیه سرته ورسوئ او ځواب یې ولیکئ.

۲. د عددونو د خط په مرسته د حل شوي مثال په ډول د تفریق عملیې سرته ورسوئ.



د عددونو د خط په میچ باندې د  $18 \div 6 = ?$  افادې د ویش حاصل په لاس راوړئ.

## دري ځلويښتم لوست: د دوه رقمي عددونو ویشل په یوه رقمي عددونو باندې

هدف : زده کونکي وکړای شي دوه رقمي عددونه په یوه عدد باندې ووریشي .  
د دوه رقمي عددونو د ویشل طریقه په یوه رقمي عدد باندې پوره شي

$$\begin{array}{r} 14 \text{ ر } 5 \\ 7 \overline{) 98} \\ \underline{70} \phantom{0} \\ 28 \phantom{0} \\ \underline{21} \phantom{0} \\ 7 \phantom{0} \\ \underline{7} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \text{ ر } 5 \\ 7 \overline{) 98} \\ \underline{70} \phantom{0} \\ 28 \phantom{0} \\ \underline{21} \phantom{0} \\ 7 \phantom{0} \\ \underline{7} \phantom{0} \\ 0 \end{array}$$

لومړی مثال: غواړو د ۹۸ عدد په ۷ باندې و ویشو لیدل کیږي چې د مقسوم د کیني خوا رقم یعنی ۹ د مقسوم علیه یعنی د ۷ څخه لوی دی او په هغه باندې ویشل کیږي. چې خارج قسمت یې (۱) دی، هغه په ۷ کې ضرب کوو او د ضرب حاصل یې تر ۹ لاندې لیکو او تفریق کوو یې چې د تفریق حاصل یې ۲ کیږي. بیا ۸ را کښته کوو او د تفریق د حاصل ښي خوا ته یې لیکو چې د ۲۸ عدد لاس ته راځي چې د ۲۸ عدد لاس ته راغلي اوس د ۲۸ عدد په ۷ باندې ویشو د ژبني ضرب څخه په کار اخیستني سره پوهیږو چې  $4 \times 7 = 28$  کیږي د ۴ عدد په خارج قسمت کې لیکو او په ۷ کې ضرب کوو داد ضرب حاصل د ۲۸ لاندې لیکو او تفریق کوو. په نتیجه کې لیدل کیږي چې د تفریق حاصل یې صفر او خارج قسمت یې د ۱۴ عدد په لاس راځي.

دو هم مثال: د ۸۲ عدد په ۱ باندي ویشو. که چیري دویش د حاصل د پیدا کو لو له پاره ژبني ضرب ته پاملر نه و کو لیدل کیږي چي  $۸ \times ۱ = ۸$  نو لیکلی شو چی:  $۸ \div ۱ = ۸$

او یا

$$\begin{array}{r} ۵ \times ۶ = ۳۰ \\ ۶ \times ۶ = ۳۶ \\ ۷ \times ۶ = ۴۲ \\ ۸ \times ۶ = ۴۸ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۴۸ \\ ۶ \overline{) ۴۸} \\ \underline{-۴۸} \\ ۰ \end{array}$$

دریم مثال: د لاندې پوښتنې د حل طریقې ته پاملر نه و کوئ.

$$\begin{array}{r} ۵ \times ۷ = ۳۵ \\ ۶ \times ۷ = ۴۲ \\ ۷ \times ۷ = ۴۹ \\ ۸ \times ۷ = ۵۶ \\ ۹ \times ۷ = ۶۳ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۶۱ \\ ۷ \overline{) ۶۱} \\ \underline{-۵۶} \\ ۵ \end{array}$$

پایښی شوی

$$\begin{array}{r} ۲ \times ۶ = ۱۲ \\ ۳ \times ۶ = ۱۸ \\ ۴ \times ۶ = ۲۴ \\ ۵ \times ۶ = ۳۰ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۲۵ \\ ۶ \overline{) ۲۵} \\ \underline{-۲۴} \\ ۱ \end{array}$$

پایښی شوی



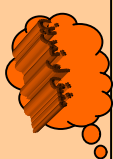
لاندې پوښتنې خپلو کتابچو ته نقل او حل یې کوئ.

$$\begin{array}{r} ۱ \\ ۹۴ \overline{) ۹۴} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۸ \\ ۶۳ \overline{) ۶۳} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۹ \\ ۷۲ \overline{) ۷۲} \end{array}$$





۱- د لاندې عملیو خارج قسمت یاد ویش حاصل له پاتې شوي  
(باقیها نده) سره پیدا کړئ.

