



د پوهنۍ وزارت
د تعلیمی نصاب، د بنوونکو د روزني
او د ساینس د مرکز معینت
د تعلیمی نصاب د پراختیا او درسي
کتابونو د تالیف لوی ریاست

د رسامي هنر

څلورم ټولکۍ



کال: ۱۳۹۰ هـ . ش.

Ketabton.com





د پوهنې وزارت
د تعلیمی نصاب، د بنوونکو د روزې
او د ساینس د مرکز معینیت
د تعلیمی نصاب د پرانخیا او درسي
کتابخانو د تالیف لوړ ریاست

د رسامۍ فهر

څلورم ټولکۍ

د کتاب د تالیف، خپرني او تد قېيى كەمبېچ

لىكولان:

١. محمد ئاخىر ملاھىرى د تىلىسى نىساب د پىاختىا او درسى كاتابۇنور د تاليف رىاست د هنرونو د دېپارتمەنت ئامى.
٢. سىيد انور مېھىختىل د تىلىمىي نىساب د پىاختىا او درسى كاتابۇنور د تاليف رىاست د هنرونو د دېپارتمەنت علمى غۇرى.

تايىلە او مطالعە:

ملى شورا:

سرخپۇرنىكى عبدواجىد واجد د علومو اكاديمى د ژۇيۇ او ادىيەتىر د مۇكىر رئيس.

د علومو اكاديمى:

د خپرني او تدقىق كەمبېچ:

د كابل يۈرەتتۈن:

د پىوهنى وزارت:

بۇندىرى محمد رفيق د كابل يۈرەتتۈن د ژۇيۇ او ادىيەتىر د پىشتو خانگى استاد.

١. سعدالدین شېپۇن د پىوهنى وزارت مشاور.
٢. ئېپىسى پۇلۇزى د تىلىمىي نىساب د پىاختىا او درسى كاتابۇنور د تاليف رىاست د هنرونو د دېپارتمەنت علمى غۇرى.
٣. محمد غالب الله يار د تىلىمىي نىساب د پىاختىا او درسى كاتابۇنور د تاليف رىاست د هنرونو د دېپارتمەنت علمى غۇرى.
٤. ادىتىر: د سىر مؤلف مۆستىيال سىيد محمد كارھىر د تىلىمىي نىساب د پىاختىا او درسى كاتابۇنور د تاليف رىاست د پىشتو د دېپارتمەنت علمى غۇرى.

ل. محمد شەشقىنى بىز د هنرونو د سىلكى لىسى شۇرۇنكى.

م. بلقىس احمدى د هنرونو د مىسىكى لىسى شۇرۇنكى.

د مەختىراق، سىياسى، فەندىگى او دينىي بىزخو د خپرني او كە كەمبېچ:

- داڭتۇر عەلاء اللە واحدىيار د پىوهنى وزارت ستر سلاکار او د نىشر اتۇر رئيس.
- دوكتور محمد يۈسف نىازى د پىوهنى وزارت سلاکار.
- دەۋەلەت مۆستىيال محمد سەھراب دايىلار.

د خپرني او تدقىق د شەرارنى كەمبېچ:

- دكتور اسدالله مەحقىق د تىلىمىي نىساب د پىاختىا، د بېنۇنkor د روزىي او د سايىنس مۆكىر معين
- دكتور شەپۇر على ئەزىزى د تىلىمىي نىساب د پىاختىاد بىرۋىزى مسؤول
- دسرمۇئەلەت مۆستىيال عبدالظاھەر گەلسەنلىي تىلىمىي نىساب د پىاختىاد بىرۋىزى مسؤول

كمۇز أو خۇرىغۇن: مېھر محمد سەھىل انصارى، حەمەد الله ئەغفارى





ملي سروه

دا وطن افغانستان دی داعزت د هر افغان دی
کورد سولی کورد توري هر چي بي قهرمان دی
دا وطن د ټولو کوردي د بلوچه د ازبکه د
د پښتون او هزاره وو د ترکمنه د تاجکه د
ورسره عرب، گوجردي پاپېریان، نورستانیان
براهوي دي، قریباش دي هم ایساق، هم پشه يان
دا هيءواد به تمل ځلېږي لکه لمړ پېښه آسمان
په سینه کې د آسیا به لکه نده وي جهاددان
نوم د حق مودي رهبر وايو الله اکبر وايو الله اکبر

د پوهنې د وزیر پېغام

ګرانوښونکو او زده ګونځو،

ښوونه او روزنه د هر هپاډ د پر اختیا او پرمختګ بنسټ جوړوي. تعليمي نصاب د بنوونې او روزنې مههم توکي دی چې د علمي پرمختګ او ټولني د اټیارو له منځي رامنځته کېږي. خر ګنډه ده چې علمي پرمختګ او ټولنېزې اټیاوي تل د بلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعليمي نصاب هم علمي او رغنده انکشاف وموږي. البته نه نبایې چې تعليمي نصاب د سیاسې بلونوون او د اشناصولو د نظریو او هیلو تایع شي.

د کتاب چې نن سناسو په لاس کې دي، پر همدي ارزښتو چمتو او ترتیب شوی دي. علمي ګټورۍ موضوعګاتې پکي زیاتې شوې دي، د زده کړي په بهترين کې د زده کوونکو فعل ساتل د تدریسي پلان برخه ګرځیدلې ده.

هیله من یم دا کتاب له لارښوون او تعليمي پلان سره سم د فعالی زده کړي د میترونو د کارولو له لاري تدریس شي او د زده کوونکو میندي او پلرونه هم د خپلو لوړو او زامنوا په باکفینه بنوونه او روزنه کې پرله پسې ګلهه مرسته وکړي چې د پوهنې نظام هیلې ترسره شي او زده کوونکو او هبواډ ته نېښې بریاوې ور په برخه کړي.

زه پر دې ټکي پوره باور لرم چې زمرد ګران استادان او بنوونکي د تعليمي نصاب په رغنده پلي کولو کې ستره دنده او دروند مسؤولیت لري.

د پوهنې وزارت تل زیار کارډي چې د پوهنې تعليمي نصاب د اسلام د سېپېشلي دین له پښتونو، د وطن دوستي د پاک حس په ساتلو او علمي معیارونو سره سم د ټولنې د خرګندو اړتیاوو له محې پراختیا وموږي. یه دې دې ګر کې د هپواد له ټولو علمي شخصیتونو، د بنوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له ميندو او پلرونو شخنه هيله لرم چې د خپلو نظريو او رغنده وړاندېزونو له لاري زمرد له مؤلفانو سره درسي ګټابونو په لاښه تاليف کې مرسته کړي، له ملي او له ټولو هغه یوهانو شخنه چې ددې کتاب په چمتو کولو او ترتیب کې پې مرسته کړي، له ملي او نمیو الو درنو موسسو، او نورو ملګرو هپزادونو شخنه چې د نوې تعليمي نصاب په چمتو کولو او تدروين او د درسي ګټابونو په چاپ او ویش کې پې مرسته کړي ده، متنه او درنواړي کرم. ومن الله التوفيق

فاروق وردګ

د افغانستان د اسلامي جمهوریت د پوهنې وزیر

فهرست

منج

شهر

۱ - لومړۍ لوست:	۲-۱
۲ - دوهډم لوست:	۴-۳
۳ - دریم لوست:	۶-۵
۴ - څلورډ لوست:	۸-۷
۵ - پېنځم لوست:	۱۰-۹
۶ - شپږم لوست:	۱۲-۱۱
۷ - اووډم لوست:	۱۴-۱۳
۸ - اتم لوست:	۱۶-۱۵
۹ - نهم لوست:	۱۸-۱۷
۱۰ - لسم لوست:	۲۰-۱۹
۱۱ - یورو لسم لوست:	۲۲-۲۱
۱۲ - دورو لسم لوست:	۲۴-۲۳
۱۳ - دیار لسم لوست:	۲۶-۲۵
۱۴ - څوار لسم لوست:	۲۸-۲۷
۱۵ - پېنځسهم لوست:	۳۰-۲۹
۱۶ - شپږسهم لوست:	۳۲-۳۱
۱۷ - اوو لسم لوست:	۳۴-۳۳

٣٦-٣٥	.....
٣٨-٣٧	.....
٤٠-٤٩	.....
٤٢-٤١	.....
٤٤-٤٣	.....
٤٦-٤٥	.....
٤٨-٤٧	.....
٤٠-٤٩	.....
٥٢-٥١	.....
٥٤-٥٣	.....
٥٦-٥٥	.....
٥٧	.....
٥٨	.....
٤٠	- دیرشم لوسٹ:
٤٢	- دوره ویشتم لوسٹ:
٤٣	- درویشتم لوسٹ:
٤٤	- خلیل ویشتم لوسٹ:
٤٥	- پیغمبه ویشتم لوسٹ:
٤٦	- شپر ویشتم لوسٹ:
٤٧	- اوه ویشتم لوسٹ:
٤٨	- آله ویشتم لوسٹ:
٤٩	- نه ویشتم لوسٹ:
٥٠	.....
٥١	.....
٥٢	.....
٥٣	.....
٥٤	.....
٥٥	.....
٥٦	.....
٥٧	.....
٥٨	.....
٦٠	- دیرشم لوسٹ:
٦١	- بیو ویشتم لوسٹ:
٦٢	- شلم لوسٹ:
٦٣	- نولسم لوسٹ:
٦٤	- اتلسم لوسٹ:

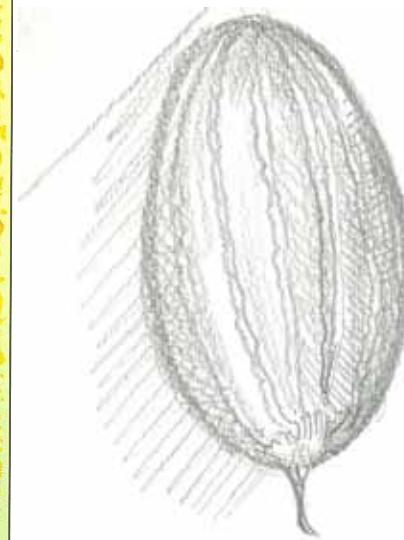
لومړۍ لوست

خربوزه

موخه د پنسل په واسطه د خربوزي د باندېو کربسو له انځور ولو او هنې ته له پر دار
ورکولو سره دزده کووکو اشنا کېدل.

پوښتني:

- خربوزي کوم رنګونه لري؟
- د کال په کوم فصل کي خربوزي پيدا کېږي؟



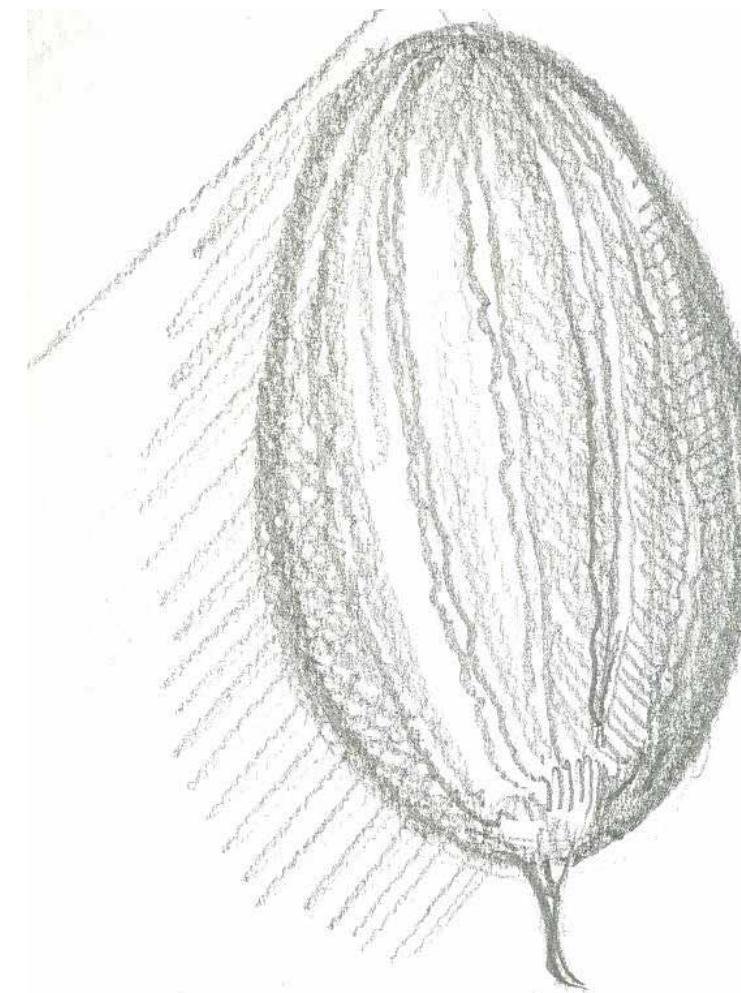
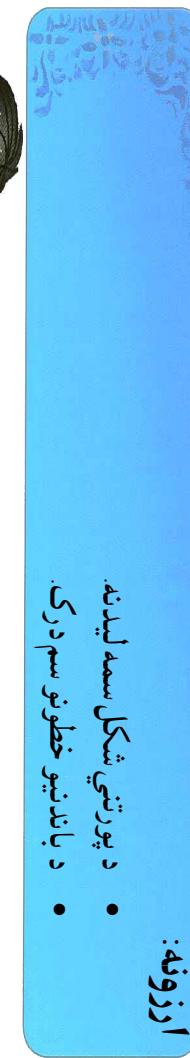
ګران بنوونکي دې:

دیوه هندسي چوکات په دته کې د خربوزي د انځور لو پیده اړه زده کورونکو ته
معلومات ورکړي او له هندسي و سایلو نه په ګتنه اخیستنه دې د تولګي په توره دره
خربوزي شکل انځور او سکيچ کړي. زده کورونکي دې د ځعديده رسماولو ګډاري.