$$\begin{array}{r} 49 \\ 7 \overline{) 49} \\ \underline{49} \\ 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 36 \\ 8 \overline{) 36} \\ \underline{36} \\ 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 28 \\ 7 \overline{) 28} \\ \underline{28} \\ 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 22 \\ 7 \overline{) 22} \\ \underline{21} \\ 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ 6 \overline{) 46} \\ \underline{46} \\ 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 32 \\ 8 \overline{) 32} \\ \underline{32} \\ 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 34 \\ 4 \overline{) 34} \\ \underline{34} \\ 0 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 67 \\ 8 \overline{) 67} \\ \underline{64} \\ 3 \end{array}$$

۲- د مقسوم عليه، ژبني ضرب په کار و لو سره هغه لوی عدد پیدا کړئ او په تشو خایونو کې ولیکئ. په داسې حال کې چې د ضرب حاصل یې له مقسوم عليه سره مساوي او یا کوچنی له مقسوم عليه څخه وي چې په دې صورت کې باید پاتې شوی له مقسوم عليه څخه کوچنی وي لکه لاندینی مثال:

$$\begin{array}{r} 60 \\ 9 \overline{) 60} \\ \underline{54} \\ 6 \end{array}$$

پاتې  $6 < 9$

پاتې -----

؟  $78 \overline{) 288}$

؟  $41 \overline{) 71}$

؟  $75 \overline{) 345}$



- ۱- عبدالله غواري چي ۸۸ دانې نيا لکي په ۹ پتيو کي په مساوي توگه کيښيږي، معلوم کړئ چي څو نهاله زيات پاتي کيږي.
- ۲- که چيري په يوه موټر کي ۹ تنه ځای شي نو د ۷۲ تنو له پاره څو موټرونه اړتيا ده؟
- ۳- که چيري په يوه غوري کي ۲ تنه دودۍ و خوري معلوم کړئ چي د ۱۸ تنو له پاره څو غور يا نو ته اړتيا ده؟
- ۴- که چيري يو زده کوونکی ۱ توکو کتابچو ته اړتيا ولري ۵۱ توکه کتابچي څو زده کوونکو ته رسيږي او څو کتابچي پاتي کيږي؟
- ۵- که چيري يوي کورنۍ په يوه اونۍ کي ۸۱ کيلو واټ برق مصرف کړی وي، معلوم کړئ چي په يوه ورځ کي يي څو کيلو واټ برق مصرف کړی دی؟
- ۶- که چيري يوتن په يوه ورځ ۸ گرامه بوره مصرف کړي نو ۹۱ گرامه بوره د هغه د څو ورځو له پاره بس کوي؟
- ۷- ۱۳ تنه په ۹ موټرو کي ځي، که چيري په هر موټر کي د سړيو شمېر سره مساوي وي معلوم کړئ چي په هر موټر کي څو تنه ناست دي؟
- ۸- په يوه فارم کي ۴۸ څاروي شته دي که چيري په نوموړي فارم کي ۱ دوه څاروي په مساوي توگه وي. د هر ډول څارويو شمېر پيدا کړئ.
- ۹- ۴۸ زده کوونکي په مساوي گروپونو کي په وار سره د خپل استاد د پوښتنې له پاره روغتون ته ولاړل معلوم کړئ چي په هر گروپ کي څو تنه زده کوونکي دي؟

## څلور څلورلسم لوست: د دري رقمي عددونو ویشل په یوه رقمي عدد باندې

هدف: زده کوونکي وکړای شي دري رقمي عددونه په یوه رقمي عدد باندې تقسیم کړي.

لومړی مثال: د  $193$  عدد د  $3$  په عدد باندې ویشو. حل: لومړی د مقسوم د سلیزو مرته په معنی  $1$  د  $3$  په عدد باندې ویشو چې خارج قسمت یې  $64$  دی. په خارج قسمت کې لیکو بیا  $2$  په  $3$  کې ضرب کوو او د ضرب حاصل د  $1$  لاندې لیکو او تفریق کوو یې چې د تفریق حاصل یې صفر کیږي.

په همدې ډول د سلیزو او یویزو مرتبو رقمونه راکنښته کوو او د ویش عملیه سرته رسوو. په پای کې لیدل کیږي چې پاتې یې صفر دی.