فعاليتونه:



زده کورونکي دې لومړۍ به محوري خطونو د خربوزي شکل اندازه کړي، وروسته دې
د ځعفي باندېني خطونه انځور او پرداز ورکړي.



دويه لوست خربوزه

موخنه: د خربوزې له انځور ولو اورنګه کولو سره د زه کو وکړو اشناسوکول

پونښتی:

- د خربوزې جوړښت او رنګ يه اړه شه ویلی شی؟
- له کومو ولاټیتو خنډه خربوزې کابل ته راول کېږي؟



ګران ښهونکي دي:

د خربوزې جوړښت او رنګونو په اړه زده کورونکو ته معلومات ورکړي. دانځور ولو او درنګه کولو په وخت کې دي ورته مسلکي لازښونه وکړي.



فعایتیونه:

زده کورونکي دي پورتني شکل انځور او دښتونکي په لازښونه رنګه کړي.

کورنی دندہ: بیوہ خربرزه انچور اور نگہ کرئی!



۲

ارزوںہ:

- پر نگونو یو ہیڈنہ او یہ مناسبو ٹاپنو کی ور چنخہ ھتیہ اخیستنہ۔
- د کاغذ تناسب پہ پام کی نیول شوی دی۔



دریم لوست د فیل کری

کول
سلسلہ اشنا کو دزدہ سرہ والوں جو کو اشنا
د فیل کری، بند مودل دی، کہ وی ولی؟

بونینتی:

- پہ انھو رلو کبی دفیل کری، بند مودل دی، کہ وی ولی؟
- دیل د غتوالی او زور په هکله خه ولی شی؟

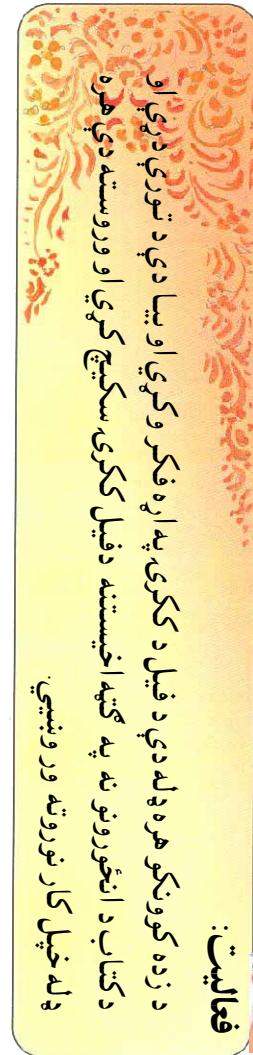


بناغلی بنووکی دی:
تشویق سبب شی.

دھنری فورم آپه بظر کی نیولو سرد بیل کری د یولگی په تورہ درہ سکیج کری او
سیدا پی زدہ کوونکی په لولو وویشی. ھرہ دلہ دی د تورپ دی او د کتاب انھور په یام

فعایت:

دزدہ کوونکو ھرہ دلہ دی د فیل د کری، په اره فکر و کری او بیا دی د تورپ دی او
د کتاب د انھورونو نه په گتھے انھیستنه دفیل کرکری، سکیج کری او وروسته دی ھرہ
پلے خپل کار نورونه ور ونسی.





کورنی، دندہ له کورنیو جیواناتو څخه یو انځور کړي ۱

ازونه:

- د فیل د کرکری، باندې خطونه سم کارول شوی دي؟
- د هنري اثر یاکوالي او نظافت په یام کې ییوں شوی دي؟



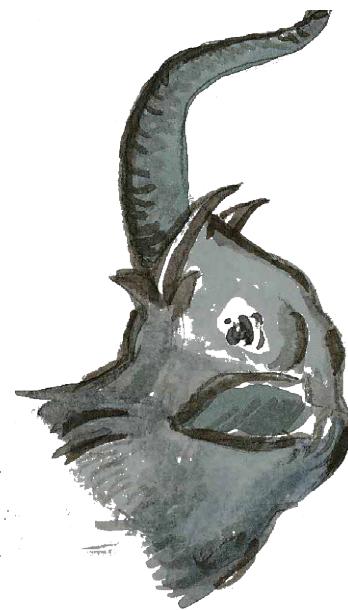
څلورم لوست

د فیل کړۍ

موخه: د فیل دکړۍ د باتديو کې نبو له اندھو رول او رنګه کولو سره د زړه کو دکړو اشنا کول.

پوبتني:

- فیلان په کو مو ڇایونو کې ژوند کوي؟
- زمره په ګران هیواد کې پیلان شتند؟



ګران نښونکي دې:

دسو الونو سـم خواربونه زده کونکو ته وايسي او د انځور ولوپه لارو چارو دې يې
وېهوري. د انځورولو او د رنګه کولو په وخت کې دې لمدوى سره لارمه مرسنه وکړي ۱



فعاليت:

د کتاب شکل نه په خير وکورۍ او په سکريچ کولو پېل وکړي او د نښونکي پې
مرسنه يې د رنګه کولو هڅه وکړي ۲



پنجم لوست

توربانجن

موخه د توربانجن له سکیج او پدار او رکلو سره دزده کونکو اشنا کیدل.

پوبنتی:

- توربانجن ونه لري که بورتی؟
- د توربانجن پوريکي او خواره کوم رنگونه لري؟



بناغلي بنبووكى دى:

زده کونکي به دلو ويشي او هرده دله دې چوکات کي دته په سکيچ او رنگه کولو
وغيښېي خپل کاروندې نور د دلوته وښسي. دوي تمه دې سپارښته وکړي چې
لډ رنګونو خند په خپلو خالیونو کې کارواخلي.



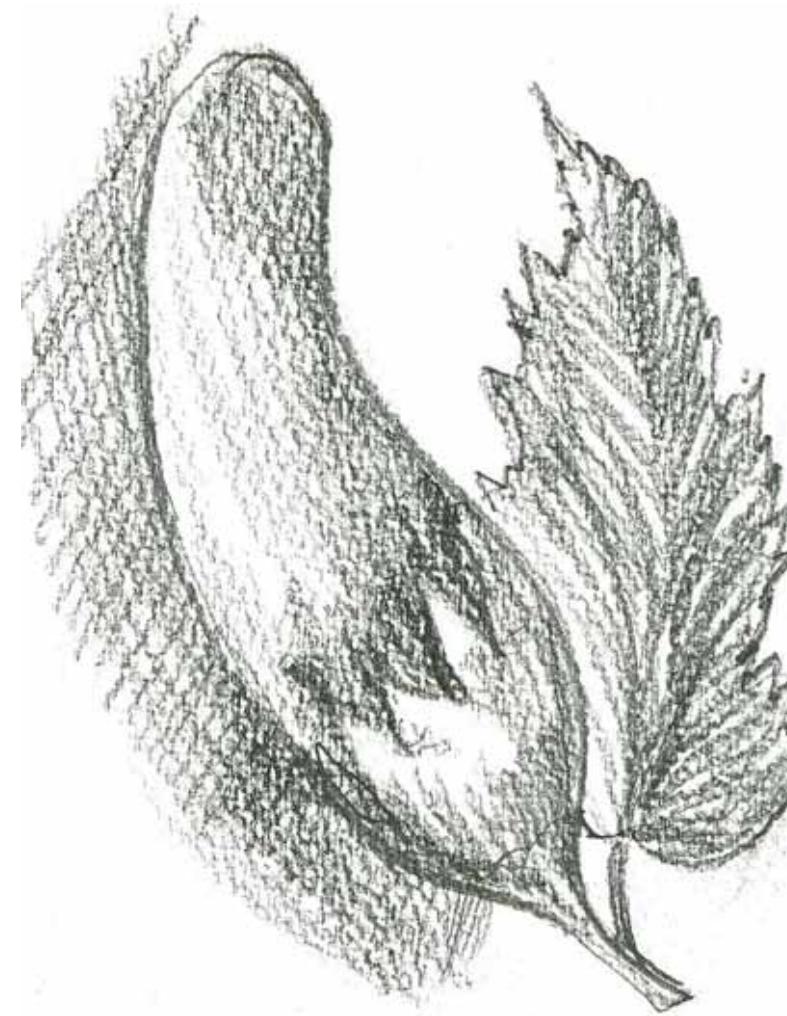
فعاليت:

زده کونکي دې په خپل مېټځ کي سره غښېي او بيا دې شکل انځور کړي. وروښته
دي هرده دله خپل انځورونه نورو دلو ته پېسکاره کړي چې د دوی د هڅونې او تشریف
سبب وګرځي.



ازونه:

- دچایریال له ساده موادو خنده کار اخیستلی شي؟
- یه کار کی توپت شستون درلو؟



شپږم لوست

لاسي کار

موخه: د تور بانجنه دلاسي کار سره دزده کوونکو اشنا کول.

پوښتني:

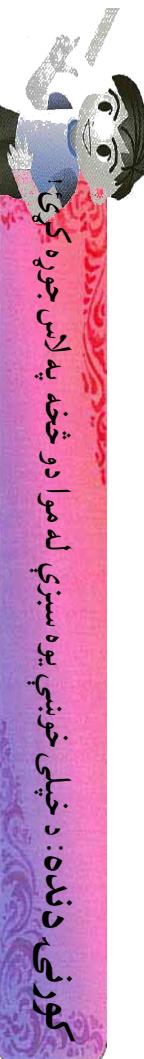
- له کومو شپړانو خنډه تور بانجنه په لاسونو جهود ولی شي؟
- په کومو رنګونو تور بانجنه رنګېږي؟



هران بشونکي دي:
دلاسي کار (پکنالوژي) په هکلډزده کوونکو ته معلومات ورکړي او هم دي دجهولو
په وخت کې له دوي سره مرسټنه وکړي. زده کوونکو ته دی لارښونه وکړي چې د
کاغذ او داسي نورو خنډه د پورتني لاسي کار به جهودلو کې استفاده وکړي د سېيمه
بیز و توكولکه ختې، کاغذ، او مقو اڅخه دې استفاده وکړي.

فعاليتونه:

زده کوونکي دي له ختې او یا کاغذ خنډه تور بانجنه جوړه او هغه دې رنګه کړي او
دنېرونکي د لارښونو خنډه دې ګتهه واخلي.



۱۲

ازونه:

- دلسي کار په جورو لو کي نوبتگري (ابتکار).
- دچایریاں له موادو خنده سمه گته اخیستنه.



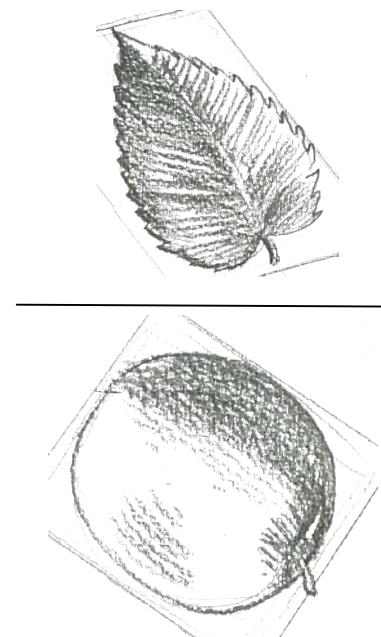
اولوم لوسٹ

منه اوپانه

موخنه: دمپه او دھنې دېپې له انځور و لو سره دزده کوونکو آشنا کول.

پوښتني:

- منه د خد شسي نه لاس ته راخئي؟
- د منې خوره څه ګته له رئي؟



باغلی بسووکۍ:

منه د کتاب له منخي د تړوکي په تورو ده دھغې له اساساتو سره انځور کړئ او د سکیج، سیورۍ او روښنای په هکله یې دوی ته معلومهات ورکړئ او د لاندې فعالیت په سرته رسولو کې دوی ته لازښوونه وکړئ!



فعالیت:

د منې د انځور و لو په وخت کې د تړوکي د تورو ده ځیږ و ګورئ او د کتاب او تړي ده په ګټې اخیستنه کار پیل کړئ او د تکمیل نه وروسته هغې ته پېډا ز ورکړئ!

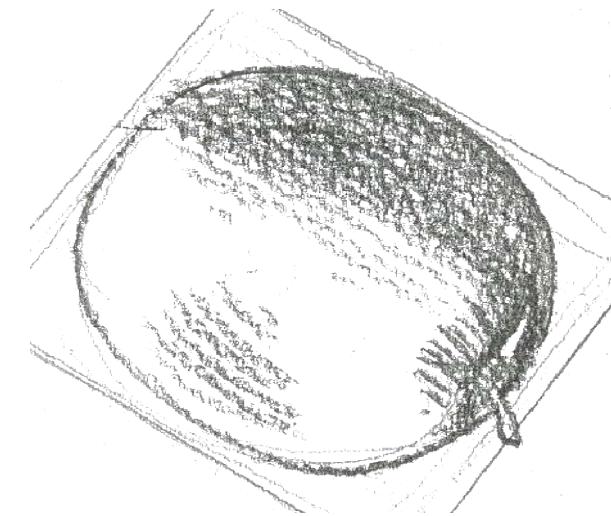
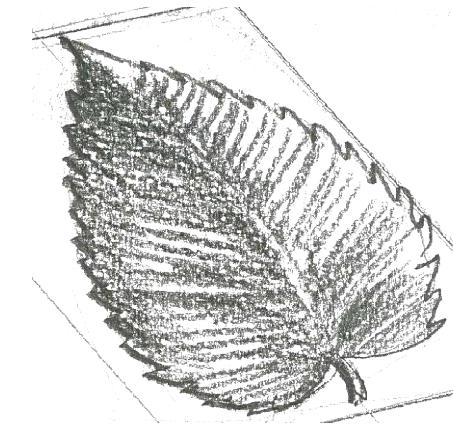
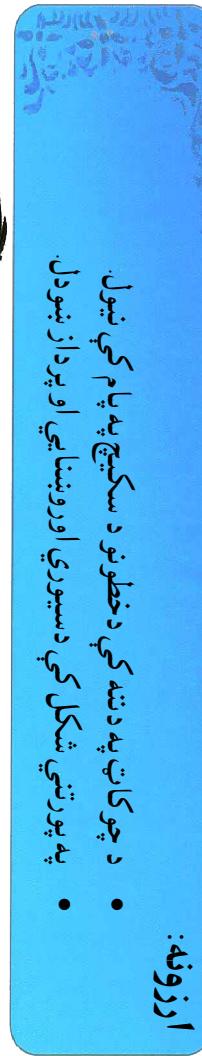
کورنی دنده: پورتی شکل یو وار بیا تمرین کری!



۱۴

ارزونیده:

- د چوکات په دنته کې د خطونو د سکیچ په پام کې نیول.
- به بورتني شکل کې د سیوری او روشننایی او پیدا ز بشوول.

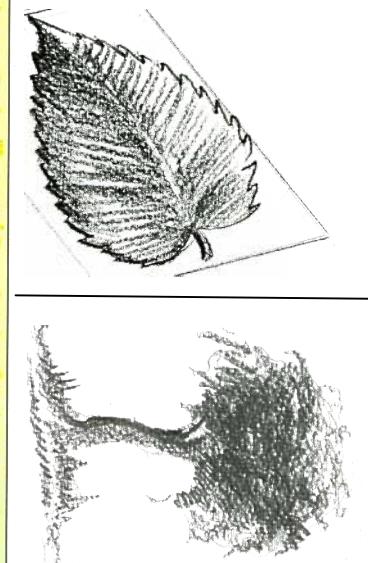


اتم لوسټ ونه او پانه

موخنه: دو نېټ او د هنځۍ د پانې له انځور وله سره د زدده کوه کړو بلديل.

پښتنې:

- د منځی ونه د کال په کوم فصل کې، پانې او هجلان کوي؟
- د هیواد په کوم سیمومو کې منځې نښه او په زړه هپورکي وده کوي؟



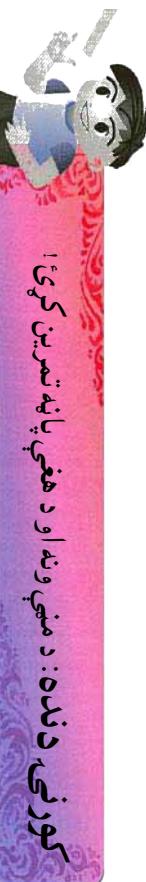
ښاغلی بښونکی:

زده کونکي دې په لولو ويسل شي. دوپي او د هنځۍ دې نېټ، سکيچ او بلندني خملنو په هکلډي خبرې وکړي او په انجورو لوډي لکيا شي د انځورو لو روسته د هرې په لې رسمونه د مېز په سر یا په دیوال وڅه روئي چې دوپي د خپلو انځورونو تنداره وکړي. دا کار د دوی د هځوښې او تشويق سبب ګړئي.

فعاليتونه:

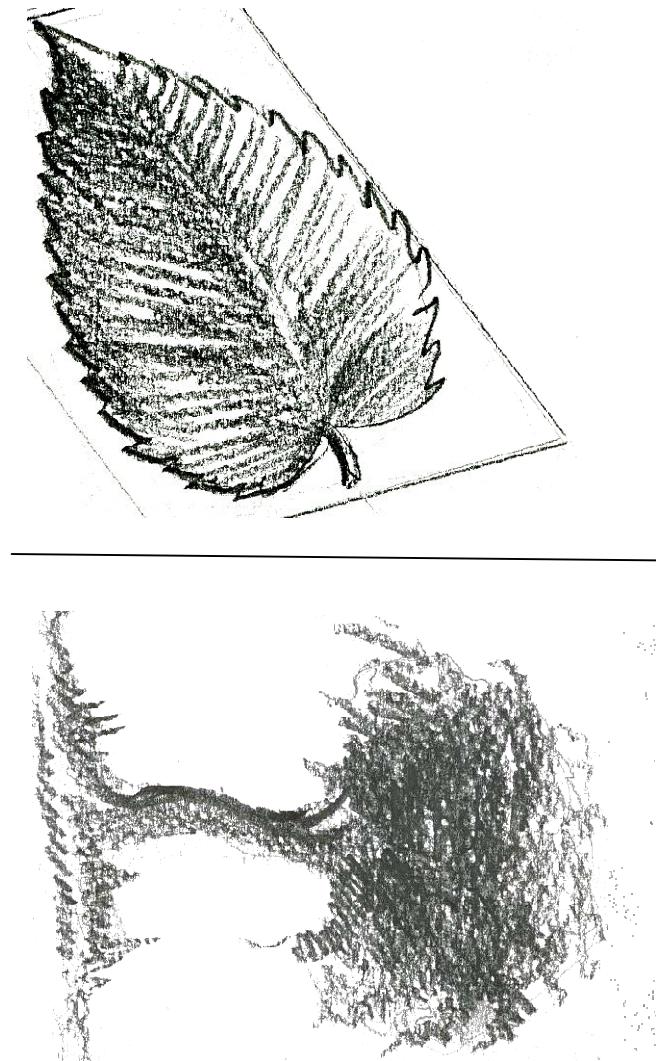
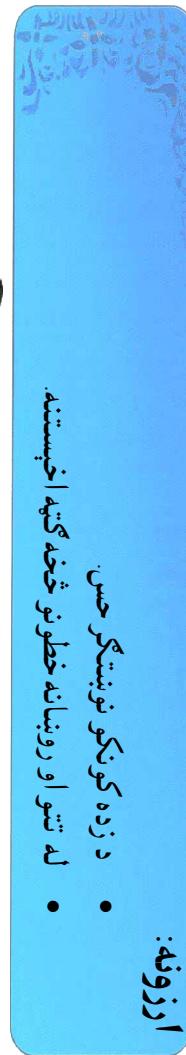
هره پله دې له مشورې وروسته په انځورولو پیل وکړي. لمړۍ دې انځور په شت (خپیف) دوبل انځور کړي او ییا دې په دیر زغم هغې ته دسیوری او روشننای په انځورولو لکيا شي.





کورنی دنده: د منی و نه او د هنی پایه تمرین کری!

۱۶



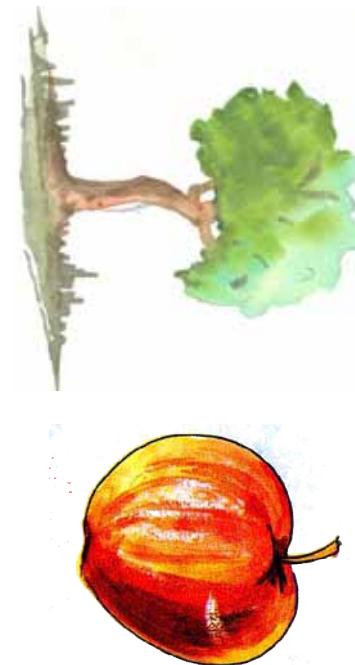
نهم لوست

ونه او منه

موخه د منې درىگە كولو او د هغې د وې لە ائخور ولوسەر د زدە كۈنىكە اشناكىدل.

پۈبىتىپ:

- دمنې او د هغې د پاپۇر نىگونە خە تۈپىر لرى؟
- پەمنە او وندە كىپ كوم زىگۈزۈنە تىستەر گۈكىپىي؟



گۈرانىبىۋوتىكى!

منه او د هغې وندە زدە كۈرنىكۇ اىنخۇر كېيى او درىنگە كولوپە وخت كى لمە دوى سره لازىمە مىستە و كېيى اىنخۇر وندە بىپ يە تۈلگى كى دىزدە كۈرنىكۇ دىتتارى پىارە و خەرۋى! كارزونە بىپ وارزىۋى او درىنگە كولو پە وخت كى ورتە لازىمە لازىنسىوونە و كېيى!



فعالىتىونە:

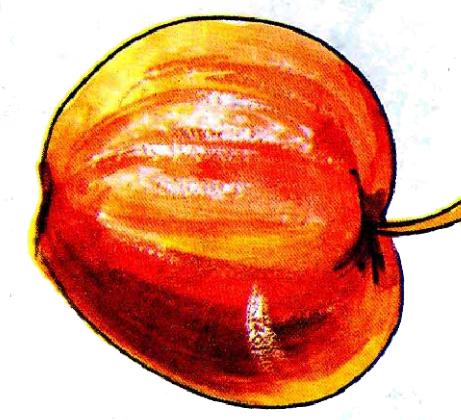
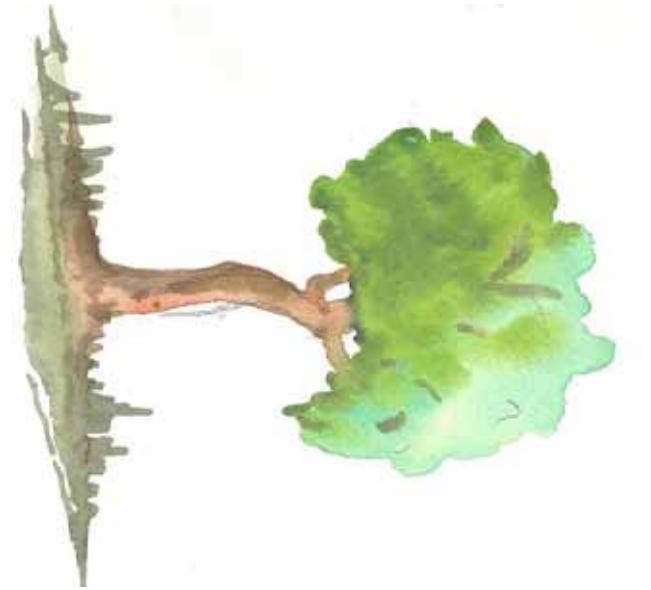
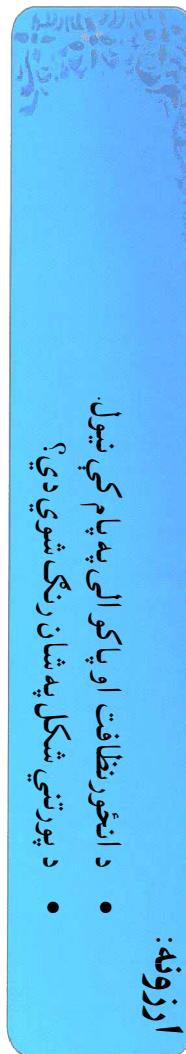
زدە كۈرنىكىي دى دكتاب رسم تە پە خېير سەرە و گورى او هەغە دې پە تىسو (خېيفە) خەطىنەر سىكىچ كېيى. بىيا دې پە رىنگە كولولاس پورى كېيى.

کورنی دندہ: رنگوں نہ رین کری!



ازونہ:

- د انھور نظافت او پاکو الی پہاام کی بیول.
- د پورتی شکل په شان رنگ شوی دی؟

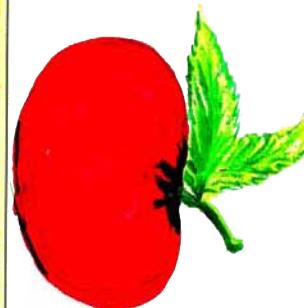


لسم لومست روئي بانجان

موخه: درومي بانجان د باندڻيو خنخو نو د انځور و لو، جو ڪات سندی او رنگه ڪولو سره د زده ڪو ډکو اشنا کول.

پونهي:

- در ګولو په وخت کي خد احساس درته پيدا ڪپري؟
- درومي بانجان خورل خه گته لري؟



پياغلوبنونکوا!