دوهم مثال: د  $131$  عدد، د  $5$  په عدد باندې ویشو. لیدل کیږي چې د سلیزو رقم له مقسوم علیه څخه کوچنی دی نو د سلیزو رقم د سلیزو له رقم سره چې  $13$  کیږي. په  $5$  باندې ویشو. په دې صورت کې د ویش حاصل یې  $2$  دی.  $2$  په  $5$  کې ضرب کوو. د ضرب حاصل له  $13$  څخه تفریق کوو چې تفریق حاصل یې  $3$  کیږي او  $1$  د مقسوم دیویز رقم یعنی  $1$  راکنښته کوو د  $31$  عدد حاصل کیږي. هغه په  $5$  باندې ویشو چې د ویش، حاصل یې  $7$  کیږي. د  $7$  عدد په  $5$  کې ضرب کوو او د ضرب حاصل یې له  $31$  څخه تفریق کوو په پای کې لیدل کیږي چې د  $(1)$  عدد پاتې شوی او له مقسوم علیه څخه کوچنی دی.

د لاندې پوښتنو حل په نظر کي و نيسئ:

۹۶۰	۶
- ۶۰	۱۶۰
۳۶	۱۶۰
- ۳۶	۰
۰	۰

پاتي شوي

۷۰۹	۷
- ۷۰۹	۱۰۱
۰۰۹	۱۰۱
- ۰۰۹	۰
۰	۰

پاتي شوي

۵۷۴	۸
- ۵۶	۷۱
۱۴	۷۱
- ۸	۰
۶	۰

پاتي

۶۳۶	۶
- ۶	۱۰۶
۰۳۶	۱۰۶
- ۳۶	۰
۰	۰

پاتي شوي

څرنگه چي د لسيز و د مر تبي رقم يعني ۳ له مقسوم عليه څخه کوچني دی د خارج قسمت په اړوند مرتبه کي صفر ليکو. او بيا د مقسوم بل عدد را اښته کوو.

کوانی فنده

هر يو زده کوونکی دي د وپش يوه پوښتنه په خپله کتابچه کي وليکي او حل دي کړي.



۱- په لاندې پوښتنو کې د وېش عمليې سرته ورسوئ او د وېش حاصل يې پيدا کړئ؟

$$\begin{array}{r} 867 \\ \underline{\phantom{00}5} \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 41 \\ \underline{\phantom{00}6} \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 66 \\ \underline{\phantom{00}7} \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 170 \\ \underline{\phantom{00}9} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 420 \\ \underline{\phantom{00}1} \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 375 \\ \underline{\phantom{00}1} \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 168 \\ \underline{\phantom{00}8} \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 285 \\ \underline{\phantom{00}3} \\ \hline \end{array}$$

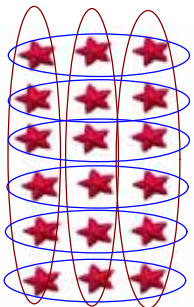
$$\begin{array}{r} 960 \\ \underline{\phantom{00}6} \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 709 \\ \underline{\phantom{00}7} \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 100 \\ \underline{\phantom{00}7} \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 498 \\ \underline{\phantom{00}8} \\ \hline \end{array}$$

۲- يوه بزگړۍ ۹۸۰ کيلو گرامه غنم حاصل واخيست که چيرې نوموړی بزگړی د ورځې ۷ کيلو گرامه غنم مصرف و لري معلوم کړئ چې نوموړي غنم د بزگړی د څو ورځو له پاره بس کوي.

۳- يوه بڼوال ۸۰۱ کيلو گرامه زردآلو حاصل واخيست. که چيرې و غواړي هغه په ۹ کيلو گرامه صندوقونو کې ووېشي. نو څو صندوقونو ته اړتيا پيدا کوي؟ اړتيا ورصندوقونو شمېر معلوم کړئ؟

## پنځه څلورنېسم لوست: د ضرب او وېش د عملیو ازموینه د یو بل په واسطه

هدف: زده کورنکي وکړای شي د ضرب او وېش عملیې د یو بل په واسطه و آزموي. پاملرته وکړئ: تا سر وېشي چې د ضرب هر یوه تساوي له پاره، درېش یا تقسیم دوه تساوي لیکلای شو:



$$6 \times 3 = 18$$



$$18 \div 3 = 6$$



$$18 \div 6 = 3$$

د ضرب او وېش د آزموینو د عملیو په کار و لو سره لیکلی شو چې:

$$11 \times 1 + 7 = ?$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$5 \times 1 = 5$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$16 + 2 = 18$$

$$28 \div 4 = 7$$

$$30 \div 1 = 30$$

$$8$$

$$28 \div 7 = 4$$

$$30 \div 5 = 6$$

$$- 1$$

$$28 \div 7 = 4$$

$$30 \div 5 = 6$$

$$2$$

د پورتنیو پوښتنو له حل څخه نتیجه اخستلای شو که چېرې د ضرب حاصل په یوه جز د ضرب باندې و ویشو بل جز د ضرب لاس ته راځي او همدارنگه که چېرې مقسوم علیه په خارج قسمت کې ضرب او له پاتې شوي عدد سره جمع کړو مقسوم لاس ته راځي.