زده ڪونکي وي هوي چې درنگه ڪولويه وخت کي له پوره زغم څخه کار واخلي او خپل رسمند به دير غور سره انځور او رنگه ڪري. که چيري په ڀو د رسبي ساعت کي ٻي رسمنه بشپړه نه شول، کولاي شي چې هغه په کورکي د ڪورني دندلي په وخت کي بشپړه ڪري. زده ڪونکو نه درنگونو د کارولو لاري چاري ورزده ڪري او درنگونو په خپل خاي ڪارونه دوي ته وپياست.



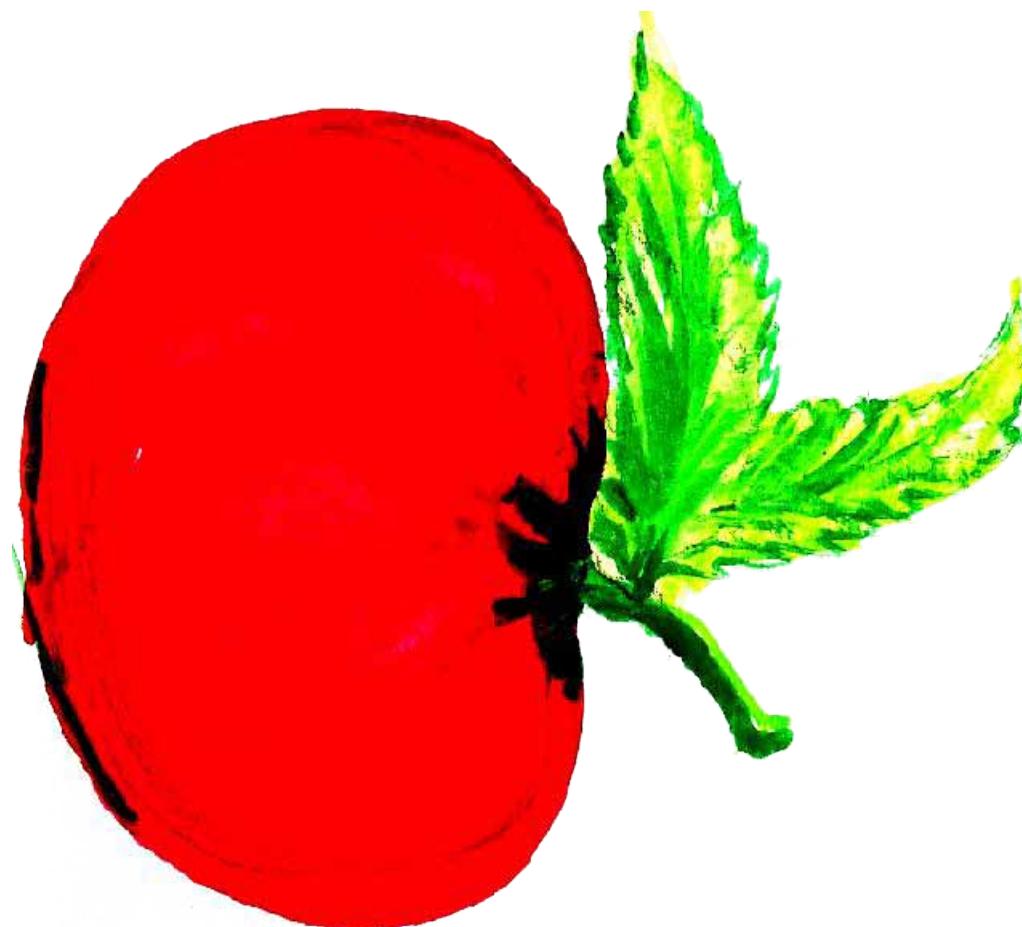
فعاليتونه:

زده ڪونکي دي روئي بانجان په غور او دقت سره سکيچ ڪري او مناسب رنگونه دې په خپلو ځایونو کي وکاري. که چيري دزه ڪونکو انځورونه بشپړه نه شول هفنه دې په ڪورکي رنگ ڪري.

ارزو نه:

- د کاغذ تناسب پیام کپی نیول شوی دی؟
- رنگونه یه مناسببو چایونو کپ کارول شوی دی؟

۲۰



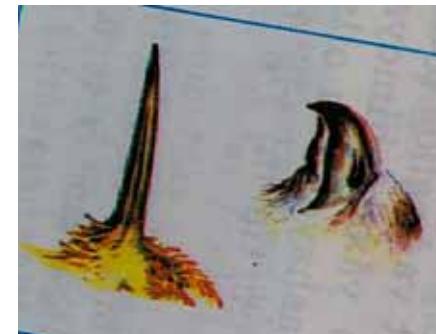
یوولسم لوسټ

د الوتونکي کكري

موخنه: د الوتونکو له انځور ولو او پرداز ورکولو سره بلديل.

پوبنې:

- لاندې انځور يه کومورنګونړۍ؟
- الوتونکي چېږي او سېبې؟

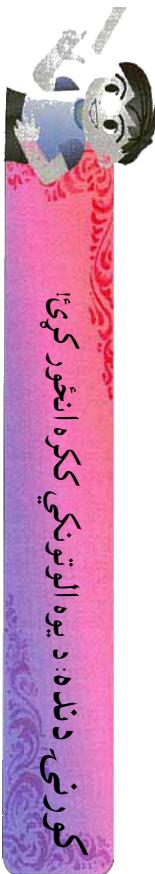


هران پښونکي دي:

زده کونکي یه ډلو ويسي او هره ډله دی د الوتونکو یه هکله فکر و کړي. وروسته دې پسروتني انځور و کاپري. دهري ډله کار دې نسورو ډلو ته ور وښې چې ددوی استعدادونه را وپارېږي.

فعاليتونه:

د زده کونکو هره ډله دی له پورتنيو شکلونو څخه یو پخچله خوبنې انځور کړي او بیا دې د پرداز پهه واستله سیوری او روښناې پکي وښې او نوره ډلو ته دې ننکاره کړي.

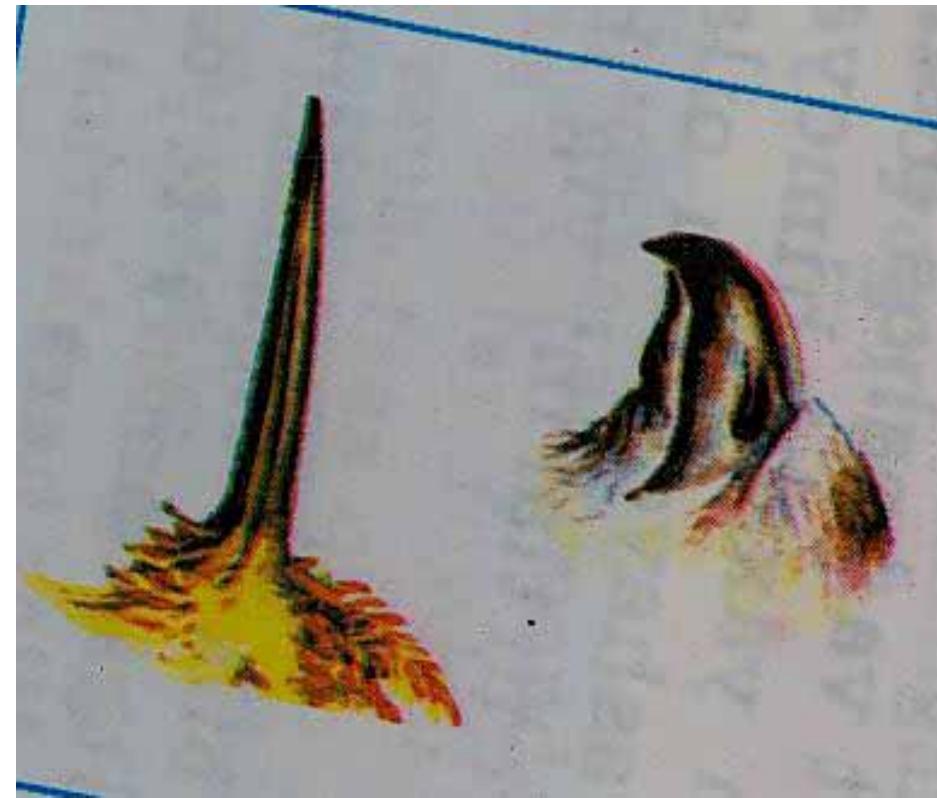


۲۲

کورنی دندہ د یوه الوتونکی کرہ انخور کوئی!

ازونه:

- یہ شکل کبہ پرداز یہ مرسنہ سیوری اور روبنایی پہام کی نیول شوی دیں؟

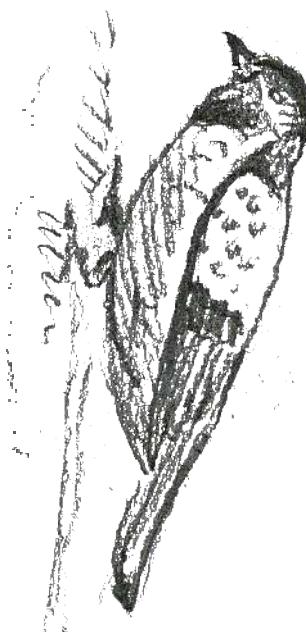


الوتوکی دولسم لوسټ

هـ ١٤٥٦ ، نجف‌اہل‌بیت مسیحیت کے مددگار اور دیندار دیدگار کو کوئی اشناکول موجہ دزدہ کو نہیں کر سکتے۔

شیخ بنینگ:

- کورنی او دشتی العونکی شمع تیپیس سرہ لستی؟
- هعده الیورکی چبی زمود پر یہ ہیواد کی پیدائش کی خواہ و اخی؟

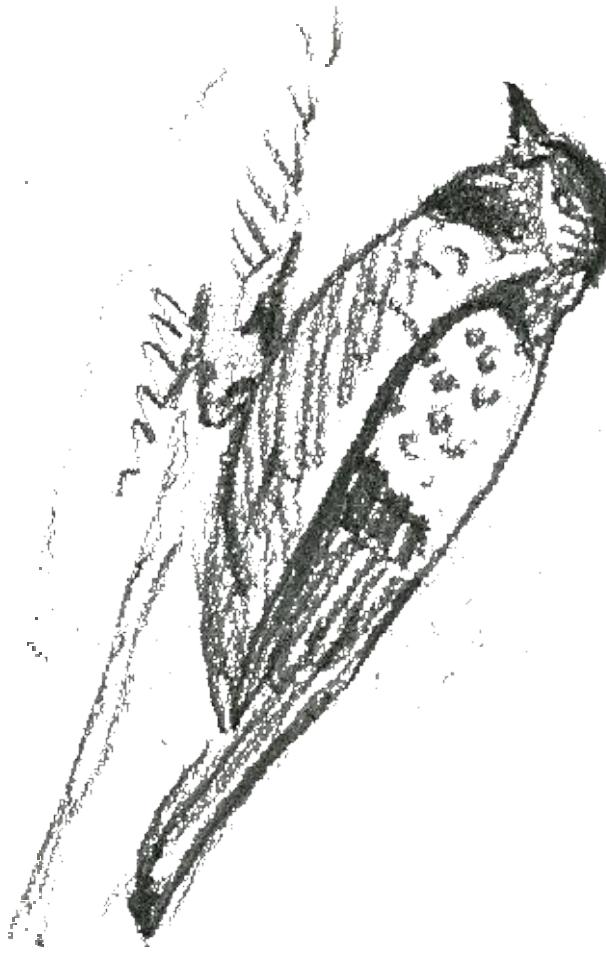


بناغلی بنبووکی دی:

دیوبنتتو سام خوابونه زدہ کوونکو ته و ولی
دوی ته دی سپاربنتنے و کری چبی دسکیچ کولو، پیرداز، بنسکلا، سسیوری اور وینسا یہ د
انخور ولو سمی لاری چاربی زدہ کری او دوی د بیلو بیلو برجو د اندازہ کولو سره اشننا
کری۔

فعایتیونه:

زدہ کوونکی دی د تناسب اپخونہ پہام کی ویسی او دنسوونکی پہ لارسونہ دی د
پورتی شکل پہ انخور ولو پیرداز ورکولو پیل و کری۔



ازونه:

- زده کوونکو د مختلغو شکلنو له انځورولو څخه خوره اخیستنه کړیده ؟
- تناسب په پام کې نیول شسوی دي ؟



کورنۍ دنده په خپله خوبنې یورسم و کارې او تولګي ته یې راوري!

دیارلسم لوسټ الواتونکی

لادنی

موخه: د لادنی شکل در ګونو او د هنډه د باندې کړښو له اندھور ولوسړه اشنا کيديل.

پوښتني:

- کومړنګ مو خوبښې؟
- په لاندې انجور کې کومړنګونه وئې؟



ګرانښوونکو!

زده کورونکي په لومړي ګام کې پورتني شکل ته متوجه کړي چې دوي د شکلونو په
تناسب او رنګونو باندې پیور هېږي او هغه یه عمل کې پلي کړي.