د 1 او 8 د ضرب حاصل په لاس راوړئ او د هغه له پاره د وېش یا تقسیم دوه عملیې ولیکئ.



۱- په تشو ځایونو کې مناسب عدد ولیکئ.

$72 \div 9 = \square$

$54 \div 1 = \square$

$72 \div 8 = \square$

$\square \div 9 = 1$

$\square \times 8 = 72$

$1 \times \square = 54$

$21 \div 3 = \square$

$32 \div 4 = \square$

$\square \div 7 = 3$

$\square \div 8 = 4$

$3 \times \square = 21$

$\square \times 8 = 32$

۲- تش ځایونه په مناسبو عددونو سره ډک کړئ.

$9 \times 7 = 63$

$9 \times 8 = 72$

$7 \times 8 = 56$

$63 \div 7 = \square$

$72 \div 8 = \square$

$56 \div 8 = \square$

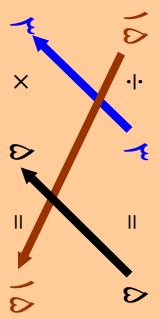
$63 \div 9 = \square$

$72 \div 9 = \square$

$56 \div 7 = \square$

۳- په لاندې پوښتنه کې د مقسوم، مقسوم علیه او خارج قسمت ترمنځ اړیکې په غوره سره وگورئ.

مقسوم	مقسوم	خارج
علیه	قسمت	



د (.....) ویشل په مقسوم علیه باندې د خارج قسمت د پیدا کولو څخه عبارت دي که چېرې خارج قسمت په (.....) ضرب کړو مقسوم په لاس راځي.



۴- لاندې پوښتني حل او امتحان کړئ:

$$\begin{array}{r} 8 \\ 972 \\ \hline 640 \\ \hline 8 \\ 970 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 706 \\ \hline 105 \\ \hline 8 \\ 100 \\ \hline \end{array}$$

۵- د ۵ مترو ټوک بيه ۷۵ افغانۍ ده د يوه متر ټوک بيه معلومه کړئ.

۶- که چيري يو کارگر په مياشت کې ۲۱۰ متره ټوک و او بدي معلوم کړئ چې نوموړی کارگر په ۹ ورځو کې څو متره ټوک اوښلای شي؟

۷- که چيري يو مامور په يوه اونۍ کې ۵۱۰ افغانۍ تنخوا (معاش) واخلي معلوم کړئ چې په يوه ورځ کې څو افغانۍ تنخوا لري.



لاندې پوښتني حل کړئ:

$$\begin{array}{r} 8 \\ 611 \\ \hline 8 \\ 609 \\ \hline \end{array}$$



## دو لسم فصل کسر

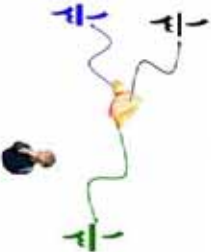
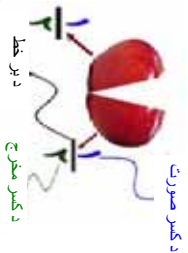
### شپږ څلویښتم لوست: د کسر پېژندنه

هدف: زده کوونکی  $\frac{1}{2}$  د یوه شی د نیمایي په توګه وپېژنی او  $\frac{1}{3}$  د یوه شی د درېیمې برخې په توګه وپېژنی او  $\frac{2}{3}$  د یوه شی دوه درېیم برخې په توګه وپېژنی.

پاملرنه وکړئ:

که مو تر یوه مېه په دوو مساوي برخو وویشو په حقیقت کې مو مېه نیمایي کړې ده چې په ریاضي کې داسې لیکل کېږي:  $\frac{1}{2}$

که مو تر یوه مېه په درې مساوي برخو وویشو او له هغه څخه یوه برخه واخلو دا یو دریمه برخه داسې ښودل کېږي:  $\frac{1}{3}$



که چیرې او س د مېې له دریو برخو څخه یوه برخه په یوه غاب کې او دوه برخې یې په بل غاب کې کښېږدو داسې لیکو:

الف:  $\frac{1}{3}$  برخه په یوه غاب کې



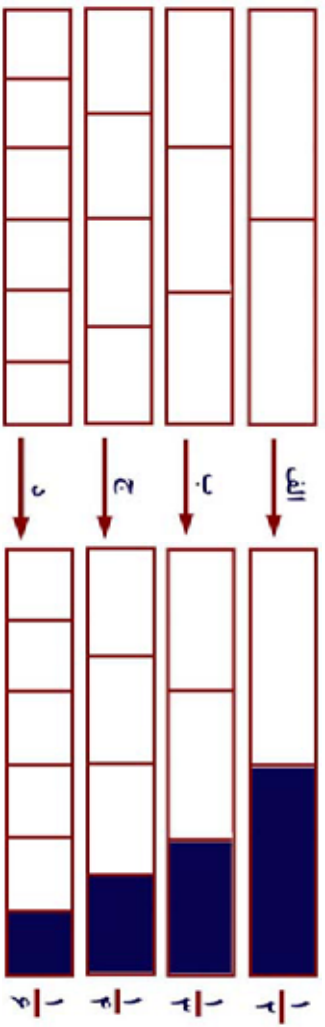
$\frac{1}{3}$

ب:  $\frac{2}{3}$  برخې په بل غاب کې



$\frac{2}{3}$

د لاندې شکلونو او وند کسر و نو ته پاملرته و کړئ.



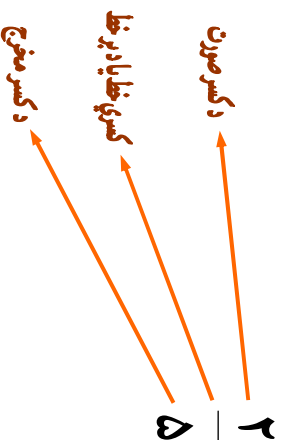
د الف په شکل کې د  $\frac{1}{2}$  کسر ښيي چې د دوو برخو څخه یوه برخه یې جلا شوي ده.

د (ب) په شکل کې د  $\frac{1}{3}$  کسر ښيي چې له دريو برخو څخه یوه برخه یې جلا شوي ده.

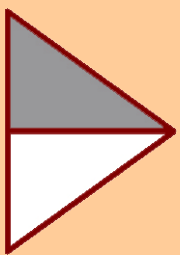
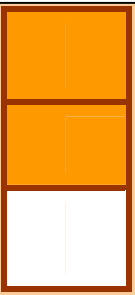
د (ج) په شکل کې د  $\frac{1}{4}$  کسر ښيي چې له څلورو برخو څخه یوه برخه یې جلا شوي ده.

د (د) په شکل کې د  $\frac{1}{5}$  کسر ښيي چې له شپږو برخو څخه یوه برخه یې جلا شوي ده.

د دې دپاره چې تا سو د یوه کسر سره ښه پیژند گلوي پیدا کړئ لاندې کسر ته پاملرته و کړئ.



۱- د لاندې شکلونو د تور و شوو ، او سپینو برخو ، کسري برخي په خپلو کتابچو کې وښایاست او وېي لیکئ.



توره

سپينه

سپينه

توره

کسر	صورت	مخرج
$\frac{1}{2}$	۱	۲
$\frac{2}{2}$		
$\frac{2}{۲}$		
$\frac{۲}{۵}$		
$\frac{۴}{۵}$		
$\frac{۵}{۶}$		

۲- لاندې جدول بشپړ کړئ.

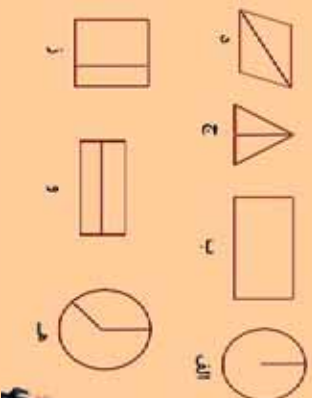
کولای دغه

د  $\frac{2}{5}$  ،  $\frac{4}{5}$  ،  $\frac{2}{3}$  په کسرونو کې صورت او مخرج ولیکئ.

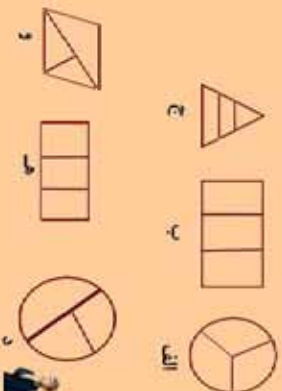
۳- له لاندې جدول څخه کسر و نه په خپلو کتابچو کې وليکئ.

صورت	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
مخرج	۴	۷	۸	۷	۵	۶	۵	۶
اړوند کسر	$\frac{3}{4}$							

۴- کوم شکل په دوو مساوي برخو ويشل شوی دی د هغه اړوند کسر په خپلو کتابچو کې وليکئ.



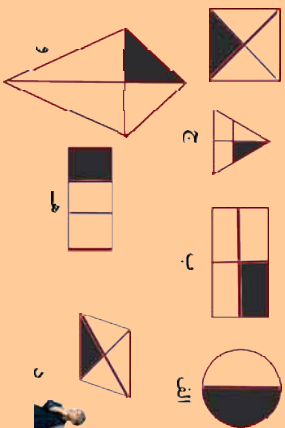
۵- کوم شکل په درې مساوي برخو ويشل شوی دی د هغه اړوند کسر په خپلو کتابچو کې وليکئ.