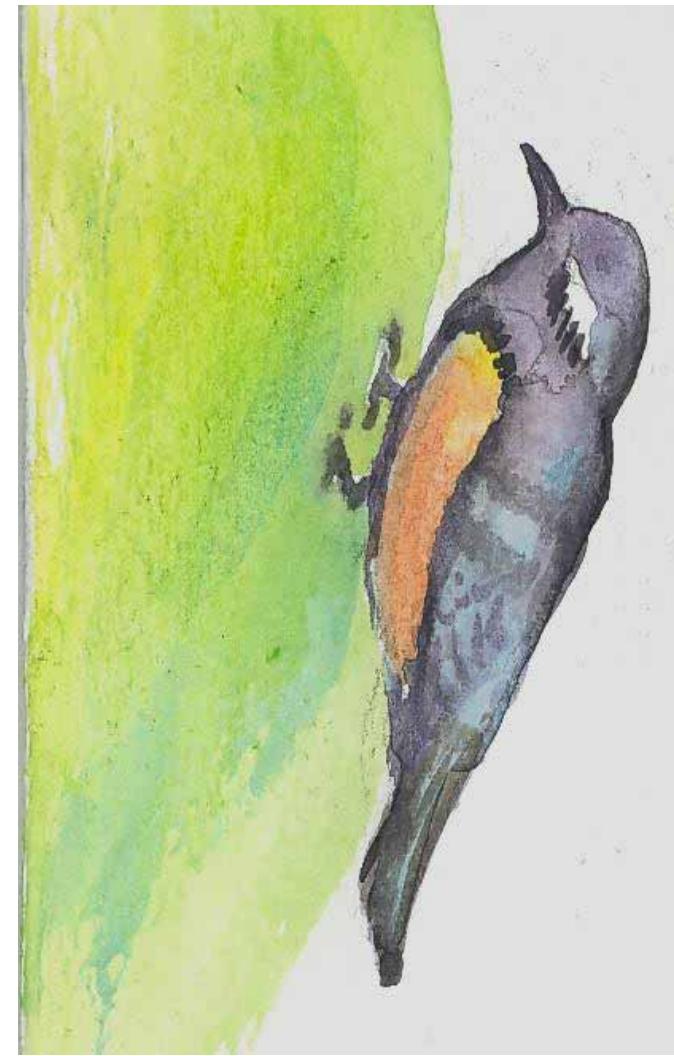
فعاليتونه:

زده کورونکي دی پورتني شکل په خېږ وکړي او د هغه د تناسب په نظر کې پیور لوسره
دي په سکيچ کولو پیل وکړي او پیا دی هغه رنګه کړي.



ازونه:

- په خیر کتیا سر دسکیچ ترسد شوی دی؟
- رنگونه د شکل يه مناسبو ځایونو کې کارول شوی دي؟



خوارلسم لومست لاسي کار

موله: دلاسي کار دجور و لو پيا پيدا کول.
موجه: دلاسي کار جور و لجه گتھي لري؟

پونبندي:

- هنموده جي لاسي شسي تري جوري پيغمونه يي واحلى؟
- دلاسي کار جور و لجه گتھي لري؟



گران بنوونکي دي:

دلاسي شيانو په جوره ولو کې زده کورونکو ته پونبندي پيدا کيږي نو دوي ته دي سم
خوليونه ووایي او دوي ووچوي چې چاپيریا له ساده موادو شنده ګتھي واحلى.
داسکلېتې بندې په هکلمه دوي ته لازمه لارښونه وکړي او بیسا دې دوي دخپلو
لاسي کارونو رنګه کولو ته ووچوي.

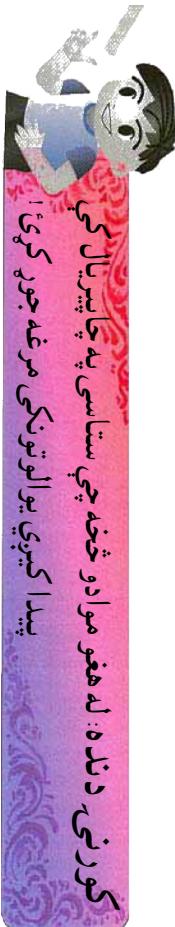


فعاليت:

زده کورونکي دي تناسب په نظر کې ونيسي او الوتونکي دي اسکلېتې بندې کړي
وروسته دې پې جوره او رنګه کړي.

ازونه:

- د شکل تناسب په نظر کې نیوں شوی دی؟
- په شکل کې د چاپریاں له ساده موادو خنہ ګتنه اخیستل شوی ده؟



پنجھسم لوست

د ٿارویو ڪری

موخه: د ٿارو یو د ڪری د انخور و لو او له تاسبو نو سره د زده ڪوونکو اشنا کول.

پوبنڌي:

- د ٿارو یو په هکله ٿه معلومات لري؟
- د ڪورنيو ٿارو یو نومونه واخلي؟



بناغلوبنښونکوا!

زده ڪونکو ته د پوښتنو سم ڪو ابونه وای او د ٿارو یو د ڪری د سمو انخور ولو په
هڪله دوي ته پوره معلومات ورکړئ د هري یو انخور د ڪتابچې په یو گونبه کي اصلاح
کړي!

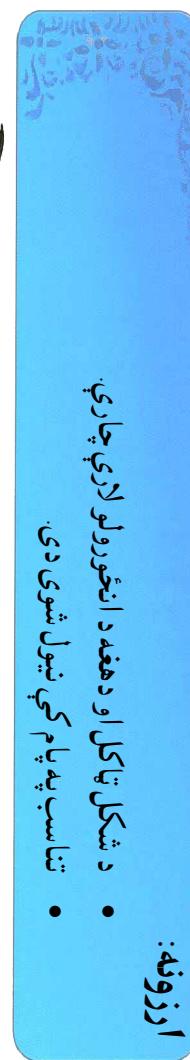


فعاليت:

زده ڪونکي دي له خپلی خوبنې سره سمد پنسيل په مرسته پورتنی شکل داسې انخور
کړي چې تاسبو نه په کې په یام کې نیوں شوې وي.



کورنی دندہ په خپلہ خوبیه یو جبوان انخور کری!



- ارزونه:
- تاسب په یام کې نیول شوی دی
- د شکل تاکل او د هغmed اندھرولو لاری چاری.



شپاډ سه لوست

د آس د کری حرکتونه

موخه: د حرکت په حال کې د آس د کری له سکیج کولو سره د زده کووکو اشناؤل.

پوبنې:

- آس له کوم پول جیواناتو څخند دی او کوم رنګونه په کې لیل کېږي؟
- آس د خاکو ولې خوبنې دی؟



مروانه نښونکيده:

زده کوونکي په دلو رویشه په هره دله د آس بیل بیل حرکتونه انځور کړه.
تاسې د سیپوری او روښناې په انځورولو کې ورسره لازمه مرسته وکړي!

فعالیټ:

د آس له حرکتونو څخنه بیو حرکت انځور او هغه ته پرداز ورکړي!



۳۲

کورنی دندہ: په خپله خوبیه د آس یو حرکت انخور کړئ!

ازونه:

- سکیچ او ھر کتو نه یه سمه توګه انځور شوی دي؟
- د پردازونو یه مرسته سبیوری او روښنا یې په ام کې نبول شوی دي؟



اوو لسم لوست

د آس د کری حرکتونه

موخه: له هضو رنگو نو سره اشنا کيبل جب په آس کې ترسټر ګو کېږي.

پوبتني:

- د آس په بدن کې کوم کوم رنگونه بشکاري؟
- کوم رنگ آس مو خوشبزبي؟



بناغلی بنوونکي دې:

د آس شکل په زده کورنکو باندی په تسو (خظېږي) خطونو سکيچ کړي. د سکيچ کولو او رنګه کولو په وخت کې دې دوی ته لارمه لارښونه وکړي.
د سالونو سم ځواړونه دې دوی ته وواي.

فعاليت:

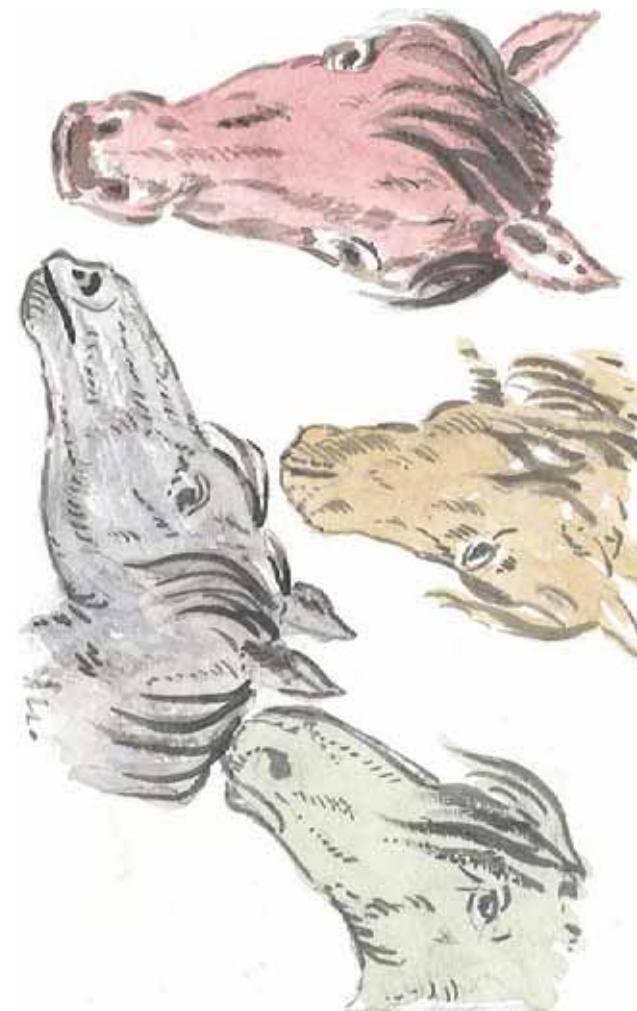


زده کورنکي دې لومړي داں شکل په تسو خطونو سکيچ کړي او یهدا دې په زنګه کولو پهيل وکړي. هڅه دې وشي چې د پورتنې شکل رنګونه پکي وکړول شي.

کورنی دندہ یو چال بیا په کور کې آس انځور او رنګه کړئ!
کورنی دندہ یو چال بیا په کور کې آس انځور او رنګه کړئ!

ارزوندې:

- رنګ ورکول له اصل سره سمعون خوری؟
- د رنګوون په ګډولو کې یې څو مره مهارت بنو dalle دی؟



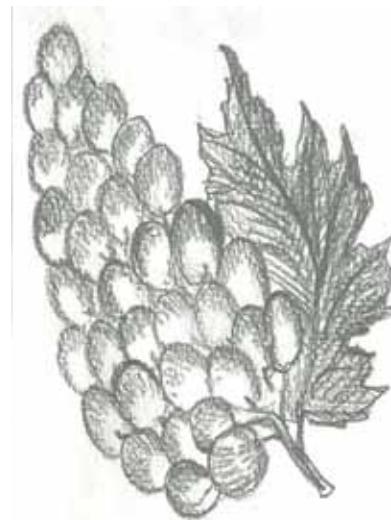
اتلسه لوست

انکور

موخه: دانکور دوبی له انکور و لو او پرداز درکولو سره دزده کوشا کول.

پونتی:

- انکور هبودا يه کومایون کی بیتا کی بی؟
- خرو دله انگور بیشترنی؟



گران نښونکی دی:
دانکورو دوبی د سکیچ او پرداز په اړه زده کورنکو ته خر ګندونې وکړي. دسیوری او روښنایی، په انکورولو کې دی اړونده مرسته ورسره وکړي.

فعالیتونه:

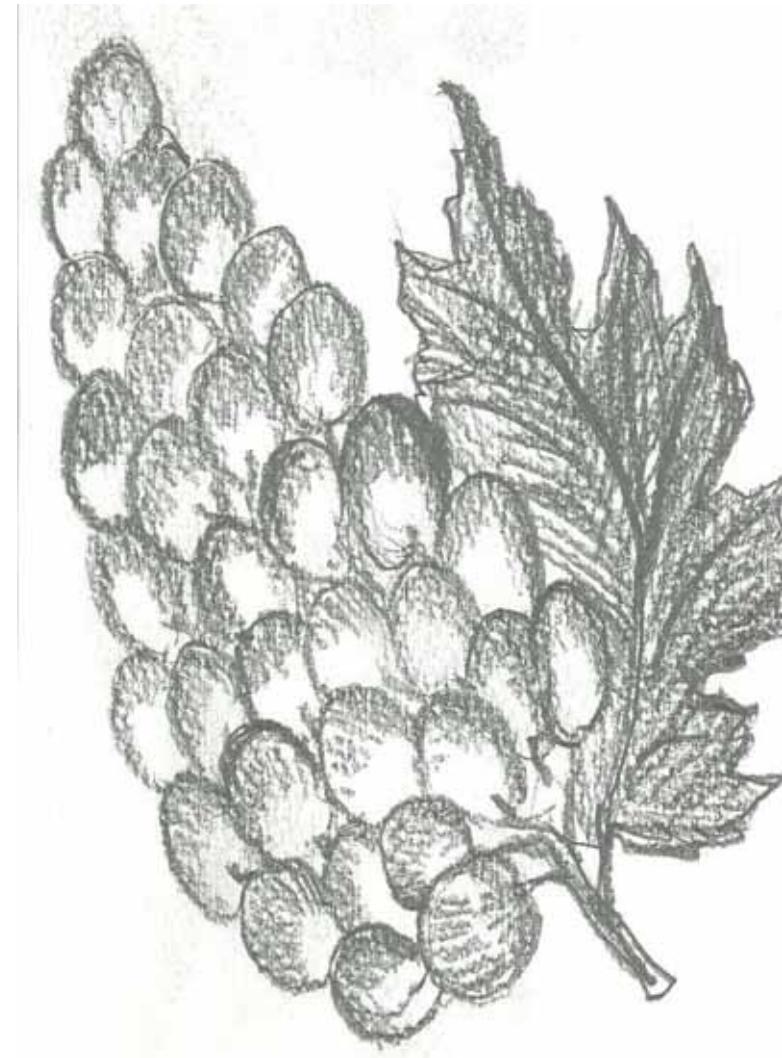
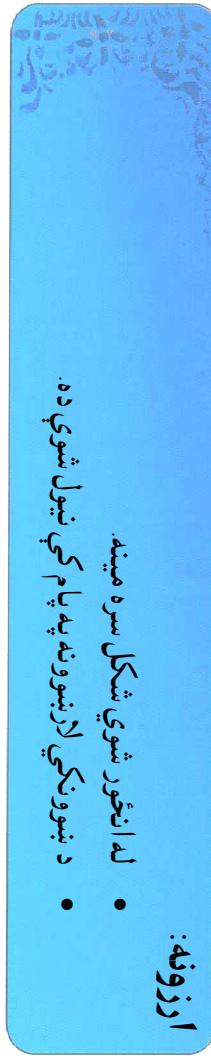


لومړۍ پېپورتني انکور باندې خطونه انځور کړئ او بیا دخپل تصویر سیوری او روښنایی ته په غور بدلو بهنه پرداز ورکړئ!