کوانسي هغه

د  $\frac{1}{3}$ ،  $\frac{2}{3}$ ،  $\frac{1}{4}$  کسر د شکلو نو په واسطه په خپلو کتابچو کې وښیاست.

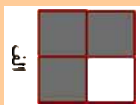
۶- په لاندې شکلونو کې کوم یوه ته  $\frac{1}{4}$  کسر لیکلی شو. د هغه



کسر و لیکئ!

۷- په لاندې شکلونو کې د رنگ شوي برخو او سښنیو برخو

کسرونه، د نمونې په ډول په تش ځایونو کې و لیکئ.



الف

مساوي برخي

رنگ شوي

سښنه

څلور	۳ - ۴	۱ - ۴
------	-------	-------



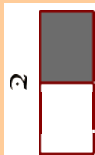
ب

مساوي برخي

رنگ شوي

رنگ نه دي

--	--	--



ج

مساوي برخي

رنگ شوي

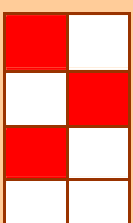
برخي

سښني

--	--	--

۸- لاندې شکلونو ته پا ملرته و کړئ.

الف



مساوي برخي

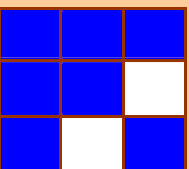
رنگ شوي

برخي

سښني برخي

--	--	--

ج



مساوي

برخي

رنگ

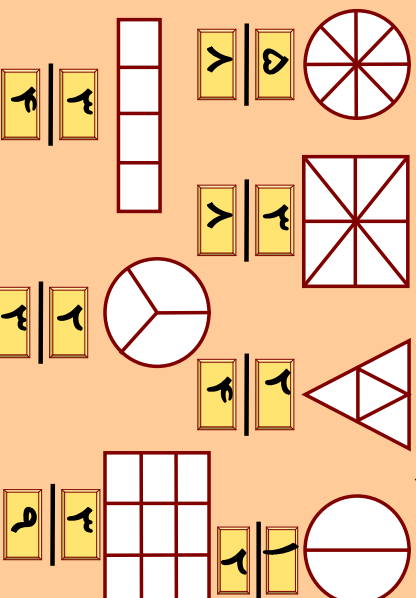
شوي

برخي

سښني

--	--	--

۹- لاندې هر يو شکل په خپلو کتابچو کې رسم کړئ د هر شکل د اړوند کسر په نظر کې نيولو سره د هغه برخې په خپلو کتابچو کې توري کړئ!



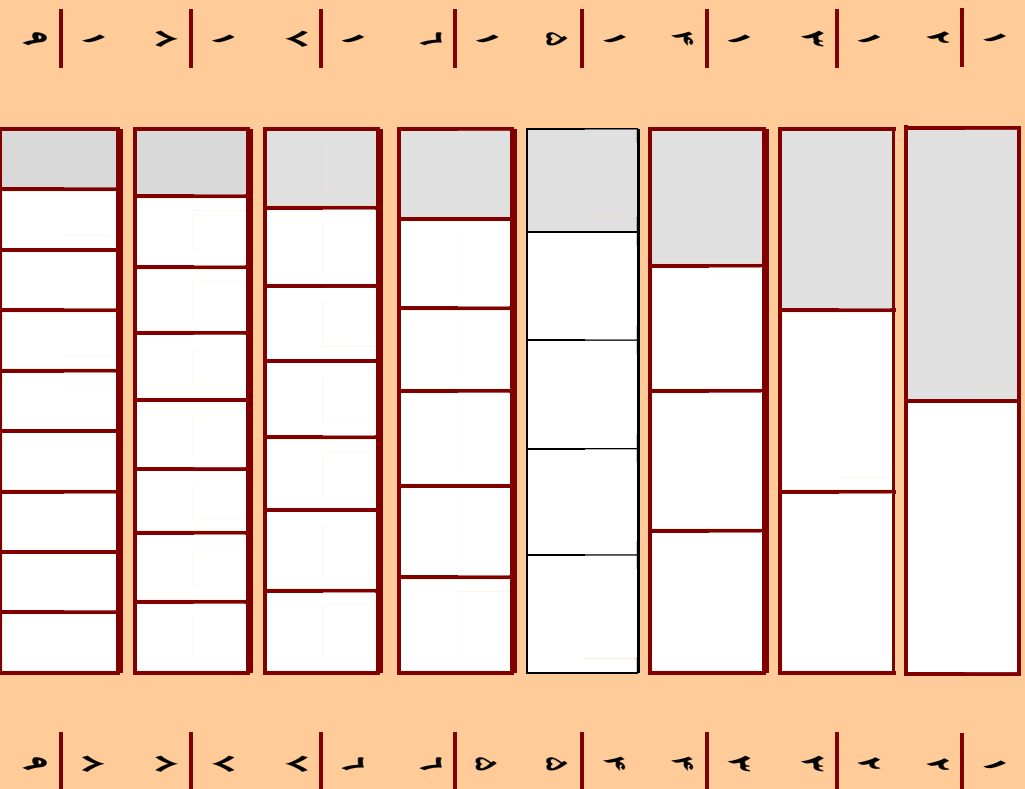
۱۰- د حل شوي مثال په ډول د لاندې شکلونو د رنگ شولو برخو