ازونه:

- له انځور شوی شکل سره مینه.
- د نسونکي لارښونه په پام کې نښول شوې ده.



نولسم لومست

انگور

موخنه: د انگور و دوبی له رنگونو سره دزده کوونکو اشنا کول.

پونبنې:

- درنگ له پلوه موچو دله انگور ليدلي دي؟
- د انگورو بېونه دگران هيوا د به كومو لانيتونو کي شته؟



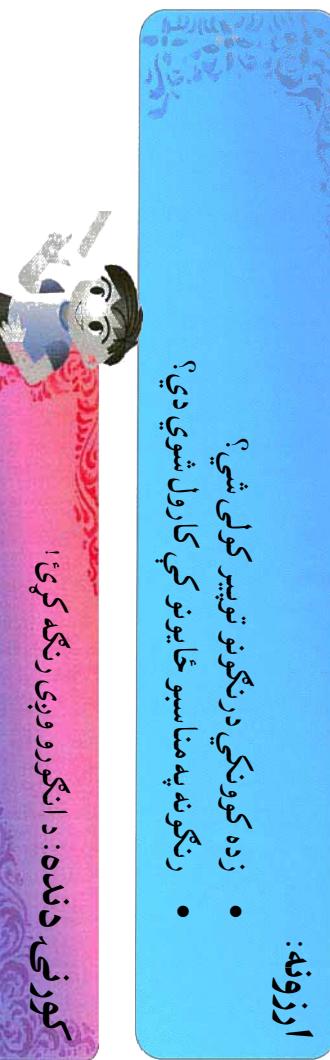
مکرانوښوونکو!

د انگورو د رنگونو په اوه زده کوونکو ته پوره معلومات ورکړي!
دوی کارونه د كتابچې په څنډه کې سم کړي!
دپورتیبو پونښتو څو ابونه په سمه توګه ورته ووايۍ او زياره وباسې چې د دوی ورتیا
زياته شي.

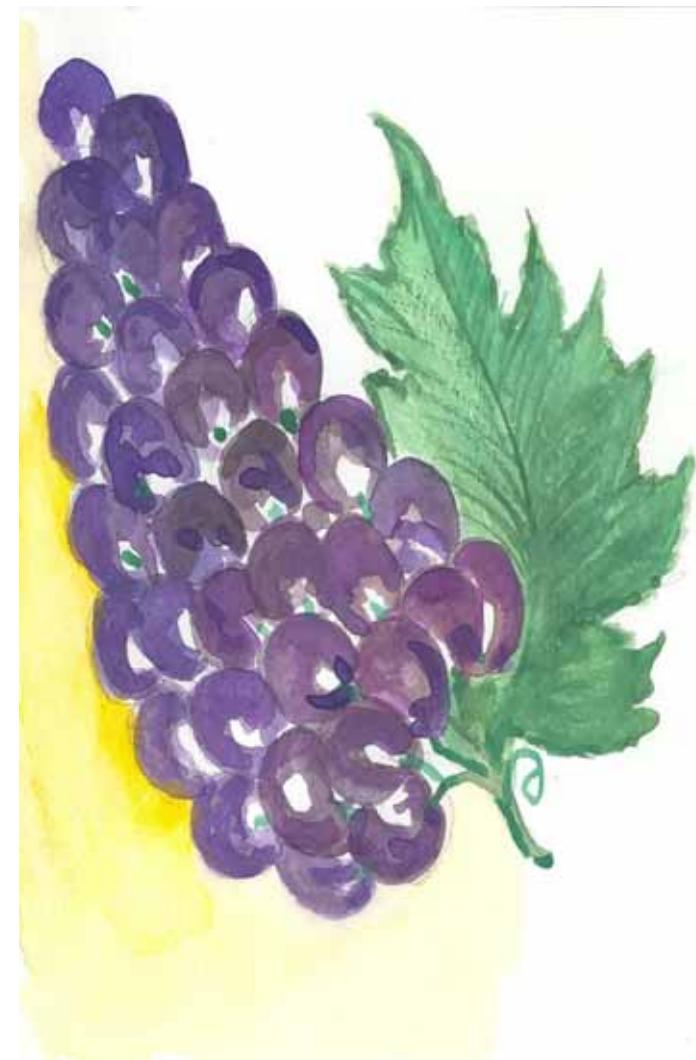


فعاليتونه:

زده کوونکي دي په دلو و پيشل شي د انگورو دوبې او د هغې درنگونکو په اوه دی خبرې
وکړي او دروسته دې په انځورو لو بوخت شي. درسمولو او رنګه کولو دروسته دې خپل
رسمونه ده مېز په سر او یاد تولکي په دیوال و خروي ترڅو دوی خپل او دنوره رسمنونه
وکړي.



۳۸



شلم لوست پښکان

پښکان

موخه: د پښکانو له انځور ولو او رنګه کولو سره دزده کوونکو اشنا کول.

پوبتني:

- پښکان کوم کوم رنګونه لري؟
- کوم رنګ پښکان مو خوبیږي؟



ښاغلی بښوکي دی:
لومړۍ د پښک په هکله زده کوونکو ته څرګندونې وکړي په سکيچ او
رنګه کولو کې دی لازمه مرسته ورسه وکړي. زده کوونکو ته دی دنده
وسپهاري چې له تولګي څخه د باندې پښکانو ته په هېره
خیږكتیا سره وګوري.

فعاليت:

زده کوونکي دې په خپله خوبنې له پورتنۍ شکلونو څخه یو سکيچ
جوره او دښوونکي په لارښونه دې ېې رنګه کړي



ازونه:

- ترکومه بربده پوری رنگونه یه مناسبو خابونو کی کارول شوی دی.



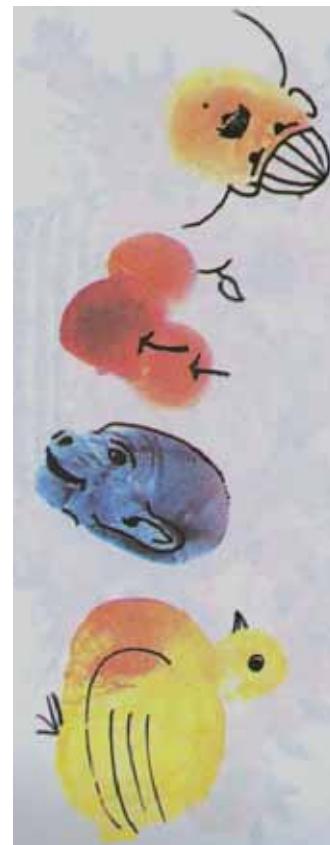
یو ویشم لوسٹ

ابتکاری شکلونه

موخنه: در هنگ، گو تو او خنطونو په واسطه دا بېتکاری انځور و نوزده کړه.

پښتنې:

- نوبتېنګر شکلونه ولې کاروی؟
- له لاندې شکلونه خنډه څه دول خوند اخلي؟



ګروان بشونکي دې:

زده کرونکو ته ووايي چې د کتاب په شکلونو سیره هغه شکلونه چې له تو لکي
څخه د باندې تر سترګو کېږي له هغنو څخه هم ګتیه واخلي. تر خور د دوي هنري تفکر
و هتقول شي.

فعایت:

زده کرونکي دې پورتني شکلونه انځور کړي. کولۍ شي چې له تو لکي شخنه د باندې
شکلونه هم انځور کړي.

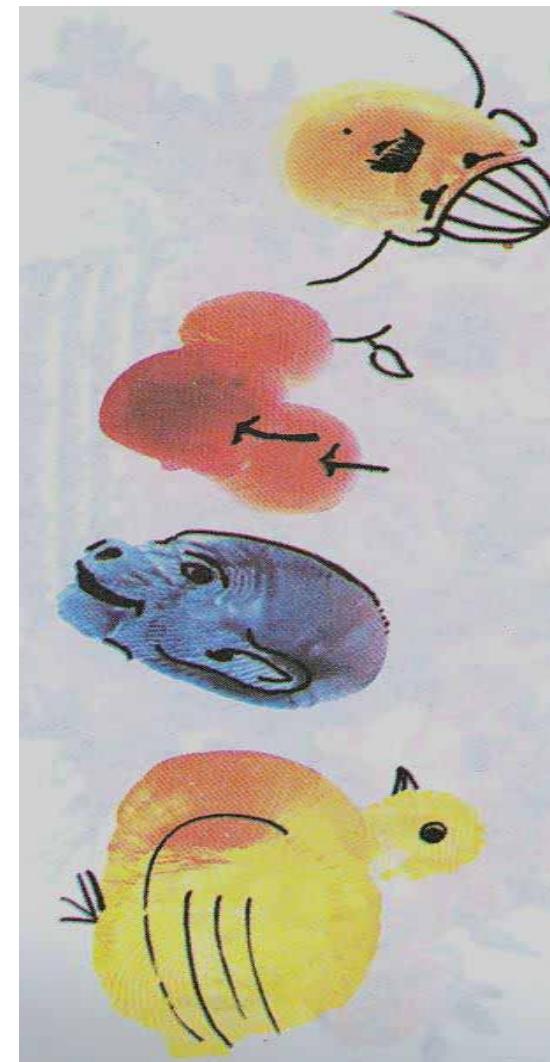


۲۴



ازونه:
•

په ابتكاري انخورونو کي له خطرنو خنده مناسبه گتىه اخيستل شوي ده؟



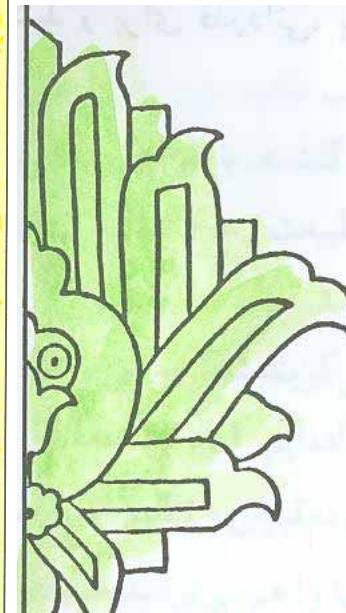
دوده ویشتم لوسټ

دیزاین

موخه: د دیزاینوو په جوړه ولو کې د چاپېر یال له سساده موادو خنده کتهه اخیسته اوذر لک له زده کړي سره د زده کووکو اشنا کیدل.

پوبتني:

- له خپل چاپېر یال خنده د دیزاینوو جوړه ولو پیاره څه دول مواد تاکی؟
- تر اوسمه مو اسلامي د دیزاینوه لیدلي وو؟



ګراندې بنوونکیله:

زده کورونکو ته سپارېتنه وکړه چې د چاپېر یال له ساده موادو خنده د دیزاینوه جوړه کړي او په مناسبو څایونو کې په کاروی. دوی کولی شی پې دوښو د پانو، پنډو کاغذ، دیوالونو، د جوړماتونو له میناړو خنده چې د اسلامي دورو د دیزاینوه لري ګتیه واخلي!