کسر کيڼې خوا ته او د سپينو برخو کسر ښي خوا ته وليکئ.

$$\frac{1}{9}$$


$$\frac{8}{9}$$

۱- د لاندې شکلونو د رنگ شوو برخو او سپینو برخو اړوند کسرونه په غور سره وگورئ. د اړوند شکل په کارولو سره، لوی کسر او کوچنی کسر په شفاهي توگه وښیاست.



کورنۍ فېده

د  $\frac{2}{3}$ ،  $\frac{2}{5}$ ،  $\frac{2}{7}$ ،  $\frac{2}{8}$  او  $\frac{2}{9}$  کسرونه د شکل په رنگ کولو سره وښیاست.



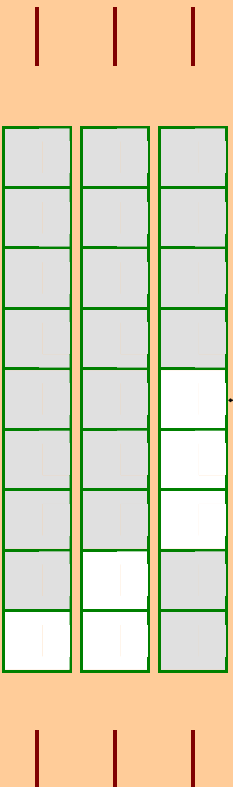
۱۳۳

۱۲-  $\frac{3}{5}$ ،  $\frac{3}{7}$ ،  $\frac{3}{8}$  او  $\frac{3}{9}$  کسر و نه د شکل د رنگ کو لو په واسطه و بنیاست.

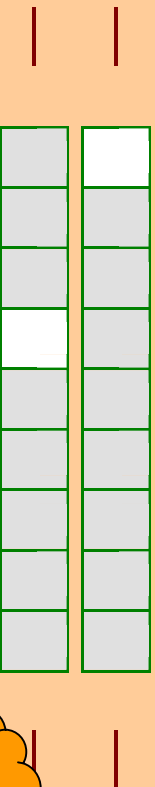
۱۳-  $\frac{3}{5}$ ،  $\frac{4}{6}$ ،  $\frac{4}{7}$ ،  $\frac{4}{8}$  او  $\frac{4}{9}$  کسر و نه په شکل کې و بنیاست.

۱۴-  $\frac{5}{6}$ ،  $\frac{5}{7}$  او  $\frac{5}{9}$  کسر و نه د شکل د رنگ کو لو په واسطه و بنیاست. رنگ شوي او سپیني برخي سره پر تله کړئ  $>$ ،  $<$  او  $=$  نښو په واسطه یې و بنیاست.

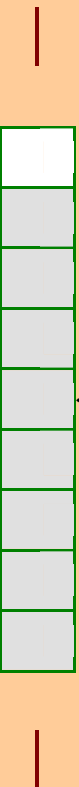
۱۵- د لاندې شکلونو د رنگ شوو برخو کسر نښئ خواته او د سپینو برخو اړوند کسر کښي کښي خواته ولیکئ:



۱۶- د لاندې شکلونو د رنگ شوي برخو کسر نښئ خواته او د سپینو برخو کسر کښي کښي خواته ولیکئ او یو له بله سره یې پر تله کړئ.



د لاندې شکل د رنگ شوو برخو کسر کښي کښي خواته او د سپینو برخو کسر نښئ خواته ولیکئ او پر تله یې کړئ.