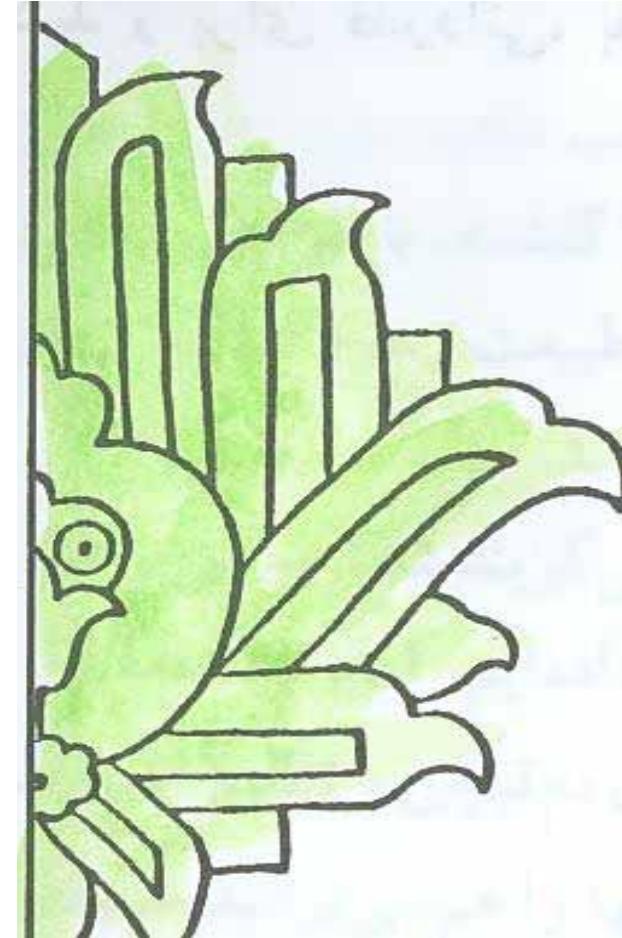
فعالیت:

زده کورونکي دې سپرېره په ذکر شوو د دیزاینوو له توګوکي خنده د باندي کله چې کړم دیزاین ووینې کولی شې چې په خپله خوبنې په انځور کړي او د خپلو توګلکو الو نتدارې ته یې وړاندې کړي.



ارزونه:

- له طبیعی موادو څخه څوره چته اخپستل شوي ده؟
- مواد په پنهه ډول ترتیب او تنظیم شوي دي؟



درویشتم لوسټ

دېز اين

موخه: له طبیعی موادو خنده د اینکارې دېز اینونو له جوړولو سره آشنا کيبل.

پوبتني:

- له کومو طبیعی موادو خنده دېز اینونه جوړېږي؟
- د شده شي پلاره فکر کوي او څه شي جوړول غواړي؟



کړانه بښونکيده:

زده کورونکي وړخوئي چې د نوبتګردو دېز اینونو پلاره دېر فکر وکړي ترڅو دوي هغه
شي یا شکل چې په فکر کې بي ګرځي جوړه کړي. تاسې دوي له لارمه لارښوونه وکړي!
د دوي انځورونه او یا هغه شي یې چې جوړه کړي دی دزده کورونکو دنداري پلاره په
دیوال وڅوړي چې د دوي ذهنی استعداد وده او پر اختیا ومومي.

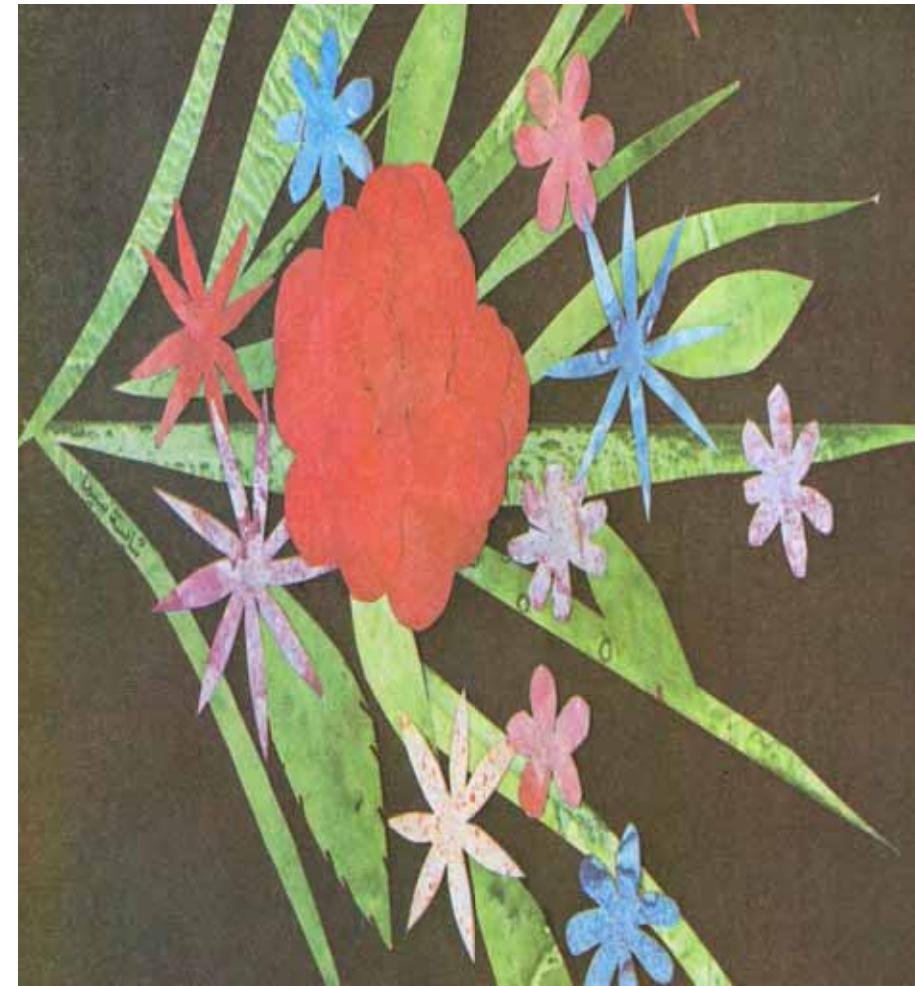
فعایت:

کله چې زده کورونکي یو دېز این جوړه وي پنايې لومړي بنه فکر وکړي او یې هغه جوړه
کړي. تاسې کولی شئ چې بېل بېل دېز اینونه انځور کړي!



ازونه:

- دیوه تاکلی شکل د جوړه ولو پیاره دزده کوونکو د فکر خرنګوالي؟
- له طبیعی موادو شخه سمه ګته اخیستنده؟



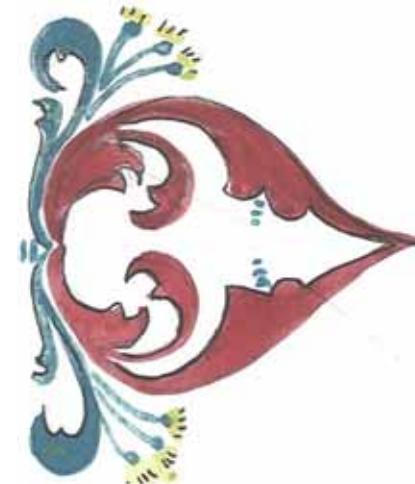
څلور و پېښتم لوسټ

د ښړاين

موچه، په دیړ اینډوکې درګ له انتخاب او استعمال سره اشناکیدل.

پوبنښي:

- کوم رنګونه موڅښېږي نومونه یې واخلي؟
- د ښړاينډوک له رنګه کولو څخه څه احساس درته پيداکړي؟



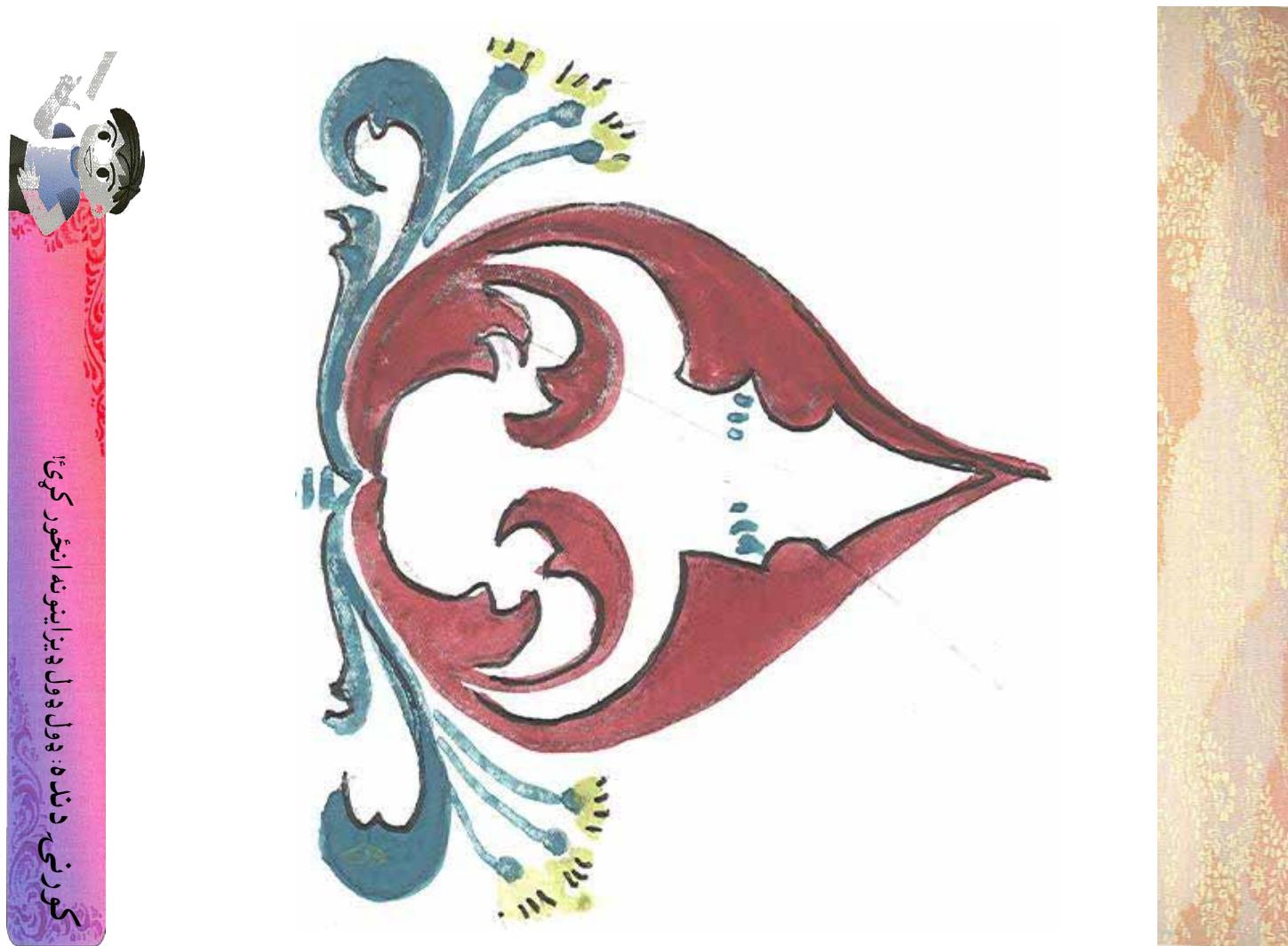
ښاغلی پښووکي دی:

زیار و پاسی چې زده کروونکې په سمه توګه سکيچ کولو او د ډیزاینډو تنظيم کولو ته و هخوي او د دوړی رسمنه اصلاح کړي

فعالیت:

پورتنې شکل سکيچ او رنګه کړي!





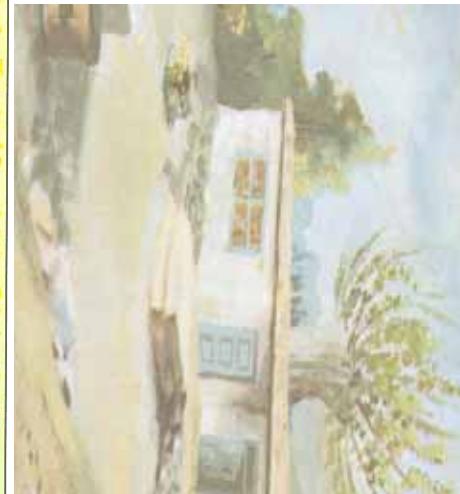
نېټه ويشهم لوست خيالي انځور

موخه: د خيالي رسونو په اړه له فکر کولو سره اشنایا کیدل.

پوبتني:



- د انځورولو له پاره کوم شکلويه په خيال کې لري؟
- د خيالي شکلويونو انځورول څه کته لري؟



ښاغلي بشونکي دي
د خيالي انځورونو په هکلمزده کوونکو ته معلومات ورکړي.
دوې دي فکر کولو او د خيالي انځورونو رسما لو ته وهځوی او د دوې رسماونه دې
اصلاح کړي!

فعاليت:

د بېرونکي لارښوونې په پام کې ونیسی او له خپل فکر خنډه یو شکل ترسیم کړي!

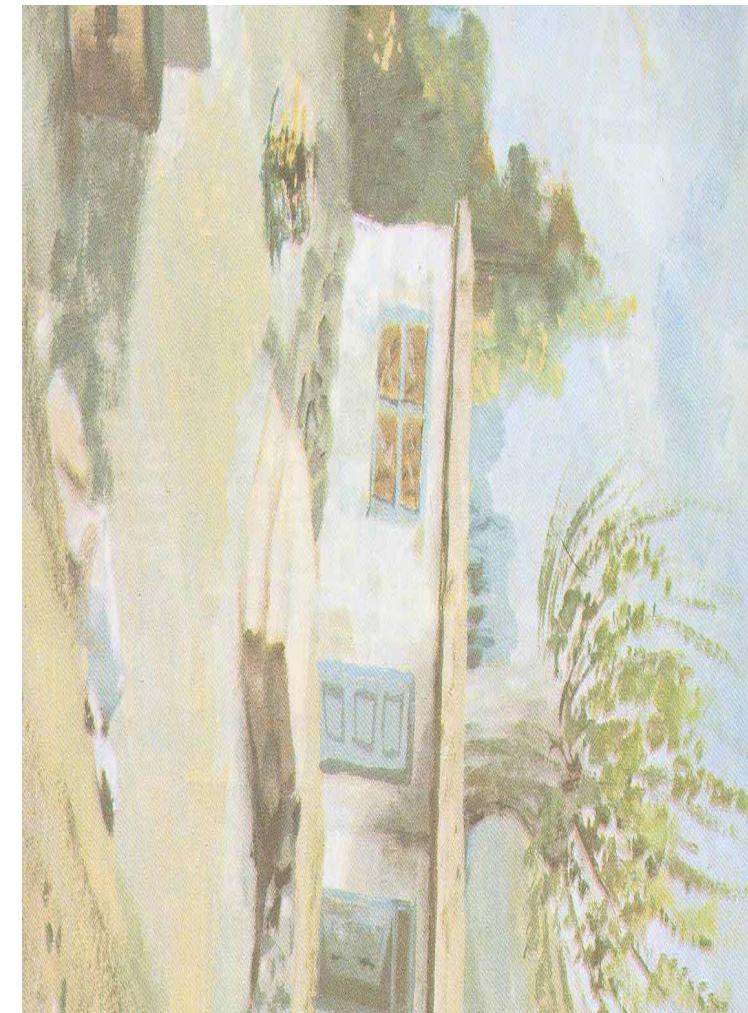
۰

کورسی دندہ: نویسنگر رسمونه!



ازونه:

- د فکر کولو مهارت؟
- د عملی کولو مهارت؟



شپږ ویشتم لوسټ

ابتکاری شکل

موخه: د ابتكاري شکلونو له طرحده کولوسره اشنا کيل

پونېتني:

- کله مو ابتكاري شکلونه جوره کړي دي؟
- کوم شبيان استعدادونو ته وده ورکوي؟



بناغلیه نښوکیه:

زده کونکو ته ورښیاست چې له طبیعی موادو خنده کوم شبيان جو یه دل شې.
تاسو د شکلونو د جو یه وخت کې له دوی سره لازمه مرسنه وکړئ او لاندېښی
فعالیت په دوی باندې سره ورسوئ.

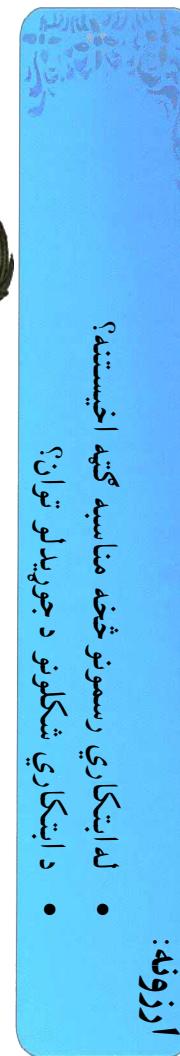
فعالیت:

زد کونکي دې سریره په پورتني شکل یوبل خیالي شکل له خپل فکر خنده جوره کړي او
خپل کاردي پورو توګکيو الوته ورښی چې په کارکې دوی د پرمختګ سسې شې.

۶۰



کورسی دنده ابتکاری شکل های زیستی



- لایتکاری شکل های زیستی
- از و نه:



اووه و پتهه لوست ابتکاری شکلونه

موخه د چاپېرال له موادو خنځه اټکاره د جایه کول.

پښتنی:

هغه مواد چې ابتکاري شکلونه تربی جوړیدلی شي کوم دي؟
د جایه بال له موادو خنځه کوم شیان جوره ولی شي؟
د چاپېرال له موادو خنځه کوم شیان جوره ولی شي؟



هوان نهونکي دي:

د ابتکاري شکلونو یه اړه زده کورنکو ته معلومات ورکړي او دوي ته دي
سېل رښنه وکړي چې د پیورتني شکل یه پام کې نیټولو سره ډچاپېرال له موادو
خنځه لکه دیو هنود کار قلم دنل په واستطه درنګونو پوکول، په رنګ ککر
پیرو تهار، پنډ کاغذ، بیياتي کولواو دونسو د پانسو او شاسخو خنځه یېو
ابتکاري او هنري اشر جسمه ولی شي.



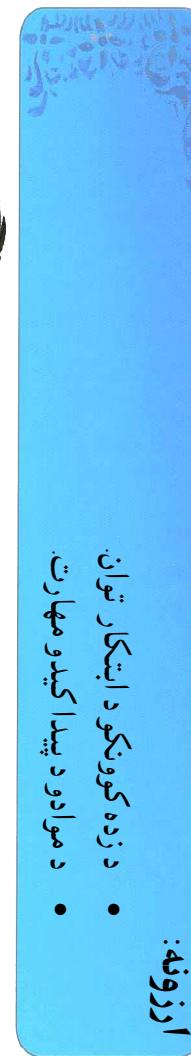
فعاليت:

زده کورنکي د پیورتني شکل جمه کړي او هم دي د چې خنځک کې یوبل ابتکاري شکل



کورسی دنده: یو ابتكاري رسم انحصار کری!

۳۰



ازونه:

- دزده کرونه: ابتكار توان
- دماد دیدا کید و مهارت



اټه ويشهم لوست کاغذی ګلونه

موخه: د کاغذی شکلونو له جوړه یدو څنډه خدا احساس درته پیدا کیږي!

پښتنې:



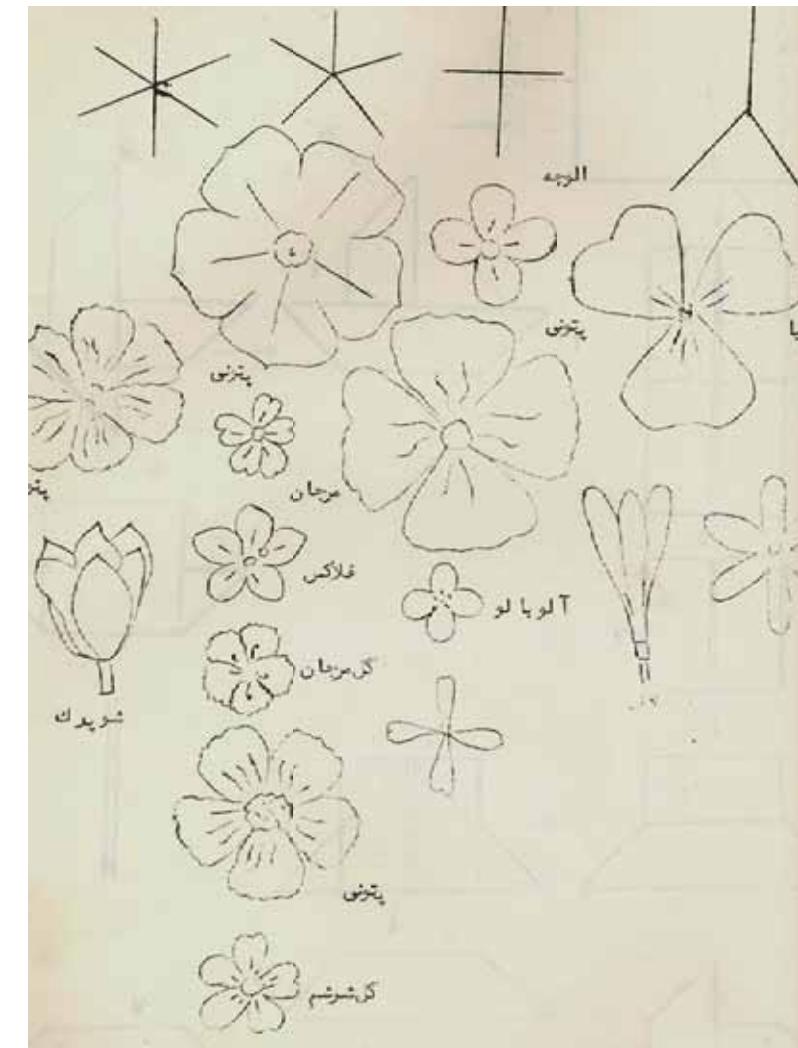
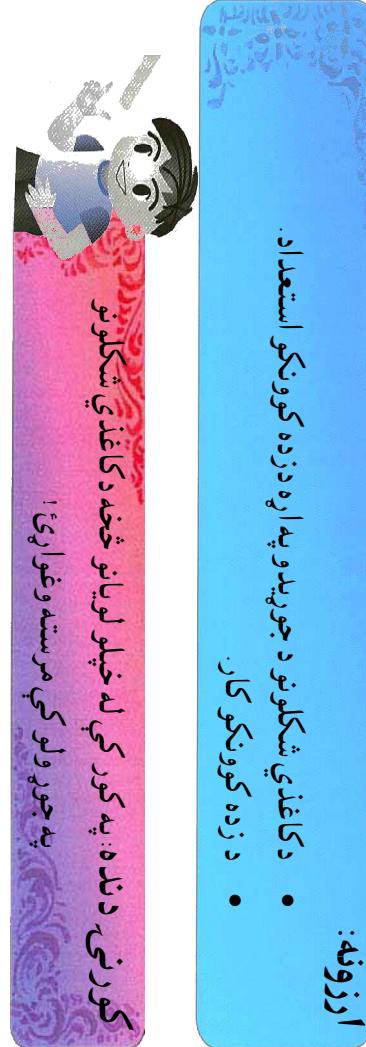
- له سپینتو اورنګه کا غذ ونو څنډه کوم شیان جوړولی شي؟
- د کاغذی شکلونو له جوړه یدو څنډه خدا احساس درته پیدا کیږي؟



ھروان بسونکي دې:
د کاغذی شکلونو په تولو په اوونو زده کوونکي پوههوي او د شکلونو جوړه ولوته يې
و هڅوړي ترڅو د هغوي وړتیا وده وکړي.

فعایت:

د پورته شکل په اړوندې چېر سره وکړي او هغه په دیر غور سره د بسونکي د لارښونې
پښتسته سرتنه ورسوئ تر څو هغه شکل چې غواړي لاس ته راشي.



نه ويشهم لوسٽ

دوه بچ طرفه رنگونه

موخه: ددوو بچ طرفه دهنو دکارو لو سره دزده کوونکو آشنا کول.

پونتنې:

- په تاشسي (انځور ځري)، کي بچ طرفه رنگونه شهدنده لري؟
- بچ طرفه رنگونه په طبیعت کي لیدلی شي؟



بناغلي بسونکي دي!

له هنري پلوه تور او سپين بي طرفه رنگونه دې زده کونکو ته دغه دوه بي طرفه رنگونه در ويژنې! بسي طرفه رنگونه دسيورى او روښنای په بشودلو کې استعمالېږي يعني سیورى په تور زنګ او روښنای په سپین رنګ انځور ټوي درسم هغه برخجي چې سیورى ولري هغه په تور زنګ او روښنای په سپین رنګ کارول کېږي او تاسې پې پورته شکل کې په اسانې سره لیدلی شي.

فعالیت:

زده کونکي دي دوه بي طرفه رنگونه په پير غور او جيئر سره دنسونکي دلار بسونکي او له پورتني شکل سره سوم و کار وي.

دیوشنم لوست خیالی انجور

موخه: همه شکلوله چې درده کوکوپه ذهن کې گرځی دکاندې پا به دههوله انجور ولو سره آشنا کول.

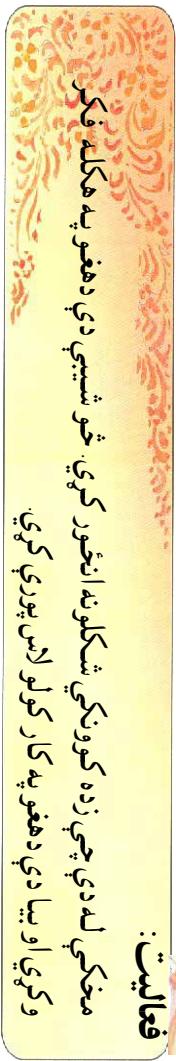
پونښتني:

- خدهول فکر کوي او خده شسي انجور وي؟
- د خيالي شکلولو له جورې د وروسته خده احساس درته پیدا کېږي؟



فعالیت:

مخکي له دي چې زده کونکي شکلوله انجور کړي. خوشبی دې دهغه په هکله فکر وکړي او بیا دې دهغه په کار کولو لاس پورې کوي.



بناغلي بنوونکي!

زده کونکي دشکلولو نه انجور ولو کې فکر کولو، تکل کولو او نوښت ته و هڅوئ او لارمه لارښوته ورته و کړي! د خيالي رسماونو یه هکله خده ناخده معلومات ورکړي!
زیار و باسی چې په علاقه مندي سره ذکر شوی کار په عمل کې پلي کړي.

Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library