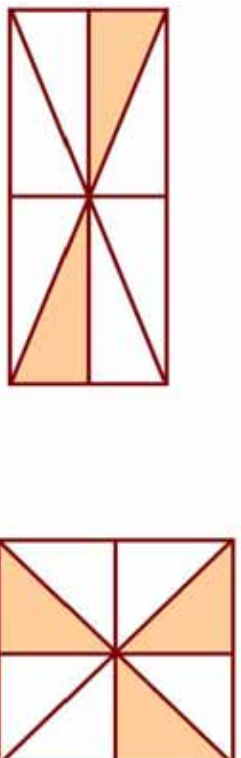




۱- احمد د يوه مستطيل کاغذ څخه  $\frac{1}{3}$  برخه پر پکړه، تاسو هم دا کار په عملي توگه سرته ورسوي او ووايست چې څومره برخه يې پاتې ده په کسر سره يې وښايست.

۲- کريم يوه دايره په درې مساوي برخو وپېشله او د هغې  $\frac{2}{3}$  برخې يې توري کړې څومه برخه يې سپينه پاتې ده د رسم په واسطه يې وښايست.

۳- د لاندې شکلونو د رنگ شوو او سپينو برخو کسر په خپلو کتابچو کې وليکئ!



۴- يو ليتر اوبه څو گيلاسه کيږي؟

۵- يوه دايره رسم کړئ  $\frac{1}{4}$  برخه يې توره کړئ.

۶- له يوه گيلن اوبو څخه يو ليتر اوبه څرنگه جلا کوي؟

۷- د  $>$ ,  $<$ , او  $=$  نښو په کارولو سره لاندې درکول شوي وزنونه سره پرتله کړئ.

- الف:  ۵۰۰ گرامه  ۳۰۰ گرامه
- ب:  ۳ کيلو گرامه  ۷۵۰ گرامه
- ج:  ۷۵۰ گرامه  ۱۰۰۰ گرامه
- د:  ۲۵۰ گرامه  ۲۵۰ گرامه



يو مستطيل رسم کړئ چې اوږدوالی يې ۱ سانتيميتره او سوري يې ۳ سانتيميتره وي او بيا د هغې  $\frac{1}{2}$  برخه توره کړئ.

- ۸- یوه پخوونکی ۷۵۰ ګرامه ورپیڅي درلودلې چې ۴۵۰ ګرامه یې د هغو څخه پخې کړي معلوم کړئ چې څو ګرامه ورپیڅي پاتې دي.
- ۹- یوه ډوډي پخوونکی یو کیلو ګرام خمیره درلودله چې له ۳ ورځو څخه وروسته ۲۵۰ ګرامه خمیره ورسره پاتې وه معلوم کړئ چې په درې ورځو کې یې څومره خمیره مصرف کړی ده؟
- ۱۰- یوي مور ۵ کیلو ګرامه ورپیڅي، ۵۰۰ ګرامه بوره، ۲۵۰ ګرامه غوړي او ۲۵۰ ګرامه لوبیا راو نیول. د مور د کڅوړې د شیانو وزن معلوم کړئ.
- ۱۱- لاندې شیان د څه شي په واسطه اندازه کیږي څوایونه په خپلو کتابچو کې ولیکئ؟

الف: نقت

ب: د وره لوړوالی

ج: اوبه

د: بوره

که چیرې یو لوښی د ۱۲ معمولي ګیلاسونو او بوځای و لري. معلوم کړئ چې په نو موړي لوښي کې څو لیتره اوبه ځانښکي؟

۱۲- د لوست مواد او لوازم چې لاندې اندازې و لري و بنیاست.

الف: له ۹ سانتیمتر و څخه لږ وي.

ب: د یوه متر په حدود کې وي.

ج: د ۱۰ او ۲۰ سانتی مترو په منځ کې وي.

۱۳- د ۳ سانتی مترو، ۷ سانتی مترو او ۱۲ سانتی مترو په اندازه خطونه رسم کړئ.

- ۱۴- د هر غوړي ډوډۍ له پاره ۳ منې لرونکي یو څاب ته اړتیا ده. که چیرې ۲۱۰ دانې منې و لرو څو دانو غوړیو او څو دانو څابونو ته اړتیا ده؟
- ۱۵- د ۶ دانو قلمونو بیه ۶۱ افغانۍ ده د ۷ دانو قلمونو بیه معلومه کړئ؟
- ۱۶- زرغونه اوس ۱۲ کلنه ده که چیرې له ۳ کلو وروسته د هغې د هغې د مور د عمر نیمایي شي د زرغونې د مور اوسنی عمر معلوم کړئ.
- ۱۷- که چیرې احمد د ورځې ۹ افغانۍ سپما وکړي. د هغه د یوې میاشتي او یوه کاله د سپما اندازه معلومه کړئ؟

**Get more e-books from [www.ketabton.com](http://www.ketabton.com)  
Ketabton.com: The Digital Library**